

О. В. Рослякова^{1}, М. Г. Мензилова¹, Д. В. Быков¹*
**Экологическое воспитание молодежи
как фактор гуманизации общества**

¹ Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: o.v.roslyakova@nsawt.ru

Аннотация. Экологическое воспитание молодежи – это одно из важнейших направлений в формировании современного гуманизованного общества. Оно заключается в формировании экологической культуры. Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития личности. Человечество связано с природой, с окружающей его средой на протяжении всего своего существования и развития. Современное общество – это общество потребителей, которое не заботится об экологической безопасности. Это отношение к природе может постепенно перерастает в глобальную экологическую проблему. В ближайшее время люди должны научиться бережно относиться к природе, сохранять и преумножать ее богатства. А для этого всего и необходимо воспитывать экологическую культуру, начиная уже со школьного возраста и продолжая экологическое воспитание в университете, направленное на изучение и исследование окружающей среды и заботливого отношения к ней.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое сознание, окружающая среда, экологическая культура

O. V. Roslyakova^{1}, M. G. Menzilova¹, D. V. Bykov¹*

Ecological education of youth as a factor in the humanization of society

¹ Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: o.v.roslyakova@nsawt.ru

Abstract. Ecological education of youth is one of the most important directions in the formation of a modern humanized society. It consists in the formation of ecological culture. Environmental education is necessary for the harmonious development of the individual. Mankind is connected with nature, with its environment throughout its existence and development. Modern society is a consumer society that does not care about environmental safety. This attitude towards nature can gradually develop into a global environmental problem. In the near future, people should learn to take care of nature, to preserve and increase its wealth. And for this, it is necessary to cultivate an ecological culture, starting from school age and continuing ecological education at the university, aimed at studying and studying the environment and caring for it.

Keywords: ecology, ecological education, ecological education, ecological consciousness, environment, ecological culture

Введение

Молодежь в современном мире необходимо воспитывать с гуманистическими подходами. Еще со школьной скамьи нужно прививать детям гуманное и бережное отношение к окружающей природе, людям и самому себе, т.е. способствовать формированию системы нравственных норм поведения в обществе по отношению к окружающей среде. Экологическая культура способствует со-

зданию экологического сознания личности, благодаря чему у людей, начиная с юных лет, складывается понимание о единстве природы и человека, формируется эмоционально-чувственное и ценностное отношение к ней, гармонизируется взаимосвязь системы «природа-человек». Экологическая культура обеспечивает повышение качества профессионального образования среди обучающихся, так как высшая школа готовит специалистов, способных прогнозировать и учитывать, как социально-экономические, политические, нравственные, так и экологические последствия производственных и управленческих решений.

Вопрос актуальности экологического образования и воспитания молодежи остро назрел в последнее время, поэтому необходимо:

- повысить экологическую культуру обучающихся;
- решить актуальную проблему по рациональному использованию жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- рационально использовать природные ресурсы;
- развить в молодежи в процессах воспитания и обучения гуманистический подход по отношению к окружающей среде.

Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современного образования в высшей школе. Оно направлено на изучение и исследование окружающей среды и учит заботиться о ней на основе разумных решений с учетом современного уровня развития информационных систем и новых технологий.

Цель экологического воспитания – это развитие современного человека, который имеет представление, о том, что его образ жизни влияет на окружающую среду и поэтому такой человек гуманно взаимодействует с окружающей средой и бережно относится к ней.

Методы и материалы

Для решения существующих экологических проблем необходимо формирование основ экологического сознания у общества.

Экологическое образование и воспитание в современном мире должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача экологического воспитания заключается в формировании знаний по экологии, приобретении навыков научного анализа явлений природы, понимания взаимодействия общества и природы, осознании значимости своей практической помощи природе [1, 2, 3].

Большую роль в экологическое воспитание молодежи играет знание законов (рис. 1), правовых норм (запретов и предписаний) и правил охраны окружающей среды. К правилам охраны окружающей среды относятся нормы, содержащиеся в экологическом и природоресурсном законодательств (рис. 2) [4, 5, 6, 7, 8, 9].

Необходимо изучать разделы, касающиеся здоровья, отдыха и труда человека, тогда обучающиеся начинают понимать, что для благополучной жизни необходимы благоприятные природные условия, которые нужно сохранять и приумножать. Гуманное отношение к окружающей среде формируется у студента постепенно по мере изучения дисциплин экологической направленности.

На наглядных примерах идет понимание того, что запрещено делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Таким образом идет формирование системы нравственных и правовых принципов, уголовно-правовых норм и правил, предписаний и запретов экологического характера у обучавшегося и раскрывается значимость связей между человеком и природой. Человек при этом рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее и воздействует на нее. Формируется осознание пагубного воздействия человека на природу (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных, нарушение местообитания живых организмов, гибель рыбы, незаконная вырубка деревьев, уменьшение численности птиц). Формируется ответственное отношение к природе, усваиваются правила экологического поведения в природе [10, 11, 12].



Рис. 1. Основные законы в области экологии



Рис. 2. Нормы, содержащиеся в экологическом и природоресурсном законодательстве

Но нельзя ограничиваться только теоретическим изучением дисциплин по экологии. Для формирования сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов важна практическая природоохранная деятельность. Необходимо воспитывать экологически грамотную молодежь, которая понимает важность сохранения окружающей среды. Для получения практических навыков в обучении необходимо привлекать студентов к участию в различных природоохранных мероприятиях – субботниках по очищению от мусора скверов, парков, берегов рек, «Акциях добра» по оказанию помощи и поддержки нуждающимся, как людям, так и братьям нашим меньшим; высаживанию молодых деревьев, изготовлению кормушек и скворечников, высаживанию цветов; проводить семинары, конференции, дискуссии, беседы, викторины, творческие конкурсы, праздники на тему бережного отношения к природе [13, 14, 15].

Результаты

Для оценки экологической культуры обучающихся было проведено экологическое тестирование четвертых курсов, обучающихся по техническим направлениям «Техносферная безопасность» – группа 1 и «Техника и технология кораблестроения и водного транспорта» – группа 2.

Вопросы были разнообразные – от знания экологических законов, природоохранной деятельности, до конкретной помощи, которую оказывали молодые люди.

Обучающиеся группы 1, которые углубленно изучают дисциплины экологической направленности, имеют высокие показатели при оценке экологической культуры (90%), а обучающиеся группы 2 имеют более низкие показатели. Результаты тестирования представлены на рис. 3.

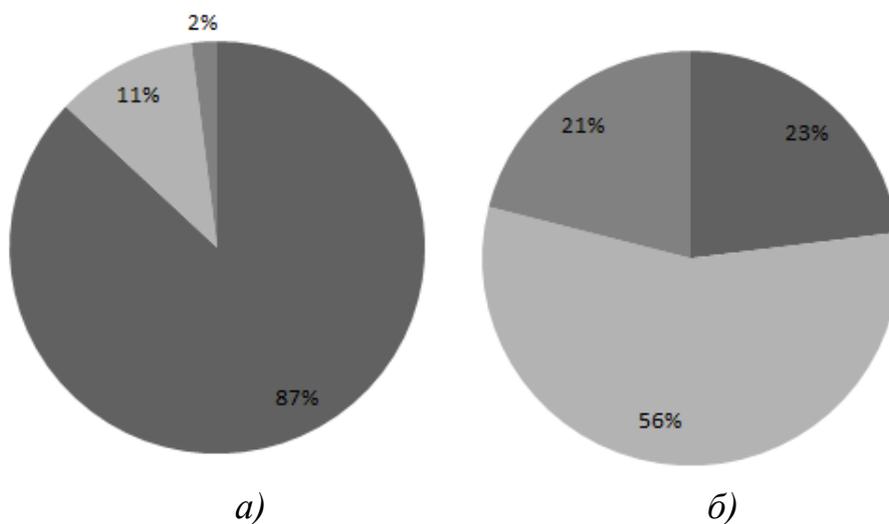


Рис. 3. Экологическая культура обучающихся СГУВТ

а) – результаты тестирования обучающихся группы 1;

б) - результаты тестирования обучающихся группы 2;

2% - низкая; 11% - средняя; 87% - высокая 21% - низкая; 56% - средняя; 23% - высокая

Обсуждение

Исследуя результаты тестирования обучающихся, можно с уверенностью сказать, что для формирования гуманистического экологически просвещенного общества необходимо экологическое воспитание молодежи, заключающееся в более углубленном изучении вопросов экологии, изучении и экологических законов, норм, правил и практического применения полученных знаний.

Заключение

Гуманизация высшего образования способствует развитию экологической культуры молодежи, вырабатывается гуманное отношение к природе, рациональное использование природных ресурсов, развивается ответственное отношение к окружающей среде.

Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития личности, развития чувства долга перед людьми и собственной совестью за состояние окружающей природной среды.

Экологическая культура помогает понять человеку то, что, удовлетворяя свои собственные потребности, сегодня он не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Экологизация образования и культуры важна сегодня для России. Экологическое возрождение должно ориентироваться на модель устойчивого развития, сопряженного с образованием новых экологических движений и реализацией экологического просвещения и образования в нашей стране.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Маркитанова Л. А. Формы экологического воспитания. – М. :ТРИ «Школа», 2012. – 275 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 С.
3. Абдрахимов В. З., Абдрахимова Е. С. Экологическое образование // Педагогическое образование. 2016. № 4. С. 153 – 159.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823.
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс:справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481.
6. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515.
7. Постановление Правительства РФ от 30.07.2004 г. № 400 (ред. от 27.07.2019 г.) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования и внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2004 года № 370» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48720.
8. Приказ Ростехнадзора от 29.01.2007 г. № 37 (ред. от 30.06.2015 г.) «О порядке подготовки и аттестации работников организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору» (Зарегистрировано в Минюсте России

22.03.2007 г. № 9133) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67144.

9. Постановление Правительства РФ от 30.07.2004 г. № 401 (ред. от 06.07.2018 г.) «О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48768.

10. Герасимов И. П., Яшин А. Л. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. М.: Наука, 1985. – 247 с.

11. Костин А. А. Необходима комплексная система экологического образования // Экология и промышленность России. 2020. Т. 24, № 11. С. 1 – 2.

12. Лобачев Д. А., Абдрахимов В. З. Инновационные направления по экологическому образованию // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 3. С. 16 – 20.

13. Лобачев Д. А., Абдрахимов В. З., Абдрахимова Е. С. Проблемы экологического образования России с учетом вопросов «зеленой» экономики // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. 2016. № 52 (2), ч. 2. С. 142 – 147.

14. Мухамбетов Ф. Н. Экологическое воспитание молодежи // Философия права. 2010. № 3. С. 110 – 112.

15. Топор А. В., Иващенко О. В. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования // Молодой ученый. 2013. № 10 (57). С. 539 – 542.

© О. В. Рослякова, М. Г. Мензилова, Д. В. Быков, 2023