

*О. В. Рослякова<sup>1\*</sup>, М. Ю. Круглова<sup>1</sup>, Д. В. Панов<sup>1</sup>*

## **Педагогические приемы в обучении студентов технических вузов в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск,  
Российская Федерация

\*e-mail: o.v.roslyakova@nsawt.ru

**Аннотация.** Каждый человек должен знать, как оказать первую помощь тому, кто в этом нуждается. От правильности и оперативности оказания первой помощи часто зависит жизнь и здоровье пострадавшего. В данной статье представлена информация по проведению обучения навыкам первой помощи среди обучающихся в ФГБОУ ВО «СГУВТ». В работе обозначены основные моменты по обучению и методики, используемые в процессе обучения в рамках дисциплины обязательной части «Безопасность жизнедеятельности». Раскрыты возможности симуляционных методик, применение интерактивных заданий.

**Ключевые слова:** первая помощь, ситуационная задача, травмы, практические умения

*O. V. Roslyakova<sup>1\*</sup>, M. Y. Kruglova<sup>1</sup>, D. V. Panov<sup>1</sup>*

## **Pedagogical techniques in teaching students of technical universities in the framework of the discipline «Life safety»**

<sup>1</sup> Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk,  
Russian Federation

\*e-mail: o.v.roslyakova@nsawt.ru

**Abstract.** Everyone should know how to give first aid to someone who needs it. The life and health of the victim often depends on the correctness and promptness of first aid. This article provides information on training in first aid skills among students at the Siberian State University of Water Transport. The paper outlines the main points on training and the methods used in the learning process within the discipline of the mandatory part «Life Safety». The possibilities of simulation methods, the use of interactive tasks are disclosed.

**Keywords:** first aid, situational task, injuries, practical skills

Обеспечение безопасности себя и своих близких, сохранение своего здоровья всегда были и остаются важнейшими задачами человека во все времена. В современном мире мы достигли больших результатов в освоении законов природы. Люди научились предсказывать стихийные бедствия, уменьшать их последствия, изучили различные болезни и научились со многими из них бороться. Но человечество осталось все так же уязвимо с биологической точки зрения. Не последнюю роль играет психологическая устойчивость к стрессам. Мы привыкли к размеренной жизни, и по этой причине большая часть людей не способна быстро принять правильное решение и начать оперативно действовать в экстремальных ситуациях. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что первую помощь должен уметь оказать каждый человек, в том числе учащиеся школ, средних профессиональных учреждений, высших учебных заведений [7,10]. Ос-

новная задача оказания первой помощи при несчастном случае – сохранить жизнь пострадавшего до прибытия скорой помощи и других спасательных служб, необходимо использовать любой шанс для его спасения. С одной стороны, эта задача неоспорима, но на практике мы видим панику и/или бездействие. Не проходит и дня, чтобы средства массовой информации (СМИ) не опубликовали сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, бытовом конфликте или криминальном происшествии, повлекшими за собой гибель людей. И, как правило, приходится наблюдать бездействие очевидцев чрезвычайных ситуаций. Именно, поэтому первую помощь должен уметь оказать каждый человек.

Согласно статистике, основные причины смертности пострадавших – кровопотери, черепно-мозговые травмы, сочетанные травмы, острая дыхательная недостаточность. И причинами столь высокой смертности являются несвоевременное оказание первой помощи у очевидцев происшествия, территориальная отдаленность места происшествия от служб спасения, неготовность очевидцев оказывать первую помощь, в том числе, психологическая.

Таким образом, главная задача преподавания предмета «Первая помощь» в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в экстремальных жизненных ситуациях, а также навыки адекватного поведения и внутренней психологической готовности к оказанию первой помощи. Необходимо отработать те методики, которые реально может применить учащийся. Прежде всего, это методики остановки кровотечения и проведения сердечно-легочной реанимации.

Исходя из вышеуказанных задач, преподавание дисциплины «Первая помощь» базируется, прежде всего, на лекциях и практических занятиях, где осуществляется теоретическая подготовка студентов по получению и углублению знаний. На практических занятиях обсуждаются самые интересные и важные темы курса «Первая помощь», а также происходит отработка навыков на манекенах. Кроме этого, на наших занятиях важное место занимает решение ситуационных задач. Учащимся предлагается какое-либо происшествие, где необходимо оперативно определить порядок действий в той или иной чрезвычайной ситуации. Как показывает практика, не всегда учащиеся, даже после прослушанного цикла лекций, могут быстро и правильно решить поставленную задачу. Безусловно, такие человеческие качества, как умение принимать решение в короткие сроки, самообладание, осознание того, что от твоих действий зависит жизнь потерпевшего, требуют длительной подготовки. Но наша задача, как преподавателей, хотя бы приближенно показать возможную обстановку и объяснить, что делать и как поступать в различных ситуациях, которые могут произойти не только с ними, но и с их близкими и родными.

Отработка всех задач проводится на фоне конкретной обстановки. Например: «Происшествие: дорожно-транспортное происшествие (наезд легкового автомобиля на пешехода). Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля. Количество пострадавших: 2. Пострадавший № 1 (водитель). Сидит за рулем автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи. При

осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью.

Пострадавший № 2 (пешеход). Лежит на спине в 1,5 метра от наехавшего на него автомобиля на обочине, не двигается. При внешнем осмотре признаков травм не обнаружено, жалуется на боли в животе, негромко стонет. Через 2 мин. Перестал реагировать на окружающих. Ваши действия?».

«Происшествие: обрушение стеллажей на складе и завал ими людей. Количество пострадавших: 2. Особые обстоятельства: пострадавших извлекли из-под завала и переместили в безопасное место. Пострадавший № 1 сидит, опершись о стену, пытаясь зажать рану на правом бедре руками. Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. При осмотре в области средней трети бедра – пульсирующее кровотечение алой кровью, под пострадавшим расплывается лужа крови. Пострадавший № 2 сидит на корточках рядом с пострадавшим. Видимых повреждений нет. Лицо бледное, покрыто потом. Жалуется на боли за грудиной. Через 2 мин. Перестал реагировать на окружающих. Ваши действия?».

«Происшествие: в результате ДТП, столкновения легковой машины с грузовиком, пострадали 4 человека: Пострадавший № 1, водитель легковой машины был пристегнут ремнем, в сознании, дышит с резкой болью в груди из-за удара об руль, сильно повреждено правое бедро – явный открытый перелом костей и интенсивное кровотечение; Пострадавший № 2, пассажир, сидевший рядом, ударился о лобовое стекло, вылетел на капот и был придавлен грузовиком, без сознания; Пострадавший № 3, пассажир заднего сидения, без сознания, самостоятельно дышит, но по-видимому, получил травму головы; Пострадавший № 4, водитель грузовика, в сознании, жалуется на сильные боли в груди от удара об руль, есть пара ссадин на лице. Кто из пострадавших нуждается в оказании помощи в первую очередь?» и т.д.

Такого рода задачи позволяют подумать и сориентироваться, что нужно делать. При отработке каждого вопроса рассматриваются все основные варианты развития ситуации. При этом преподаватель оценивает действия студентов. В ходе ответа выявляются именно те теоретические разделы, на которые учащимся следует обратить внимание в случае неверного ответа. К тому же, в группе могут быть студенты с разным уровнем знаний и самостоятельности в принятии решений, что должен учитывать преподаватель.

Исходя из вышеизложенного, главной задачей в преподавании курса «Первая помощь» в рамках дисциплины «Безопасности жизнедеятельности – это дать студенту теоретические знания и практические умения, которые позволят ориентироваться и оперативно действовать в различных чрезвычайных ситуациях, потому что, как известно, фактор времени является основным в оказании первой помощи.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мухина С. А., Гаврилова М. Н., Полозова О. В., Зими́на И. С. Методические особенности обучения студентов оказанию первой помощи // Вестник Марийского государственного университета. Т.14, № 4, 2020. С. 424 – 429.

2. Байбородов Л. В., Индюков Ю. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь: Учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей. – М.: Медицина, 2000. – 222 с.
4. Кудрин, А. А. Технологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в педагогическом ВУЗе / А. А. Кудрин. – Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2016. – С. 119 – 121.
5. Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н. и др.: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности; под ред. Л. А. Михайлова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
6. Блохин А. А., Ляшенко С. М. О необходимости повышения качества обучения населения навыкам оказания доврачебной помощи // Международный студенческий научный вестник. – 2015. - № 3. С.3 – 8.
7. Бессчетнова О. В. Необходимость обучения первой помощи в современных условиях // Научный альманах. 2016. №1 – 2 (15). С. 70 – 73.
8. Каурина А. В., Михно В. А., Поройский С. В., Булычева О. С. Первая помощь – важнейший этап спасения жизни человека в ЧС // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 9. С.97
9. Кучеренко В. и др. Готовность населения к оказанию первой помощи при ДТП // Врач. – 2009. – № 12. С.82
10. Первая помощь: учебник / С. В. Демичев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 192 С.

© О. В. Рослякова, М. Ю. Круглова, Д. В. Панов, 2023