

В. И. Синицин^{1}, О. В. Рослякова¹, Е. В. Бланк¹*

**Повышение усвоения универсальной компетенции
«Командная работа и лидерство» у обучающихся
по направлению «Техносферная безопасность»
с помощью интерактивных форм проведения занятий**

¹Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: v.i.sinitsin@nsawt.ru

Аннотация. Данная статья затрагивает тему усвоения универсальной компетенции «Командная работа и лидерство» у студентов, обучающихся по направлению «Техносферная безопасность». Для успешной работы в команде необходимо правильно и точно применять полученные во время обучения навыки и умения. Для их отработки было предложено проводить занятия по специальным дисциплинам в интерактивной форме, что позволит на практике отработать такие важные умения и навыки, как адаптация в команде, сплоченность коллектива и правильное распределение ролей внутри команды. Итогом проведения таких занятий стало лучшее усвоение навыков для работы в команде, что позволит выпускникам лучше ориентироваться в различных командах, которые будут встречаться на всем жизненном пути.

Ключевые слова: работа в команде, построение команды, адаптация, распределение ролей, лидерство

V. I. Sinitsin^{1}, O. V. Roslyakova¹, E. V. Blank¹*

**Improving the assimilation of the universal competence
«Teamwork and leadership» among students
in the direction of «Technosphere security»
with the help of interactive forms of classes**

¹Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk,
Russian Federation
*e-mail: v.i.sinitsin@nsawt.ru

Abstract. This article touches on the topic of mastering the universal competence «Teamwork and leadership» among students studying in the direction of «Technosphere security». To work successfully in a team, it is necessary to correctly and accurately apply the skills and abilities acquired during training. To practice them, it was proposed to conduct classes in special disciplines in an interactive form, which will allow you to practice such important skills and abilities as adaptation in a team, team cohesion and the correct distribution of roles within the team. The result of such classes was a better assimilation of skills for teamwork, which will allow graduates to better navigate in various teams that will meet throughout their lives.

Keywords: teamwork, team building, adaptation, role allocation, leadership

Тяжело представить современный мир без взаимодействия людей друг с другом. Все современное общество завязано на той или иной работе людей с людьми. Появляются логичные вопросы: «Когда и где люди должны получать

необходимые навыки для успешной работы в коллективе?», «Когда и где они должны практиковать свои навыки и умения?» – на которые нужно ответить.

Человек с раннего возраста попадает в различные социальные группы (институты), где формируется его понимание окружающего мира и происходит, своего рода, адаптация к определенным группам окружающих его людей. В качестве примера можно привести два разных института – «семья» и «образование». Разумеется, то поведение и те высказывания, которые мы можем позволить себе в «семье», будут отличаться от тех, которые можно позволить себе в «образовании».

Похожая ситуация возникает при работе людей в команде, где необходимо поддерживать взаимосвязь со всеми участниками коллектива. Необходимо адаптироваться друг к другу, иначе в команде может случиться разлад, что негативно скажется на достижении поставленного результата.

Другой важной чертой успешной работы коллектива является сплоченность коллектива. Это можно понимать как объединение коллектива. Понимание того, что не только ты «болеешь» этим делом будет сильно мотивировать участников коллектива при выполнении поставленных задач.

Также на качество и время достижения конечного результата оказывает правильное распределение ролей внутри коллектива. Кто-то быстро находит различия, кто-то лучше ориентируется в таблицах, а кто-то отлично руководит коллективом во время совместной работы.

Стоит выделить такие термины, как:

- адаптация – свойство приспособиться, подстроиться к чему-либо или кому-либо. Это важно для создания хорошего «климата» в команде, так как придется работать с разными людьми, которые, вероятнее всего имеют разные опыт работы, темперамент, умения, возможности и т.д.;

- сплоченность коллектива – это объединение коллектива, для совместной и слаженной работы;

- распределение ролей – распределение полномочий практической и интеллектуальной деятельности в зависимости от особенностей человека, которое помогает более качественно и рационально подойти к выполнению определенного вида работ для определенного человека.

В системе обучения высшего образования «командная работа и лидерство» является универсальной компетенцией для всех направлений подготовки по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета. В настоящее время данная компетенция особенно актуальна для студентов, обучающихся по направлениям «Техносферная безопасность».

Пытаясь найти ответ на вышепоставленные вопросы, необходимо определить «фундамент», на котором будут строиться базовые понимания, умения, навыки и формы поведения, которые необходимы для успешного взаимодействия коллектива.

Основной акцент, на который стоит указать, является понимание того, что каждый участник коллектива в составе команды является ее частью, составным механизмом, без которого, возможно, вся команда, как единый механизм, может

начать неправильно функционировать. Также стоит понимать, что в команде все должны слушать и слышать друг друга. Это необходимо для своевременной поддержки части команды и для того, чтобы она продолжила качественно функционировать как целостный механизм.

Для успешной практики по командному взаимодействию отлично подойдут интерактивные формы обучения. Тут открывается простор для различного взаимодействия людей в группе и достижения поставленной цели. Идеальным условием будет являться тот случай, когда команда будет состоять из абсолютно незнакомых людей, которым предстоит адаптироваться друг к другу, сплотиться и распределить роли. Разумеется, все станет понятным только тогда, когда команда начнет выполнять задачи для достижения общей цели. Важно вовремя принимать решения.

Существуют различные интерактивные игры и упражнения, которые были использованы преподавателями кафедры «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «СГУВТ» на специальных дисциплинах и дали положительный результат в еще более обширном усвоении универсальной компетенции «Командная работа и лидерство».

Одним из таких упражнений является «Правда и ложь». Участникам команды необходимо рассказать про себя пять фактов, четыре должны быть правдивые, а один должен быть ложью. После этого нужно начать диалог с другими членами команды, где ваш собеседник должен будет выявить ложный факт о вас (рис. 1). Идеальным условием будет такое, когда факты о человеке будут максимально необычные, запоминающиеся и, в тоже время, обычные, можно сказать, повседневные, например: «я был победителем областных соревнований по шахматам» и «я имею звание Мастер спорта по боксу». Ваши собеседники, возможно, посчитают, что такого не может быть и им придется делать выбор в какую-либо сторону. Какого будет их удивление, если оба факта будут правдивыми. Также можно будет зайти, с другой стороны, перечислить, например, только ваши достижения и факты, связанные со спортом или перечислить все абсолютно разные факты, например:

- у меня дома две собаки породы Доберман;
- я имею звание Мастер спорта по плаванию;
- я владею французским языком в совершенстве;
- в школе я ходил в кружок по рисованию.

Чем разнообразней и уникальнее будут факты, тем другим людям будет проще запомнить участника группы и его интересы. Также, возможно совпадение интересов с одноклассниками, что придаст повышение уровня атмосферы внутри команды.

Другое не менее интересное упражнение «Построение по возрасту» (рис. 2). Особенно интересно данное упражнение в том случае, когда студенты в команде имеют диапазон в возрасте 1 – 2 года, потому что становиться недостаточно показать на пальцах только возраст, необходимо уточнять месяц и дату рождения, а порой еще и время. Казалось бы, простое упражнение – построиться по возрасту, но данное упражнение необходимо выполнять молча, ничего не говоря,

используя только жесты и эмоции. Если и этот вариант оказывается легким, то можно сделать это упражнение без голоса и с закрытыми глазами.



Рис.1. Команда делится фактами о себе

Данное упражнение позволяет использовать невербальное общение, доверять команде, а если выполнять упражнение с закрытыми глазами, то наступает физический контакт внутри команды (чтобы понять возраст, нужно будет использовать телесный контакт, например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько тебе лет и таким образом строиться).



Рис. 2. Построение по возрасту

Кроме упражнений, можно прибегнуть к более длительному, но лучшему обучению и практике работы в команде – игре «Конструкторское бюро» (рис. 3).

Суть этой игры состоит в том, что команда должна собирать какие-либо предметы из имеющихся деталей (самолеты, машины, дома и т.д.). В команде из шести человек:

- один начальник (директор, который следит за процессом и принимает решения);
- один логист (доставка необходимых материалов, при необходимости начальник может совмещать логистику);
- два работника склада (подготовка деталей для отправки силами логистики);
- два строителя (построение с использованием деталей, которые логист доставил со склада).

Важно, чтобы каждый выполнял только свои обязанности. В качестве покупателя может выступать преподаватель. Во время игры выявляются определенные качества членов команды, у кого-то плохо получается строить, поэтому его нужно переместить на более подходящую для него работу. Уже через 20 минут будет заметен прогресс в том, что команда начнет правильно распределять роли и стремиться к достижению общей цели.



Рис. 3. Распределение ролей в игре «Конструкторское бюро»

Подобные упражнения и игры не только улучшают усвоение и тренировку навыков, необходимых будущим выпускникам университета для успешной работы в будущем коллективе. Также данные упражнения для тренировки командной работы вносят определенное «разряжение» обстановки во время учебного процесса, позволяя на время отстраниться от рутины учебы.

Итогом проведения таких занятий стало лучшее приобретение навыков обучающихся для работы в команде. Это важно не только для будущего звена кол-

лектива, но и для мотивации работы над собой, «видения» проблемы команды для совместного решения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О. В. Рослякова, Е. В. Бланк, В. Н. Малыгин, А. Ю. Кудряшов // Деятельность ВО ФГБОУ «СГУВТ» по пропаганде знаний в области пожарной безопасности среди детей и подростков // Актуальные вопросы образования – 2022; №2 – С.204 – 208
2. Гриб Елена Витальевна, Коломоец Елена Николаевна, Латышева Валентина Васильевна Игровые методы формирования компетенции «командная работа и лидерство» в подготовке инженеров // Высшее образование в России. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-metody-formirovaniya-kompetentsii-komandnaya-rabota-i-liderstvo-v-podgotovke-inzhenerov> (дата обращения: 01.03.2023).
3. В.И. Синицин // Необходимая практика для отработки навыков работы в команде // сборник трудов III Всероссийской научно-практической конференции «Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции». «Речной Форум 2022», часть 1. – 2023 – С.397 – 403

© В. И. Синицин, О. В. Рослякова, Е. В. Бланк, 2023