

*Н. Б. Перунова<sup>1\*</sup>*

## **Использование информационных технологий при изучении иностранного языка**

<sup>1</sup>Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

\*e-mail: lubova-perunova56@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается использование информационных технологий при изучении иностранного языка. Информационные технологии предоставляют большую возможность для разработки новых методик в преподавании иностранного языка, а их использование повышает качественный уровень обучения студентов.

**Ключевые слова:** информационные технологии, навыки, иностранный язык

*N. B. Perunova<sup>1\*</sup>*

## **The use of information technologies in learning a foreign language**

<sup>1</sup>Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

\*e-mail: lubova-perunova56@mail.ru

**Abstract.** The article deals with the skills of self-education in learning a foreign language. Information technologies provide a wide opportunity for the development of new methods in teaching a foreign language, and their use improves the students' mastering the discipline.

**Keywords:** information technologies, skills, foreign language

### ***Введение***

В настоящее время существенно возросли требования к квалификации специалистов в области межкультурного общения. Они предполагают овладение специалистом не одним, а несколькими иностранными языками. Современные инновационные технологии обучения являются наиболее актуальными способами решения поставленной задачи. На практических занятиях по иностранным языкам на современном этапе обучения преподаватели высших учебных заведений широко используют компьютерные технологии, которые являются составной частью единого образовательного процесса. Соответственно, в нашей работе мы рассмотрим вопрос использования информационных технологий студентами технического вуза при изучении иностранного языка.

### ***Методы и материалы***

Заявленная в работе проблематика исследуется нами с помощью сравнительно-сопоставительного метода исследования.

### ***Результаты***

Информационные технологии в обучении создают принципиально новую ситуацию в плане формирования самостоятельности студентов в процессе обу-

чения иностранного языка, они активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. Рост процента индивидуальной работы студентов соответствует общим тенденциям образовательного сообщества и требует разработки новых методических подходов для самостоятельного освоения учебного материала. На занятиях по иностранному языку студенты могут получать нужную для них информацию. Например:

- из газет;
- учебных видеофильмов;
- из тематических сообщений;
- из проектов по пройденным темам;
- из текстов, из словарей;
- из докладов научно-технических конференций.

Все вышеперечисленное можно использовать, во-первых, для анализа студентами собственной работы, во-вторых, как документ, в котором отражено развитие студентов и результаты их самовыражения; как демонстрация их интеллекта. Проектная деятельность на уроках иностранного языка играет важную роль и без использования ИКТ она невозможна [5].

Разработаны и достаточно широко используются преподавателями многоцелевые образовательные программы, в рамках которых обучающийся может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе необходимые обучающие материалы, информацию и методическое руководство по достижению поставленных целей. С помощью таких образовательных программ обеспечивается самостоятельное достижение студентом определенного уровня предварительной подготовленности к занятиям по иностранному языку.

Естественно, что современные компьютерные технологии обучения дают возможность использования электронных учебников на практических занятиях по иностранному языку. Достоинствами таких учебников являются:

- мобильность;
- доступность связи с развитием компьютерных сетей;
- соответствие уровню развития современных научных знаний.

Из вышеизложенного следует, что в них содержится много тренировочных упражнений для формирования и развития умений и навыков по разным видам речевой деятельности, примеров и важной информации. Соответственно, преподаватель с их помощью может осуществлять контроль знаний – компьютерное тестирование. Как правило, электронный учебник представляет собой комплекс обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ по обучению иностранному языку.

### *Обсуждение*

Опыт показывает, что использование электронного учебника имеет ряд преимуществ:

- поиск информации через интернет;

- выполнение тренировочных упражнений;
- контроль уровня знаний по изученному материалу;
- контроль самостоятельной деятельности обучающихся.

Использование электронного учебника на занятиях дает возможность получать обратную связь, проверять знания каждого студента по пройденным темам.

Практика использования информационных технологий на занятиях показывает, что обучающиеся хорошо усваивают учебный материал, приобретают навыки самостоятельной работы по предмету [6, с. 60].

### *Заключение*

В заключение мы можем сделать вывод, что использование информационных технологий позволяет студентам качественно усваивать пройденный материал, приобретать навыки самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Милованова Т. М., Сырецкая В. А. Компетентностная направленность обучения иностранным языкам в вузе // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр. : Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность» : сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 8–18 апреля 2014 г.). – Новосибирск: СГГА, 2014. – Т.2. – С. 66-69.
2. Современные теории и методика обучения иностранным языкам / Под. ред. Т. И. Рязанцевой, Л. М. Федоровой. – М.: Экзамен, 2004. – 318 с.
3. Букичева, О. А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 50-53.
4. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991. – С. 287.
5. Аблова Н. А. Опыт использования информационно-коммуникативных технологий на уроке иностранного языка // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 220-2023.
6. Жданов С. С. Интерактивная доска как элемент информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 11, Ч. 2. – С. 60-63.

© Н. Б. Перунова, 2023