

*Д. В. Романов<sup>1\*</sup>*

## **Применение нейролингвистического программирования в преподавании иностранных языков: отечественный опыт**

<sup>1</sup>Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,  
Российская Федерация

\*e-mail: d.v.romanov@sgugit.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена обзору опыта отечественных специалистов в сфере применения техник нейролингвистического программирования (НЛП) в преподавании иностранных языков. Статья рассматривает основные направления и результаты деятельности российских ученых-лингвистов за последние три десятилетия.

**Ключевые слова:** нейролингвистическое программирование, применение НЛП, преподавание иностранных языков, отечественный опыт НЛП

*D. V. Romanov<sup>1\*</sup>*

## **Neuro-linguistic programming application in teaching foreign languages: domestic experience**

<sup>1</sup>Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

\*e-mail: d.v.romanov@sgugit.ru

**Abstract.** The article is devoted to an overview of the Russian specialists' experience in the sphere of application of neuro-linguistic programming (NLP) techniques in teaching foreign languages. The article considers main directions and results of the work of Russian linguists for the last three decades.

**Keywords:** neuro-linguistic programming, NLP application, teaching foreign languages, domestic experience of NLP

### ***Введение***

Интерес к нейролингвистическому программированию (НЛП) со стороны отечественных ученых возник во второй половине 90-х годов XX века. Это было связано с бурным развитием российского общества в соответствии с социальным мироустройством и капиталистической моделью Запада. Этот интерес также обусловлен тем, что количество сфер человеческой жизнедеятельности, где техники НЛП успешно применялись, неуклонно росло. Учитывая факт, что неотъемлемой частью успешного развития личности является эффективная и целенаправленная коммуникация, адаптация и внедрение НЛП-техник в преподавание и изучение иностранных языков было следующим очевидным и неизбежным этапом. Тем более что отечественная школа психолингвистики также находилась на тот момент на этапе своего бурного развития. Множество российских ученых за последние тридцать лет, занимаясь серьезными исследованиями в различных областях знания, заинтересовались также и вопросами развития методов и приемов, облегчающих и ускоряющих изучение иностранных языков. Этому также спо-

собствовал стремительно возраставший интерес к изучению иностранного языка, обусловленный бурным ростом международных связей и межкультурных коммуникаций. Поэтому в рамках данной статьи целесообразно рассмотреть деятельность наиболее известных российских специалистов в этой сфере.

### *Методы и материалы*

В данной работе используются сравнительно-сопоставительный и аналитико-описательный методы для исследования отечественных лингводидактических наработок в области преподавания иностранных языков.

### *Результаты и обсуждение*

Основой данной работы послужил метод исследования результатов работы наиболее известных ученых – лингвистов современности. Одним из первых российских ученых вопросами адаптации и внедрения НЛП в преподавание иностранного языка начала заниматься Д.Б. Никуличева. Дина Борисовна – выдающийся лингвист-германист нашего времени, доктор филологических наук (2000), профессор Института языкознания РАН (2010) также активно занимается изучением НЛП с 1991 года. С 1997 по 1999 руководила грантом молодых ученых по теме «Язык для специальных целей» в рамках которого в 1998 году прошла обучение по курсу «Моделирование интенсивного изучения языков» в Канаде. В результате ею при поддержке канадских коллег был создан семинар «Эффективные стратегии при изучении иностранных языков при помощи техник НЛП» [1]. Впоследствии был создан второй семинар «Игра со временем» (2000), затем третий «Как разговориться на иностранном языке» (2003) и четвертый «Изучение языков – путь к мастерству. Как интегрировать процесс изучения языка в повседневную жизнь» [2004] [1]. Также заслуживают отдельного внимания ее две фундаментальные работы – «Говорим, читаем, пишем...» (2014) [2] и «Как найти свой путь к иностранным языкам...» (2019) [3].

В первой работе Д.Б. Никуличева подробно описывает лингводидактические стратегии современных полиглотов (Дмитрия Петрова, Ирины Шубиной, Вилли Мельникова) дополняя и объясняя их применение исходя из своего огромного профессионального опыта. В каждом из трех разделов пособия приведены системы упражнений и способы отработки материала. Например: в первом разделе «Говорим» приводится стадийная, трех-частная модель развития навыков говорения, основанная на последовательном иерархическом принципе овладения языковым материалом на основе близкой к обучающемуся тематике. Методика «Speak from yourself» предполагает использование всех изучаемых базовых конструкций от своего имени (т.е. «примеривание на себя» всех речевых ситуаций). Одна из наиболее важных идей, реализуемая на этом этапе, заключается в постоянном поддержании «внутренней языковой среды» и, как следствие, постоянную готовность заговорить на иностранном языке в любой жизненной ситуации.

Во втором разделе, посвященном чтению, Д.Б. Никуличева, помимо характеристик различных видов чтения, описывает стратегии их освоения, применяемые с учетом индивидуальных особенностей человека, приводя примеры страте-

гий, используемые реальными полиглотами.

Третий раздел посвящен типологии письменных текстов, их функциональности и организации письменного материала. Также приводятся конкретные примеры реальных текстов.

Четвертый раздел посвящен временному аспекту, который на мой взгляд является наиболее важным. В нем описаны принципы организации занятий по иностранному языку: ежедневность, соотношение аудиторных и самостоятельных занятий как 1:2, проработка всех аспектов ИЯ (чтение, говорение, аудирование или просмотр видео).

По сути учебно-методическое пособие Д.Б. Никуличевой является полноценной методикой самостоятельного изучения иностранного языка взрослым человеком за минимально короткое время, которое человек, в силу его индивидуальных особенностей, определяет сам. Это пособие наглядно и четко показывает учащемуся, что и каким образом нужно сделать, чтобы овладеть иностранным языком.

Вторая работа посвящена психологическим аспектам мотивации к изучению ИЯ, в основе которых лежит «конструктивная психология ресурсности. Она направлена на то, чтобы люди научились использовать свой собственный сенсорный опыт успешного поведения, который есть у каждого...добавить опыт успешных людей и заменить неэффективные стратегии поведения на эффективные» [3]. На мой взгляд, данное пособие предназначено не только и не столько для людей, изучающих ИЯ, сколько для людей его преподающих. Пособие состоит из восьми глав, каждая из которых посвящена определенным психологическим, поведенческим и лингвистическим аспектам. Весь материал пособия содержит реальные примеры и практические рекомендации, которые успешно применяются сейчас многими преподавателями и полиглотами.

Другой выдающийся российский ученый-психолингвист – Валерий Павлович Белянин, доктор филологических наук (1992), кандидат психологических наук (2008), автор девяти книг по психолингвистике, литературоведению, психологии литературы и психотерапии и т.д. [4]. В 2000 году на конференции в Тайване представил свою работу под названием «Нейролингвистическое программирование и обучение иностранным языкам» [5], в которой кратко и четко сформулировал взаимоотношения между преподаванием иностранного языка и НЛП техниками с точки зрения следующих аспектов:

- физиологический – касающийся репрезентативных систем восприятия человека;

- лингвистический – проявление репрезентативных систем человека в употребляемых им словах и выражениях;

- личностный – влияние репрезентативных систем на успешность определенных видов деятельности;

- коммуникационный – эффективность обмена информацией в зависимости от доминантных систем восприятия. (В частности, он говорит о том, что в случае использования большего количества выражений, характерных для определенного канала, говорящий сможет добиться более эффективного воз-

действия на слушателя);

– стратегический – здесь он приводит 6 стратегий изучения иностранного языка [6] и раскрывает их механизмы.

Наиболее ценным в этой работе являются четкие и конкретные практические рекомендации преподавателям о том, как нужно говорить, чтобы улучшить воздействие на своих учеников. На мой взгляд, эта информация совершенно необходима для преподавателей не только иностранного языка, но и любых других предметов.

### *Заключение*

В данной статье были рассмотрены наиболее значимые, по мнению автора, практические работы отечественных ученых в сфере применения НЛП в преподавании иностранного языка. Можно сделать вывод о том, что НЛП технологии успешно применяются в преподавании иностранных языков, в том числе и России и существуют реальные перспективы их дальнейшего развития. Они заключаются в том, чтобы адаптировать и начать применять эти техники не только для иностранных языков, но и для других учебных предметов.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Никуличева Дина Борисовна. – URL: <http://poliglots.ru/trainings/trener.htm> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Никуличева, Д. Б. Говорим, читаем, пишем: лингвистические и психологические стратегии полиглотов : учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375669> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов: учебно-метод. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83394> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Белянин Валерий Павлович. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/830722> (дата обращения: 26.02.2023).
5. Белянин В. П. Нейролингвистическое программирование и обучение иностранным языкам //Teaching Foreign Languages in the Age of Globalization: international conference. Taipei, Taiwan, R.O.C., April, 2000. – Pp. 17–36. – URL: <http://www.nlp.ru/center/e/fl.html> (дата обращения: 26.02.2023).
6. Strategy inventory for language learning. – URL: <https://richarddpetty.files.wordpress.com/2010/03/sill-english.pdf> (дата обращения: 26.02.2023).

© Д. В. Романов, 2023