

*В. А. Скрипников<sup>1\*</sup>, М. А. Скрипникова<sup>1</sup>, Н. М. Рябова<sup>1</sup>*

## **Основные направления повышения качества организации и проведения производственной практики по специальности «Прикладная геодезия»**

<sup>1</sup>Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,  
Российская Федерация  
\*e-mail: v.a.skripnikov@ssga.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрено современное состояние уровня организации производственной практики на кафедре инженерной геодезии и маркшейдерского дела СГУГиТ. Определены основные направления повышения качества организации и проведения производственной практики по специальности «Прикладная геодезия». Отмечено, что уровень освоения профессиональных компетенций обучающимися определяется в значительной степени качеством организации производственной практики на всех ее этапах. Предложено разработать типовой сценарий видеоконференции руководителя практики от кафедры с руководителем практики от производства, которая должна будет проводиться до заключения договора. Вторую видеоконференцию необходимо проводить на этапе заключения договора между руководителем от производства и обучающимися, которые хотят получить информацию об условиях прохождения практики на данном предприятии. Предлагается проводить дополнительную промежуточную аттестацию обучающихся в конце первого месяца прохождения производственной практики. Все предложения по организации производственной практики позволят повысить уровень освоения профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** практика, компетенции, видеоконференция, аттестация

*V. A. Skripnikov<sup>1\*</sup>, M. A. Skripnikova<sup>1</sup>, N. M. Ryabova<sup>1</sup>*

## **The main areas of improving the quality of organization and conduct of production practice in the specialty "applied geodesy"**

<sup>1</sup>Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk,  
Russian Federation  
\*e-mail: v.a.skripnikov@ssga.ru

**Abstract.** The article discusses the current state of the level of organization of production practice at the Department of Engineering Geodesy and Surveying of SGUGiT. The main directions of improving the quality of organization and carrying out production practice in the specialty "Applied geodesy" are determined. It was noted that the level of mastering professional competencies by students is determined to a large extent by the quality of the organization of production practice at all its stages. It is proposed to develop a typical videoconference scenario for the head of practice from the department with the head of practice from production, which will have to be carried out before the conclusion of the contract. The second video conference should be held at the stage of concluding an agreement between the manager from production and students who want to receive information about the conditions for completing practice at this enterprise. It is proposed to carry out additional intermediate certification of students at the end of the first month of training. All proposals for organizing production practice will increase the level of mastering professional competencies.

**Keywords:** practice, competencies, video conferencing, certification

## ***Введение***

Производственная практика, как и учебные практики, является важнейшим этапом в освоении профессиональных компетенций по специальности «Прикладная геодезия» [1, 2, 3]. Особенностью организации производственной практики является, как правило, значительная удаленность производственных организаций. Кроме того, кафедре приходится принимать во внимание то обстоятельство, что утвержденная программа практики может не полностью соответствовать видам работ, в выполнении которых будет участвовать обучающийся [4, 5]. В этом случае приходится дополнительно готовить обучающихся для выполнения работ, заявленных предприятием при составлении договора, причем, составление договора может выполняться практически перед началом практики.

При составлении договоров с малыми предприятиями возникают проблемы с назначением квалифицированных руководителей от предприятия, заинтересованных в получении обучающимися производственных навыков в соответствии с программой практики. Большой проблемой для обучающихся является своевременная подготовка необходимых документов по окончании практики. На кафедре руководителем практики подготовлены лекции и презентации по общим вопросам организации практики и своевременной подготовки необходимых документов. Все материалы записаны при проведении собрания в Teams и могут быть повторно просмотрены обучающимися. При проведении практики на базе университета для обучающихся, не имеющих возможности выезда, возникают проблемы с формированием полевых бригад и обеспечением их необходимым оборудованием.

Оценивая ситуацию в целом, можно отметить, что организация и контроль выполнения производственной практики является очень трудоемкой задачей для руководителя практики от кафедры [6]. Например, основными обязанностями руководителя университета являются:

- проведение консультации с обучающимися;
- проведение консультации с руководителями от производства;
- контроль процесса заключения договоров;
- выдача документов по производственной практике;
- руководство практикой обучающихся на базе университета;
- контроль проведения практики на предприятиях и на базе университета;
- проверка отчетов и документов.

Исходя из объема обязанностей руководителя практики можно рекомендовать назначать на кафедре помощника руководителю, особенно для контроля проведения практики на базе университета.

## ***Методы и материалы***

Предложения по оптимизации этапов подготовки и проведения производственной практики должны иметь комплексный характер. Из-за особенностей коммуникации с обучающимися по удаленному доступу, отсутствия заинтересованности производителей в повышении уровня знаний у обучающихся по-

мимо непосредственно выполняемой работы, могут быть трудности в реализации предлагаемого.

Одним из предложений является ограничение перечня производственных организаций крупными предприятиями, имеющих геодезические отделы с освобожденными от выполнения полевых работ руководителями. В этом случае может появиться возможность полноценного руководства практикой со стороны производства. Связи с такими базовыми организациями на кафедре есть. Необходимо поднять их на уровень постоянных, дополнить стажировками преподавателей, предложениями по научно-техническому сотрудничеству. Предлагаемые меры неизбежно дадут положительный эффект.

Если рассматривать общий алгоритм организации практики, то он должен быть следующим. Работа должна проводиться по организации производственных практик с предприятиями заблаговременно. Со стороны предприятия должен быть назначен освобожденный от полевых работ руководитель практики из числа руководителей организации. Руководитель практики от университета должен установить контакт с руководителем от производства. Целью данного контакта является объяснение цели и задач практики руководителю от производства, а также знакомство с условиями прохождения практики на предприятии и решения других вопросов, необходимых для полноценного прохождения практики в соответствии с программой производственной практики по специальности Прикладная геодезия. На этом этапе должна согласовываться программа практики. Следует отметить, что на этом этапе необходимо согласовать выделение рабочего времени обучающемуся на написание промежуточного и окончательного отчета по практике.

Диалог по организации и проведению практики на предприятии можно оформить в форме видеоконференции одновременно с максимальным количеством заинтересованных участников со стороны предприятия. После заключения договоров необходимо провести повторные видеоконференции с участием обучающихся, на которых будет организовано общение руководителей от производства с желающими проходить практику на данном предприятии.

В ходе прохождения практики сотрудники предприятий должны знакомить со всем спектром геодезических работ, которые выполняет организация. Производственная практика не должна быть узконаправленной на один вид выполняемой работы, в ней должна быть ознакомительная часть. Сведения, с которыми будут знакомить обучающихся, проходящих практику в данном предприятии, должны быть следующими:

- виды геодезических работ, выполняемыми предприятием;
- районы, где данное предприятие выполняет работы;
- ведущие отделы предприятия;
- приборный парк предприятия;
- программные продукты работают при камеральной обработке полевых измерений инженерами-геодезистами и какие планируются приобрести;
- технология написания технических отчетов, технические отчеты по разным видам работ, которые были составлены ранее;

– методика организации безопасного ведения работ в полевых и камеральных условиях.

### ***Обсуждение***

При прохождении практики, как и любого другого вида учебных занятий, очень важен постоянный контроль выполнения графика учебного процесса. При выполнении производственных работ могут быть различные ситуации, которые нарушат календарный план. Однако, периодический контроль в любом случае может быть полезен, в том числе и с психологической точки зрения. Представляется, что этот контроль должен включать, с учетом длительности практики в восемь недель, две составляющие. Во-первых, предлагается проводить еженедельные видеоконференции с обучающимися. Современные виды связи вполне могут это обеспечить. Да, могут быть сбои, но все обучающиеся психологически должны чувствовать, что их постоянно контролируют и всегда могут оказать помощь в решении возникающих проблем. Во-вторых, в середине практики необходимо проводить промежуточную аттестацию. При промежуточной аттестации обучающиеся должны представить в виде текста и графических материалов выполненные в соответствии с программой практики виды работ.

### ***Заключение***

Все перечисленные выше предложения по организации проведения практики позволят повысить уровень освоения профессиональных компетенций обучающимися в ходе прохождения производственной практики.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Скрипников В. А., Скрипникова М. А. Состояние и перспективы внедрения проектного обучения при проведении занятий по дисциплине «Прикладная геодезия» // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 115-118.

2. Скрипников В. А., Скрипникова М. А. Совершенствование методики преподавания при проведении летней учебной практики со студентами первого курса по дисциплине «Геодезия» // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета : : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 3–7 февраля 2014 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГГА, 2014. – С. 146-148.

3. Попп Е. А., Малыгина О. И. Проектное обучение как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 133-136.

4. Малыгина О. И., Попп Е. А. Проблемы и перспективы при разработке рабочих программ учебных и производственных практик направления подготовки «Землеустройство и кадастры» // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 192-195.

5. Малыгина О. И. Разработка и адаптация содержания рабочих программ учебных и производственных практик в форме практической подготовки направления «Землеустрой-

ство и кадастры» с применением информационно-коммуникационных технологий // Актуальные вопросы образования. Паритет традиционного и цифрового образования в вузе: приоритеты, акценты, лучшие практики : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 2–4 марта 2022 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – С. 310-313.

6. Кокорина И. П., Елшина Т. Е., Ананьева В. М. Роль производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в подготовке картографов // Актуальные вопросы образования. Паритет традиционного и цифрового образования в вузе: приоритеты, акценты, лучшие практики : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 2–4 марта 2022 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – С. 108-112.

© В. А. Скрипников, М. А. Скрипникова, Н. М. Рябова, 2023