

Н. М. Рябова^{1}, В. А. Скрипников¹, М. А. Скрипникова¹*

Влияние факторов прохождения производственной практики на качество ВКР

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация
*e-mail: ryabovanadezhda@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты факторы производственной практики, которые положительно скажутся на обучении и работе будущего специалиста. Рассмотрены случаи прохождения практики обучающихся в профильных организациях и вузе. Выполнен анализ рассмотренных форматов производственных практик. Определено их влияния на уровень подготовки выпускника вуза при выборе темы и написании выпускной квалификационной работы. Выполнена оценка сроков прохождения обучающимися производственной практике. Даны рекомендации по увеличению сроков практики, так как это позволит обучающимся более лучше узнать специфику своей будущей профессии, расширить профессиональные компетенции, научиться решать производственные задачи. В статье также сделан вывод о том, что прохождение производственной практики в профильной организации положительно сказывается на качестве выполненных выпускных квалификационных работ.

Ключевые слова: производственная практика, выпускная квалификационная работа, обучающийся

N. M. Ryabova^{1}, V. A. Skripnikov¹, M. A. Skripnikova¹*

Impact of Production Practice Factors on the Quality of GQW

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: ryabovanadezhda@mail.ru

Abstract. The article reveals the factors of industrial practice that will have a positive effect on the training and work of the future specialist. Cases of passing the practice of students in specialized organizations and a university were considered. The reviewed formats of production practices were analyzed. Their influence on the level of training of a university graduate when choosing a topic and writing graduation qualification work has been determined. An assessment of the deadlines for students to undergo production practice was made. Recommendations have been made to increase the duration of practice, as this will allow students to better learn the specifics of their future profession, expand professional competencies, learn how to solve production problems. The article also concluded that the passage of production practice in a specialized organization has a positive effect on the quality of graduation qualification work.

Keywords: production practice, graduate qualification work, trainee

Введение

Производственная практика составляет неотъемлемую часть учебного процесса. В подготовке будущих специалистов она играет значимую роль. В процессе прохождения производственной практики обучающийся знакомятся с деятельностью производства, получает знания производственного процесса будущей специальности, а также совершенствует свои теоретические знания и прак-

тические навыки, полученные в вузе на примере выполнения работы на реальном производственном объекте. Вследствие чего расширяются его теоретические знания и умения выполнения работ в своей будущей профессии [1].

Производственная практика очень важна для обучающегося и тем, что познакомившись с деятельностью профильного предприятия, он может остаться работать в этой организации сразу после окончания обучения в вузе. Также обучающийся может устроиться на работу в другую профильную организацию. При этом полученные знания на производственной практике в профильной организации придадут уверенность и помогут начинающему специалисту быстрее включиться в работу; выполнять и решать производственные задачи, не зависимо от выбора компании.

Отсюда, можно выделить несколько факторов производственной практики, которые положительно скажутся на обучении и работе специалиста:

- развитие мотивации у обучающегося работать по специальности в профильной организации;

- закрепление полученных знаний в вузе (теоретических и практических навыков и умений);

- расширение кругозора в области знаний о профильных предприятиях и представлений о реальных объектах, а также решений производственных задач;

- применение полученных знаний и производственных материалов в процессе прохождения практики при написании выпускной квалификационной работы (ВКР);

- возможность устройства на работу в профильную организацию, в которой проходила непосредственно производственная практика, после получения диплома инженера;

- возможность устройства на работу в любую другую профильную организацию с более быстрой и легкой адаптацией к выполнению работы и решению производственных задач, что очень важно для молодого начинающего специалиста.

Последние три фактора являются основными в этой неразрывной цепочке.

Методы и материалы

Как известно, ВКР является завершающим этапом в подготовке будущего специалиста в вузе. Одной из целью ВКР является приобретение опыта обучающимися анализа, систематизации, обработки результатов теоретических, экспериментальных исследований, инженерных расчетов, а также в их оценке практической значимости в возможной области применения. Все эти знания хорошо синхронизируются с опытом, полученным на производственной практике. Как правило, обучающийся прошедший производственную практику, привозит производственные материалы для будущей ВКР с профильной организации.

Следует также отметить, что обучающимся на кафедре ИГиМД выпускной квалификационной работе предшествует выполнение научно-исследовательских проектов (ППГР), в которые также входят материалы производственной практики.

ППГР является проектом, который обучающийся выполняет самостоятельно, консультируясь у преподавателя. Проект состоит из разделов, которые

аналогичны ВКР, например, пояснительная записка, которая содержит сведения об объекте, проект схемы геодезической сети, методика создания сети, рассматриваются правила безопасности при выполнении данной методики измерений, делается предварительный расчет точности, а также выполняется расчет сметной стоимости на все виды геодезических работ, которые вошли в данный проект.

На заключительном этапе проектирования ППР происходит защита всех задач, поставленных и выполненных в ППР, что частично является предварительной подготовкой обучающегося к защите будущей выпускной квалификационной работы.

Наличие производственных материалов не только облегчает задачу обучающему с выбором темы ВКР, но и является хорошим подспорьем при ее написании. Следует также отметить, что в этом случае значительно упрощается задача преподавателя в консультации данного обучающегося. Это связано с тем, что обучающийся прошедший производственную практику на производстве хорошо ориентируется в выбранной теме и лучше понимает поставленные задачи руководителем ВКР.

В ходе прохождения практики в профильной организации обучающийся знакомится со следующим:

- производственным объектом работ;
- ведущими отделами предприятия;
- правилами внутреннего распорядка предприятия;
- приборным парком предприятия и программными продуктами, предназначенными для камеральной обработки полевых измерений;
- постановкой целей и задач практики на данном производственном объекте;
- решением производственных задач в рамках данного объекта работ;
- технологией написания технических отчетов и с техническими отчетами по разным видам работ, которые были составлены ранее;
- методикой организации безопасного ведения работ в полевых и камеральных условиях.

Принимая участие в выполнении производственных задач обучающийся перенимает опыт руководителя производственной практики в профильной организации и собирает необходимую информацию для выполнения выпускной квалификационной работы [2,3].

Следует отметить, что обучающийся может выбрать место прохождения практики как самостоятельно, так и рассмотреть варианты, предложенные вузом. Также он может сделать выбор в прохождении производственной практики в вузе. Ежегодно по кафедре ИГиМД уезжают на производство только порядка 80 процентов обучающихся. Остальные 20 процентов, к большому сожалению, проходят практику в вузе.

Производственная практика в вузе имеет узконаправленный характер, за счет отсутствия возможности работы на реальном производственном объекте. В свою очередь, обучающиеся, которые прошли производственную практику на базе университета, не будут иметь значительного опыта и представления специфики работы на производстве, а именно, преодоление трудностей, появляющихся в процессе незнакомых условий труда, самостоятельности в принятии решений в производственных условиях, ответственности за принятие каких-либо решений, что приведет их

к определенным трудностям не только в написании ВКР, но и при первичном устройстве их на работу в профильную организацию. У обучающихся, не получивших начального опыта работы на производстве, возникают сложности в выборе темы, консультации и написании ВКР, а также в дальнейшей адаптации при устройстве на работу в профильную организацию. Так, например, на качество выполненных работ, из анализа проведенных руководителями ВКР, обозначен такой фактор как недопонимание обучающимися поставленных руководителем целей и задач исследований, а также неумение обучающимися проводить анализ проблемы, встречающиеся в производственной деятельности, в том числе и нахождения возможных путей их решения и подведения итогов [4].

Результаты

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что полученный обучающимися опыт работы на производстве в период прохождения производственной практики окажет существенное положительное влияние на качество выполнения выпускной квалификационной работы.

Обсуждение

Также следует отметить, что продолжительность производственной практики у обучающихся, в настоящий момент, составляет 8 недель (два месяца), что не дает в полной мере охватить весь полевой (рабочий) сезон и полный комплекс геодезических работ на объекте. В связи с этим, рекомендуем увеличить сроки прохождения практики до 6 месяцев. Увеличение сроков производственной практики, на наш взгляд, позволит обучающимся более лучше узнать специфику своей будущей профессии, расширить профессиональные компетенции, научиться решать производственные задачи.

Заключение

Из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что возникает необходимость в отправлении практически всех студентов на производственную практику. Поскольку производственная практика играет важную и положительную роль в формировании будущего специалиста в своей профессиональной деятельности. Она не только наглядно знакомит обучающегося с будущей профессиональной деятельностью, но и создает необходимые условия эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста. В свою очередь, прохождение производственной практики в профильной организации также положительно сказывается на качестве выпускных квалификационных работ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Середович С. В., Барлиани И. Я. Опыт воспитательной работы в СГУГиТ по развитию мотивации к профессиональной деятельности // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1 – 5 февраля 2016 г., Новосибирск. – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 130-134.

2 Горбенко С. М. Фонд оценочных средств как инструмент оценки качества подготовки специалистов // Актуальные вопросы образования. Ведущая роль современного университета

в технологической и кадровой модернизации российской экономики : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 16 – 20 февраля 2015 г., Новосибирск. – Новосибирск : СГУГиТ, 2015. – С. 10-14.

3 Производственная практика на предприятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otchet-po-praktike.ru/internship/na-predpriyatii/> (дата обращения 01.03.2023).

4 Рябова Н. М., Чешева И. Н., Еремина Н. А. Влияние научно-исследовательской работы на формирование выпускной квалификационной работы обучающихся вуза // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 25 – 28 февраля 2019 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2019. – С. 175-180.

© Н. М. Рябова, В. А. Скрипников, М. А. Скрипникова, 2023