

Г. В. Симонова^{1}, Е. П. Хлебникова¹*

Производственная среда как инструмент повышения эффективности освоения обучающимися профессиональных компетенций

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: simgal@list.ru

Аннотация. В работе проведен анализ влияния производственной среды на освоение профессиональных компетенций студентами разных форм обучения. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью повышения эффективности подготовки кадров для предприятий различных направлений деятельности. Рассмотрены разные формы взаимодействия обучающихся с производственной средой. Выявлены особенности и закономерности очной, очно-заочной и заочной форм подготовки при освоении обучающимися профессиональных компетенций. Показано влияние процесса взаимодействия ВУЗа и производственных структур не только на образовательный результат, но и на кадровый потенциал предприятия, а также содержание образовательных программ. Отмечено, что немаловажную роль в становлении специалиста играет тесное и раннее соприкосновение с производственной сферой. Выявлено существенное влияние на образовательный результат как условий взаимодействия с предприятиями, так и формы реализации образовательного процесса.

Ключевые слова: производственная среда, работодатели, обучающиеся, профессиональные компетенции, профессиональные навыки, образовательный результат, кадровый потенциал

G. V. Simonova^{1}, E. P. Khlebnikova¹*

The production environment as a tool to increase the efficiency of mastering professional competencies by students

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: simgal@list.ru

Abstract. The paper analyzes the influence of the production environment on the development of professional competencies of students of different forms of education. The relevance of this work is due to the need to improve the efficiency of personnel training for enterprises in various areas of activity. Various forms of interaction between students and the production environment are considered. The features and patterns of daytime, evening and correspondence forms of training in the development of professional competencies by students are revealed. The influence the process of interaction between the university and production structures shown, that not only on the educational result, but also on the personnel potential of the enterprise, as well as the content of educational programs. It is noted that close and early contact with the production sphere plays an important role in the formation of a specialist. A significant influence on the educational result of both the conditions of interaction with enterprises and the form of implementation of the educational process has been revealed.

Keywords: working environment, employers, students, professional competencies, professional skill, educational result, personnel potential

Введение

Организация профессиональной подготовки осуществляется некоторой структурированной системой передачи информации, которая объединяет обра-

зовательные компоненты, решающие конкретные задачи, в целостное представление о профессиональной деятельности.

Одним из перспективных направлений обеспечения производства квалифицированными кадрами является использование практико-ориентированных методов обучения, потому что именно практическая реализация теоретических знаний формирует из обучающегося грамотного специалиста [1–3]. Следует отметить, что поступление студента в данный ВУЗ совсем не означает, что он выбрал для себя именно эту профессию. Мотивация выбора ВУЗа очень часто обусловлена совсем другими причинами, например:

- нужно было куда-то поступить;
- привлек спрос на рынке труда;
- продолжение сформированной ранее образовательной траектории;
- посоветовали родители или друзья и т. д.

Поэтому при наличии поступления только кажется, что выбор сделан, на самом деле ни перспективы, ни возможности еще не осознаны, и задача ВУЗа на этом этапе помочь студенту понять и принять свою будущую профессию, приобрести профессиональные знания, умения и навыки. Одним из вариантов такой трансформации в грамотного специалиста служат контакты с производственной средой [4, 5].

Методы и материалы

Реализация процесса взаимодействия обучающихся с производственными структурами невозможна без участия предприятий. Обеспечение кадрового потенциала производственной деятельности является одной из первоочередных задач образовательной деятельности, поэтому вопрос понимания и участия предприятий в таком процессе очевиден, и в большинстве случаев требует только согласования организационных мероприятий. Формы реализации такого взаимодействия достаточно разнообразны:

- проведение учебных и производственных практик;
- организация экскурсий на предприятия профильной направленности;
- организация встреч с представителями производственных структур в форме семинаров, круглых столов и т. д.;
- приглашение бывших выпускников данного профиля, уже реализовавших себя в профессии;
- выполнение проектных и исследовательских работ на базе производственных структур или совместно с ними и др.

При обоюдном понимании общих задач и проблем можно реализовывать и другие формы взаимодействия, но главное в этом случае – не формальное отношение к проводимому мероприятию. Успешное проведение такого сотрудничества не ограничивается только образовательным результатом, поскольку позволяет предприятию подготовить для себя сотрудников, обладающих необходимыми навыками и знаниями; ВУЗ получает возможность не только повысить качество подготовки специалистов, но и понять направленность требований работодателей и, соответственно, расставить акценты в изучаемых дисциплинах; ну

а обучающийся начинает понимать, что он должен делать в будущем, и что он должен сделать сейчас, чтобы это будущее стало успешным.

Понятно, что процесс становления обучающегося как специалиста не является мгновенным, но существенно ускоряется при его непосредственном участии в производственной деятельности. Чем раньше у обучающегося придет осознание себя в профессии, тем мотивированнее и эффективнее станет процесс обучения.

При организации учебного процесса в настоящее время существует несколько форм. Опыт работы с обучающимися очной, очно-заочной и заочной формами обучения позволяет выявить некоторые особенности и закономерности при освоении ими профессиональных компетенций. Так, например, у обучающихся заочной и очно-заочной форм обучения, работающих в профессии, заинтересованность в получении теоретических знаний и прикладных навыков иногда заметно выше, чем у студентов очной формы, которые еще не до конца определились в своем выборе. Особенно сильно эти различия проявляют себя в период дистанционного обучения, поскольку в этой ситуации требуется максимальное использование собственного потенциала обучающегося.

Одним из аспектов освоения образовательного материала в современных тенденциях цифровизации организации производственных процессов является работа с узкоспециализированными программными продуктами. Этот этап освоения навыков показывает, что в некоторых случаях обучающиеся заочно, но работающие в соответствующих отраслях производства, гораздо успешнее справляются с поставленными задачами [6, 7].

Теоретические основы, преподаваемые ВУЗом, и реальные производственные схемы выполнения работ часто существенно отличаются. Это несоответствие может быть нивелировано внедрением обучающегося в реальную производственную среду, а также ознакомлением преподавателей профильных дисциплин с актуальными направлениями и проблемами деятельности предприятий.

Результаты

Разные формы соприкосновения обучающегося с производственной средой позволяют:

- освоить комплекс разнообразных профессиональных умений и навыков;
- получить опыт работы в трудовом коллективе;
- актуализировать полученные в ВУЗе теоретические знания;
- приобрести профессиональную мобильность и компетентность;
- активизировать собственный потенциал обучающегося;
- обосновать выбор направления дальнейшей профессиональной деятельности после окончания ВУЗа.

Кроме этого, тесное сотрудничество ВУЗа с производственной сферой позволит адаптировать учебные программы дисциплин к реально существующим производственным процессам и обеспечить работодателей квалифицированными специалистами, обладающими соответствующими навыками и набором профессиональных компетенций, востребованных на предприятии.

Такое взаимодействие ставит перед ВУЗом задачу регулярной и оперативной актуализации лекционного материала, а также лабораторных и практических работ, отвечающим современным техническим и технологическим решениям в производственной сфере.

Обсуждение

Таким образом, при подготовке специалистов необходимо организовать соприкосновение студентов с предприятиями, производственными процессами или отдельными специалистами как можно раньше, не откладывая этот момент до старших курсов. Раннее погружение в профессию позволит определившимся более эффективно усваивать необходимые навыки и знания, а разочаровавшимся – изменить свой выбор.

Как было показано, профессиональный рост каждого обучающегося обусловлен многими факторами и немаловажную роль в становлении специалиста играет тесное и раннее соприкосновение с производственной сферой. Участие в производственных процессах, получение конкретных результатов, осмысление перспектив и возможного карьерного роста в профессии формируют мотивацию к процессу обучения и получению профессиональных компетенций [8–10].

Заключение

Анализ рассмотренной ситуации показывает необходимость согласованного взаимодействия ВУЗа и производственных структур, подготавливающего обучающегося к особенностям производственной деятельности. Такое сотрудничество способствует получению наиболее эффективного образовательного результата, реализации и оптимизации обратной связи между производственной сферой и ВУЗом, влекущей за собой адаптацию и оптимизацию образовательных программ, а также соответствует интересам всех заинтересованных сторон.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Симонова Г. В. О роли производственных практик при освоении профессиональных навыков, востребованных работодателями у молодых специалистов // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1–5 февр. 2016 г., Новосибирск – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – Ч. 2. – С. 30–33.
2. Фоменко В. Т., Абакумова И. В. Проблемы содержания личностно-ориентированного образовательного процесса // Личностный подход в воспитании гражданина, человека культуры и нравственности. Международная научно-практическая конференция. – Ростов н/Д. : ООО ИЦ «Булат», 2000. – С. 178–179.
3. Калдыбаев С. К., Бейшеналиев А. Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90–97.
4. Янушевская М. Н., Поугарт В. Р., Синябрюхова В. Ю. Формирование профессиональных компетенций бакалавров через самостоятельную познавательную деятельность // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1–5 февр. 2016 г., Новосибирск – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 60–65.
5. Симонова Г. В., Хлебникова Е. П. Решение прикладных задач в рамках курсового проектирования // Актуальные вопросы образования. Инновационные подходы в образовании. ме-

тодические проблемы развития практико-ориентированного обучения: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 23–27 янв. 2017 г., Новосибирск. В 2 ч. Ч.1 – Новосибирск: СГУГиТ, 2017. – С. 203–206.

6. Хлебникова Е. П. Специализированные программные продукты как инструмент формирования профессиональных компетенций // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1–5 февр. 2016 г., Новосибирск – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 66– 69.

7. Мирошникова О. А., Межуева Т. В. Разработка методических рекомендаций по выполнению курсовой работы по дисциплине «Кадастровый учет и управление недвижимостью» // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования : сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1–5 февр. 2016 г., Новосибирск – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. – С. 86–90.

8. Горбенко С. М. Пути повышения качества образования // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 1–5 февр. 2016 г., Новосибирск – Новосибирск: СГУГиТ, 2016. – С. 12–16.

9. Г. В. Симонова. Особенности взаимодействия вузов с предприятиями при подготовке специалистов // Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления сб. материалов Междунар. научно-метод. конф. 28–30 января 2020 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2020. – С.147–152.

10. Хлебникова Е. П., Мирошникова О. А. Применение коммуникативных и исследовательских "SOFT-SKILLS" при реализации современных образовательных технологий // Актуальные вопросы образования. Международная научно-методическая конференция, 24–26 февраля 2021 года, «Модель проблемноориентированного проектного обучения в современном университете» : сборник материалов в 3 частях. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – Ч. 2. – С. 50– 54.

© Г. В. Симонова, Е. П. Хлебникова, 2023