

*О. А. Захаров<sup>1\*</sup>*

## **Формирование ответственного отношения к повышению профессиональной компетентности обучающихся в системе физкультурно-спортивного образования**

<sup>1</sup>Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Российская Федерация

\*e-mail: o.a.zaharov@edu.nsuem.ru

**Аннотация.** В статье анализируется важность ответственного отношения к повышению профессиональной компетентности, последствия отсутствия профессиональной компетентности у тренера-преподавателя, предлагаются средства и методы формирования ответственного отношения к повышению профессиональной компетентности, средства и методы повышения профессионализма.

**Ключевые слова:** самочувствие, профессиональная компетентность, физические показатели, мотивация, имитация ситуации, падение интереса

*О. А. Zakharov<sup>1\*</sup>*

## **Formation of a responsible attitude to improving the professional competence of students in the system of physical culture and sports education**

<sup>1</sup>Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation

\*e-mail: o.a.zaharov@edu.nsuem.ru

**Abstract.** The article analyzes the importance of a responsible attitude to improving professional competence, the consequences of the lack of professional competence of a coach-teacher, suggests means and methods of forming a responsible attitude to improving professional competence, means and methods of improving professionalism.

**Keywords:** well-being, professional competence, physical indicators, motivation, imitation of the situation, loss of interest

По степени ответственности за здоровье людей профессия тренера-преподавателя идет, пожалуй, второй после профессии врача. Профессиональная установка «Не навреди» в той же мере относится к работнику физкультурно-спортивной сферы, как и медицинской. Прежде всего, именно поэтому будущий тренер-преподаватель должен уделять особое внимание повышению своей профессиональной компетентности.

Конечно, в большей степени это касается тренеров, так как они зачастую работают с воспитанниками на высоких нагрузках, но и преподаватель, проводящий академические занятия, должен сводить к минимуму возможность травмы и ухудшения самочувствия своих воспитанников, как непосредственно во время занятий, так и после [1].

Если тренер работает, как правило, с уже тренированными подопечными, чей организм настроен и подготовлен к принятию высоких нагрузок то преподаватель, в большинстве случаев имеет дело с абсолютно не тренированными людьми, где даже малая нагрузка или нарушение последовательности упражнений могут привести к физиологическому стрессу или травме [2].

Поэтому формирование ответственного отношения к повышению профессиональной компетентности является одной из основных задач при подготовке обучающихся в системе физкультурно-спортивного образования.

#### Цели и задачи

- осветить степень важности и необходимости повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе физкультурно-спортивного образования.
- создание у обучающихся внутренних установок на достижение данной цели и серьезного отношения к ней.
- показать пути достижения профессиональной компетентности, а также средства и методы овладения профессиональной компетентностью.
- указать на проблемы, которые могут возникнуть у обучаемых в следствии отсутствия достаточной профессиональной компетентности тренера-преподавателя.
- показать преимущества и положительные моменты при наличии высокой степени профессиональной компетентности тренера-преподавателя, как лично для него, так и для его подопечных.

Есть некоторая статистика, определяющая процент работающих по специальности выпускников различных вузов. Согласно этим наблюдениям, абсолютными лидерами являются медицинские и военные вузы. Там, доля работающих по специальности ближе к 100%. Педагогические и физкультурные вузы идут сразу после них, но очень сильно отстают по этому показателю. В связи с этим, обучаемые достаточно мало значения уделяют тому, чтобы выйти из стен вуза настоящим профессионалом [3].

В чем заключается профессионализм тренера-преподавателя? Это, прежде всего, способность не допускать такой брак, как ухудшение самочувствия подопечного и уменьшение его физических возможностей, также браком для тренера-преподавателя могут считаться снижение интереса обучаемого к предмету обучения или в случае тренера, к виду спорта. Уменьшение уровня внутренней мотивации спортсмена, обучаемого.

На академических занятиях, ровно, как и на тренировках, очень часто меняются условия проведения, например, неожиданно малое количество обучаемых, в следствии сезонной вспышки ОРЗ, смены расписания и т.д. - неожиданно большее количество обучаемых, например, заболел преподаватель параллельной группы и их объединили. Также всегда возможна ситуация непредвиденной смены средств проведения и обстановки, например, пришел в негодность или сломался инвентарь, прорвало батарею, отключили освещение. Допустим, планировалось занятие на улице, но пошел сильный дождь. Любая ситуация, требующая неожиданной смены помещения, инвентаря, плана занятия или одновременно всего, является одной из лучших форм проверки профессиональной под-

готовленности. Если тренер-преподаватель является профессионалом своего дела, он всегда имеет огромный запас методических приемов, знает огромное множество упражнений и организационных тактик, позволяющих ему максимально качественно провести занятие с большим количеством обучаемых в небольшом помещении, и наоборот, с тремя, условно, людьми в большом зале, также при отсутствии или нехватки инвентаря и при его избытке. Задействовать максимальное количество инвентаря бывает сложнее, чем обойтись малым его наличием [4].

Умение максимально быстро перестроиться и поменять, согласно возникшей ситуации, план проведения занятия, не снижая его качества, несомненно, является выражением профессиональной компетентности. И наоборот, отсутствие такого умения говорит о низком уровне профессионализма.

Опыт – это огромное приобретение профессионала любого профиля. Но его появление возможно только в следствии многолетней практической работы.

Заменить его практически ничем невозможно. Но что делать если мы выпускаем студента учебного заведения, то есть специалиста, у которого опыт работы отсутствует, по определению? А если и имеется, то в виде минимального количества часов, предусмотренных учебной практикой. Как сделать так, чтобы уровень профессиональной компетенции выпускника, физкультурно-спортивного ВУЗа, был достаточно высок для максимально качественного выполнения своих должностных обязанностей [5]?

Думаю, что наилучшую помощь в этом вопросе может оказать такая методика, как моделирование ситуаций, производимая как можно чаще. Иными словами, «постановка вводных».

Они могут применяться для устранения профессиональных ошибок первого плана, о которых говорилось ранее, а именно: ухудшение самочувствия обучаемого, падение его физических показателей, понижение его мотивации и интереса к тому или иному виду спорта, либо к академическим занятиям физической культуры. Так, и во втором аспекте – умение быстро ориентироваться в любой сложившейся ситуации, оценив создавшиеся условия проведения занятия и сделать его максимально эффективным.

Какие вводные данные могут быть в первом аспекте, определяющем профессионализм? Например, обучающемуся студенту, будущему специалисту даётся задание. Группа n-количества человек, а также, группы допуска n-количества человек и др.

Обучаемый, на основании полученных знаний должен подобрать упражнения, индивидуальные, либо же общие, на том уровне, который позволяют группы допуска, обучаемых.

Следующая – вводная. Например, кому-то стало плохо: повысился пульс, появилась тошнота, головокружение. Обучаемый, должен быстро сказать – какие меры он должен предпринять в каком-либо ситуационном кейсе.

Это можно проводить в виде тактической игры. В группе обучаемых, где один из студентов имитирует преподавателя, а остальная группа – студенты, т.е. его подопечные.

Конечно, прежде чем, запускать эти вводные в практические занятия, необходимо дать максимальный багаж теоретических знаний, по физиологии, биохимии, анатомии. То есть всё то, что преподается в физкультурно-спортивных ВУЗах [6].

В процессе проведения подобных вводных тестов, у обучаемых формируется устойчивый алгоритм действий, в случае возникновения ситуаций, связанных с ухудшением здоровья или же самочувствия. А также, вырабатывается схема распределения нагрузки в учебной группе, в зависимости от количества обучаемых или же групп допуска.

Практические занятия с моделированием изменений внешних ситуаций и условий проведения выстраиваются по той же схеме.

Обучаемому задают вводную ситуацию. Например, академическое занятие по предмету «волейбол» при малом количестве мячей, при большом количестве мячей, с наличием сетки, с отсутствием сетки; при малом количестве обучаемых, при полной группе, при совмещении двух и более групп. Возможны такие вводные как процент разрядников и новичков в группе, т.е. обучаемых разного уровня подготовки.

Будущий тренер-преподаватель должен быстро принимать решения: какую систему и организационную структуру применять на занятии для максимально эффективного результата, исходя из сложившихся объективных и субъективных условий.

Преподаватель физкультурного ВУЗа может останавливать обучаемого, указывая ему и всей группе на ошибки и неправильные решения, объясняя к каким негативным последствиям они могут привести.

В процессе этих занятий у будущих тренеров-преподавателей возникает огромный интеллектуальный арсенал на любые случаи их педагогической практики. Что и является профессионализмом [7].

У тренеров по борьбе есть расхожая поговорка «плох тот тренер, у кого на тренировку пришли мастер спорта - тяжеловес и первоклассник – новичок, и он не может дать им упражнение в паре, чтобы оба одинаково нагрузились и не травмировались».

На основании анализа информации из изученной литературы и собственных наблюдений, практических знаний и опыта, можно сделать следующие выводы:

- формирование правильного отношения обучающихся в спортивных ВУЗах к повышению своей профессиональной компетенции является необходимой и основополагающей частью всего учебного процесса;

- значимость профессиональной компетенции тренера-преподавателя весьма высока: профессиональная компетенция влияет не только на методическое качество проведения занятий, но и на улучшение результатов, а главное – устраняет риск нанесения вреда здоровью спортсмена или обучаемого;

- методика моделирования и решения практических задач во время подготовки тренера-преподавателя является основным средством возникновения серьезного отношения к профессиональной компетенции и способствует повышению профессиональной компетенции;

• для повышения профессиональной компетенции занятия с использованием метода имитации ситуаций, постановка вводных задач должны проводиться как можно чаще с как можно большим разнообразием задач.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зайцев А.А., Зайцева В.Ф., Луценко С.Я., Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М: Юрайт, 2020. – 227 с.
2. Пельменев В.К., Конева Е.В. История физической культуры М: Юрайт, 2019. – 184 с.
3. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / М.: Советский спорт, 2015.
4. Бароненко В.А., Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие 1 – М: Альфа – М, 2017. – 352 с.
5. Барчуков Н.С., Физическая культура: методика практического обучения (для бакалавров) – М: КноРус, 2018. – 62 с
6. Бочкарева С.И. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в вузе / С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая, А.Г. Ростеванов // Вестник Российского экономического Университета им. Г.В. Плеханова. – 2017. – №4(94). – С. 42– 47
7. Рубанович В.Б., Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой М: Юрайт, 2019. – 254 с

© А. О. Захаров, 2023