

В. А. Лопатин^{1}*

Физическая культура в современном вузе как атавизм советской системы образования

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация
*e-mail: 777_valery@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема преемственности физической культуры от советской парадигмы к современным реалиям процесса обучения в вузе. Отмечены моменты мотивации обучающихся при сложившихся условиях обязательной программы. Исследованы предпочтения занимающихся физическими упражнениями по личному желанию в меру их компетентности в вопросе самосовершенствования в культурном пространстве.

Ключевые слова: физическая культура, культура, спортивные игры, целеустремлённость, двигательная активность, элективные виды, рекреация

V. A. Lopatin^{1}*

Physical education in a modern university as an atavism of the Soviet education system

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: 777_valery@mail.ru

Abstract. The article considers the problem of succession of physical education from the Soviet paradigm to the modern realities of the learning process at the university. The moments of motivation of students under the current conditions of the compulsory program are noted. The preferences of those who go in for physical exercises according to their personal desire to the extent of their competence in the issue of self-improvement in the cultural space have been studied.

Keywords: physical education, culture, sports games, purposefulness, physical activity, elective types, and recreation

Прошли десятилетия с тех пор, когда предмет «Физическая культура» стала неотъемлемой частью. В программе образовательных учреждений и более того, прописными истинами, как часть культуры общества. Сегодня ни у кого не возникает вопроса о важности физического воспитания подрастающей молодёжи. Неоспоримым фактом считается польза от занятий физическими упражнениями и являются обязательными к исполнению, подтверждёнными нормативными документами различного уровня.

Можно констатировать, что сложившаяся когда-то система, укоренилась в сознании людей, как жизненная потребность в движении. Однако, мало кому удаётся задуматься, почему из далёкого прошлого структура физической подготовки перекочевала в современные реалии, кардинальным образом отличающиеся от вчерашнего дня. В чём секрет такого подхода к физическому воспитанию, где не осталось намёка на инновационные всплески, отражающие действитель-

ность нового поколения, пришедшего на смену тем участникам процесса, где физическая культура в своём виде стала практически религией.

Сменяемость поколений очень быстра, но мало заметна на поприще принятия решений по вопросам физической культуры. Нормативные акты по данной дисциплине формируются поколением более ставшего возраста, чем реальная молодёжь, находящаяся в данный момент на спортивных площадках. А ведь эта разница и в состоянии здоровья, и в узости взгляда на масштаб поставленных задач приводит к деструктивному поведению обучающихся на занятиях физической культурой.

Как известно в законодательных органах принимаются решения людьми, имеющими в своём багаже славное спортивное прошлое. Это чемпионы мира и Европы, олимпийские чемпионы. Их опыт в тренировочном и соревновательном процессе несопоставим с опытом студентов, тем более неспортивных вузов. И это является основной проблемой в проявлении действий, связанных с нежеланием обучающимися посещать академические занятия. От которых бы они получали заряд бодрости, хорошее настроение и позитивные эмоции.

Конечно, можно предположить, что эти «подводные камни» может урегулировать преподаватель профессионал своего дела, но в целом картина на занятиях часто выглядит плачевной, несмотря на весь опыт преподавателя. Почему так происходит? Возьмём, к примеру комплекс ГТО. Показатели контрольных нормативов на взгляд спортсмена высокого уровня, кажутся смешными, но для обычного студента являются нереально завышенными. Такое положение дел связано в первую очередь от недопонимания и ложной статистики о физических данных современной молодёжи.

Другим фактором является желание законотворцев приукрасить сложившееся положение дел и тем самым показать результативные отчёты. Кто в данном случае страдает от атавизмов советского прошлого в системе физического воспитания? Естественно, главный участник этого действия – современный студент. Подгонка статистических успехов вчерашнего прошлого негативно сказывается на учебном процессе. Обучающиеся приходят на занятия практически по принуждению обстоятельств, в которых они оказались и посещают занятия вынужденно, не имея желания к физическому совершенствованию и только при одном стимуле – получении зачёта.

Эта горькая правда заставляет принимать решения о привлечении занимающихся к активному образу жизни через облегчённые задания в игровой форме. Поиск новых интересных подходов с трудом заинтересовывает сегодняшних студентов, и преподаватель на этом фоне выглядит, как массовик-затейник, если выбирает вариант взаимодействия с обучающимися в облегчённом виде, либо, как проводящий жёсткую линию в приказном порядке невзирая на ослабленные действия занимающихся физкультурой.

Такой анализ показателей в желании и мотивации обучающихся приводит к пониманию, что прошлая система, держащаяся на плаву многие десятилетия, подкачиваемая вливаниями массовых спортивных мероприятий наводит на определённый вывод, что пора принимать решения по изменению подходов

к физическому воспитанию в современном вузе. Что для этого делается уже сейчас? Основным инновационным критерием является внедрение в учебный процесс элективных видов.

Таким образом обучающимся даётся шанс самостоятельно выбрать занятия по собственному желанию. Конечно, это большой прогресс в подходе взаимодействия со студентами. Позитивным моментом в этом случае демонстрируется проявление собственной значимости, повышение самооценки обучающихся, что они приняли решение и отдали предпочтение тому или иному виду спорта. Всё это способствует улучшению психологического климата на занятиях.

Большим минусом в такой программе обучения проявляется фактор разобщённой по своим физическим характеристикам обучающихся. В группах собираются люди разного возраста, пола, обучающиеся на разных курсах с первого по третий. Всех их объединяет общее желание заниматься понравившимся видом. Здесь ярко проявляется разница в физподготовке и наработанным ранее навыкам поведения на площадке. Если это игровой вид занятия, то разочарование происходит и у умело владеющих мячом, и у тех, чьи координационные способности ещё недостаточно развиты.

Ещё одна догма, приводящая к заблуждению – это показатель, что слабые тянутся к сильным и таким образом улучшают свои данные. Такой подход приветствуется на разных уровнях и пишутся кандидатские диссертации о пользе смешения участников процесса обучения сильных и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье обучающихся. Ложность такого выбора очевидно для любого опытного преподавателя, но веяния времени подталкивают к якобы демократическим преобразованиям в области физического воспитания, толерантного взаимодействия.

Вопрос не в том, плоха ли устаревшая система, проверенная временем. Дело не в системе и методике, а в реальном человеке, пришедшем сегодня в стены вуза. А это уже поколение, требующее эксклюзивный подход и смену закостенелых программ обучения. Чем же отличается сегодняшний студент от вчерашнего выпускника? На первый взгляд – это ничем не отличающиеся подростки. И только один факт, который не берётся в расчёт – это поколение, формирующееся в ином информационном поле. Источник информации у этого поколения находится с раннего детства под рукой.

Если раньше идеологическое воздействие от средств массовой информации имело стабильный источник и приводило к принятию конкретных ценностей, то сегодня полный хаос информации перегружает сознание молодёжи. У них сбиты ориентиры на происходящее вокруг. В данном случае каждый, отдельно взятый пользователь имеет свою картинку мира, свой взгляд на реакцию при различных ситуациях. Это несомненно отражается на учебном процессе. Часто обучающимся кажется, что они уже знают больше преподавателя профессионала, так как, например, посещали какие-либо спортивные клубы и имеют представления о методике преподавания. Многие даже успели поработать или работают в таких оздоровительных центрах инструкторами, ни имея вообще никакого специаль-

ного образования. Всё это выглядит ширпотребно, но плотно вложено в сознание, что такие подходы в обучении являются истинными.

Элективные занятия так же отличаются повышенным травматизмом. Переполненность спортивных залов обучающимися в виду постоянного сокращения профессорско-преподавательского состава, укрупнение групп занимающихся, негативно сказывается на процессе обучения. Падает моторная плотность занятий. Если это тренажёрный зал, то одновременно выполнять задание на тренажёрах нет возможности всем присутствующим. В игровом зале подобная ситуация выглядит, если в зале одновременно задействованы более двух команд.

Особое место в разладе посещения физкультуры занимают так называемые субботники, доставшиеся по наследству от советского прошлого. Возможно, это хороший принцип воспитания трудовой направленности. И было бы правильным организовать подобное мероприятие на добровольной основе в свободное от учёбы время. В реальности под административным нажимом трудотерапия замещает академические занятия физической культурой. Что в свою очередь закладывается в негативные ассоциации с предметом. Пропустив субботник по личным мотивам, обучающийся попадает в зависимость от пропуска занятия физкультурой. И для ликвидации пропуска обучающемуся приходится посещать дополнительные занятия. Приоритетность предмета «Физическая культура» уходит на второй план, так же снижается и авторитет преподавателя, т.к. ему приходится выступать не в свойственной для него атмосфере.

Из личного опыта наблюдения за поведением обучающихся на занятиях физической подготовкой, необходимо отметить фактор, отражающий желание студентов, находится в команде, общаться со сверстниками, выполнять совместные действия. На спортивной площадке легко завязываются дружеские отношения, просматривается взаимовыручка и психологическая поддержка.

Позитивную часть такого взаимодействия так же можно отнести к особенностям в стимуляции проявления интереса к занятиям. К сожалению, студенческая молодёжь имеет очень ограниченный ресурс физических данных. Быстрая утомляемость, даже при минимальной нагрузке перечёркивает все радостные ожидания от процесса. Особенно ярко заметны подобные проявления на первой паре, когда обучающиеся игнорируют необходимость завтрака, приходят на занятия, не пополнив водно-солевой баланс после ночного сна. Упадок сил, снижение артериального давления у занимающихся, обычная ситуация утреннего занятия. При грамотном подходе, можно было бы организовать учебно-тренировочный процесс с учётом биоритмов человека. Научных работ, опубликованных на эту тему достаточно много.

Проблемная ситуация заключается в том, что утрачена преемственность поколений в сфере поставленных задач перед подрастающим поколением. Ориентиры на здоровый образ жизни в недавнем прошлом нашего общества стали не актуальны при изменившихся условиях в современном мире. Социальные условия перенаправлены в сторону формата воспитания нового человека. Рост потребления услуг, предлагаемых рынком наталкивает на затраты в медицинском секторе. Другими словами, современный уклад общества заинтересован в колос-

сальном потреблении медицинских услуг. А физическая культура входит в противоречие в этом процессе, т.к. продолжает настаивать на поддержании и сохранении здоровья с помощью движения и активных занятий физическими упражнениями, способствующими оздоровлению и омоложению организма.

Разнообразие подходов в этом вопросе вносит сумятицу в выборе правильного направления. С одной стороны, ставится задача продолжения выполнения обязательной программы обучения из прошлой системы физического воспитания, с другой очевиден иной взгляд системы управления и отказ от догм советского периода. Неоднократно эти противоречия ярко проявляли себя в так называемом дистанционном обучении. Когда система пыталась установить те отношения, которые транслируются на законодательном уровне, т.е. ограничение привычных занятий физкультурой на спортивных площадках.

Такой вариант был апробирован под предлогом распространения опасных вирусных заболеваний. В этот период было использовано замещение на теоретические знания предмета. Для советского периода развития страны такой подход был бы полностью исключён, потому что существовали критерии другой важности. В нынешних условиях подобный способ приветствуется на всех уровнях. Он стимулирует процесс описанный, как гиподинамия и соответственно вписывается в гипотезу о потреблении медицинских услуг, улучшающих финансовое положение медицинских корпораций.

Если государство в сегодняшнем виде ориентирует человека на потребление, то становится очевидным факт, что физическая культура, как инструмент сохранения здоровья вредит практике получения прибыли. Вопросы, связанные с изменением процесса обучения, становятся с каждым годом всё актуальнее. Мы можем выделить признаки расшатывания ситуации в глобальном мировоззрении культуры в целом, где физическая культура занимает ключевое место. Информационная среда, поглотившая внимание обучающихся, исключает возможность приобщения к культуре на физическом уровне.

Таким образом сформировалось мнение, что физическая культура утратила своё первоначальное значение, как форма самосовершенствования тела человека. Теперь этим вопросом полностью желает управлять система, обеспечивающая заботу о здоровье, минуя спортивные площадки. Обобщая сказанное можно сделать вывод, что предмет «Физическая культура» в современном обществе уходит на второй план. Назревает необходимость отмены обязательных академических занятий и переход на элективные виды по личному желанию обучающихся в большей степени, как рекреационное пространство вуза.

Результат подобных изменений пропагандируется всем средствами массовой информации. Единственное в подобном подходе проявляется необходимость увеличения спортивных объектов в структуре предлагаемых услуг обучающимся. Это бассейн, тренажёрные и игровые залы, кардиозалы для занятий лечебной физкультурой, легкоатлетический манеж. Только предлагая обучающимся на выбор большую вариативность в подборе интересующих видов спорта, можно сохранить культурные ценности пришедшие из прошлого и не разрушить потенциал здоровья современных студентов.

Для большего понимания сложившейся ситуации в вопросе сохранения устаревших подходов к академическим занятиям, полной их отмены или замещения элективными видами и стимулирования рекреационных способов физического воспитания был проведено научное исследование в виде опроса, анкетирования. Обучающимся был задан ряд вопросов по исследуемой проблеме:

1. Как вы относитесь к обязательным академическим занятиям. Существует ли необходимость в их обязательном посещении?
2. Хотели бы вы полной отмены академических занятий в процессе обучения в вузе?
3. Желаете ли заниматься только элективными видами спорта?
4. При отмене обязательных академических занятий, хотели бы самостоятельно заниматься в спортивных клубах, оздоровительных центрах, посещать бассейн по месту жительства?

В анонимном анкетировании приняли участие 144 обучающихся в вузе. На первый вопрос о желании посещать занятия в установленной форме ответили 45 % респондентов.

На второй вопрос был получен ответ 65 % принявших участие в опросе. На третий вопрос ответили положительно 55 % обучающихся. На четвёртый вопрос утвердительно ответили 35 % желающих организовать личные занятия.

Конечный результат исследования показывает необходимость в изменении подходов в понимании физической культуры, востребованности и места в современном обществе.

Однако желание обучающихся находится в едином пространстве со сверстниками, объединёнными одной целью на спортивной площадке, держит высокий процент по сравнению с показателями при обязательном помещении.

Интерес к занятиям физической культурой у обучающихся сохраняется на должном уровне, при этом желание делать это регулярно, придерживаясь установленной системы выглядит на этом фоне менее ярко и предполагает склонность к рекреационным занятиям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лопатин В.А., Лопатина О.В. Формирование у студентов осознания необходимости в физических упражнениях для долголетней, полноценной жизни // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования; сб. материалов Международной научно-методической конференции, 1–5 февраля 2016 г. – Новосибирск: СГУГиТ, 2016. – С. 160 – 164.

2. Пузынин В.А., Казначеев С.В., Теоретические и методологические основы здоровья. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2005. – 13 с.

3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. «Физиология человека. Общая. Возрастная», М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.

4. Михайлов С. Л., Беличева Т. В., Боков А. В. Повышение эффективности занятий физической культурой в вузе на основе изучения мотивов и интересов физкультурной деятель-

ности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № V12. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-kon-sept.ru/2018/186127.htm>.

5. Фурманов, А.Г. Паспорт здоровья студента / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2009. – 25 с.

6. Смотрицкий, А.Л. Словарь-справочник по теории физической культуры / А.Л. Смотрицкий. – Могилев: УО «МОИПК и ПРР и СО», 2004. – 227 с.

© В. А. Лопатин, 2023