

А. Н. Поликанин^{1}*

Магистерская диссертация как научное произведение

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

*e-mail: polikanin.an@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы определения критериев оценки магистерской диссертации как научного произведения, история возникновения и современный статус этой академической степени в российской системе образования.

Ключевые слова: актуальность, научная новизна, защищаемые положения

A. N. Polikanin^{1}*

Master's thesis as a scientific work

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

*e-mail: polikanin.an@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issues of determining the criteria for evaluating a master's thesis as a scientific work, the history of the emergence and the current status of this academic degree in the Russian education system.

Keywords: relevance, scientific novelty, protected provisions

Введение

Слово «магистр» - латинского происхождения и означает «наставник», «учитель». В Древнем Риме магистрами называли государственные должности, военные, гражданские и общественные. В средневековье звание магистра присваивали преподавателям семи свободных искусств, а также должностным лицам, как и в Древнем Риме [1].

В России степень магистра известна с начала 19 века, когда она была введена в систему образования императорским указом в 1803 году, наряду со степенями кандидата и доктора наук. Тогда степень магистра позволяла заведовать кафедрой и имела довольно высокий научный статус, а магистерские работы носили характер серьёзных научных исследований, послуживших во многих случаях основой целых направлений научной деятельности [2].

В нашей современной системе высшего образования это степень, занимающая положение между бакалавром и кандидатом наук и является не ученой степенью, а академической и отражает квалификационный уровень начинающего научного работника. Степень была введена постановлением Министерства науки, высшей школы и технической политики ещё в 1992 году. А также постановлением №42 Госкомитета РФ по высшему образованию от 10.08.93 года, где был определен статус и порядок приема в магистратуру. В частности, было указано, что подготовка магистров ориентирована на научно-исследовательскую

и научно-педагогическую деятельность. И вводилась по направлениям высшего образования, утвержденным постановлением Госкомвуза РФ №3 от 07.05.93.

Таким образом, мнение о том, что система обучения «бакалавриат-магистратура» в нашей стране – есть результат присоединения к так называемому Болонскому процессу не соответствует действительности. Хотя бы потому, что сам Болонский процесс, как договоренность 29 европейских стран о создании «единого образовательного пространства» появился только в 1999 году, когда 19 июля и была подписана Болонская декларация.

Согласно частей 3, 5 и 6 статьи 69 закона №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации степень бакалавра определяется как высшее образование, а степень магистра – как его дальнейшая специализация. Согласно п.4 Приказа №301 от 05.04.2017, утвержденного Минобрнауки России, обучение по программам магистратуры могут осуществлять не только высшие учебные заведения, но и научные учреждения. Срок обучения магистра – два года, утвержден в ч.4, статьи 11 закона №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, а также в п.3.3 стандарта, утвержденного приказом от 2.09.2016 N 1173, приказом №943 от 07.08.2014 и приказом №827 от 17.08.2015, утвержденных Минобрнауки Российской Федерации.

Методы и материалы

Существуют разночтения по поводу того какими критериями должна оцениваться магистерская диссертация для того, чтобы соответствовать статусу научного произведения.

Формальные требования к магистерской диссертации определяют выбор темы диссертации, процесс руководства, наличие четко выявленных целей и задач, структуру диссертации, объем и процедуру защиты.

При выборе темы магистерской диссертации необходимо соблюдать условие актуальности, соответствовать перспективам и современному состоянию науки в данной отрасли. Тема должна представлять теоретический и практический интерес, в том числе для предприятий и организаций, работающих в данной отрасли науки. Должна соответствовать профилю выбранного направления подготовки, возможность получения экспериментальных результатов. Учитывать степени разработанности в современной российской и зарубежной литературе.

При этом выпускающая кафедра должна предоставить примерный перечень тем в соответствии с тематикой научных школ, исследованиями, проводимыми на кафедре или в соответствии с научно-исследовательскими работами кафедры и ВУЗа. Темы должны быть обсуждены на заседании кафедры.

Так же обучающийся вправе выбрать собственную тему исследования. Данные требования изложены в п.6 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Приказ Минобрнауки России от 25.03.2003 №1155; п.7 проекта Приказа об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации.

Для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель, который помогает обучающемуся определиться с выбором темы и в дальнейшем с подготовкой, написанием и защитой диссертации. Руководитель должен консультировать магистранта в течении всего периода работы над диссертацией, осуществлять помощь в подборе литературных источников и других материалов, необходимых для работы. Руководитель должен проводить оценку сделанной работы и при необходимости ее корректировку.

В конце работы над диссертацией руководитель представляет отзыв о работе в письменном виде, где дает рекомендацию о ее защите или отклонении. В ходе работы руководитель должен участвовать в периодическом обсуждении диссертации и отдельных ее разделов на кафедральных просмотрах (предзащитах). Такие предзащиты крайне необходимы в том числе и для того чтобы еще на ранних этапах выявить концептуальные ошибки в плане работ или в выборе темы диссертации, ее целей и задач. Очень важно сделать это на как можно более ранних этапах и в дальнейшем проверять ход выполнения работ с участием в рассмотрении работы других сотрудников из профессорско-преподавательского состава кафедры.

В целом можно определить как цели магистерской диссертации следующие требования – диссертация должна показать уровень подготовки обучающегося по данному направлению подготовки, как профессиональный, так и общеобразовательный; показать умение обучающегося проводить научные исследования, систематизировать и обобщать данные из литературных источников; способность самостоятельно делать выводы на основе проведенных исследований и расчетов.

В структуре магистерской диссертации должны присутствовать предмет и объект исследования и понимание содержания и смысла этих терминов [3]. Должны содержаться выбранные методы научного познания. Такие как – методы эмпирического исследования (эксперимент, сравнение, наблюдение, измерение); методы теоретического исследования (синтез, анализ, абстрагирование, моделирование).

Кроме научной новизны магистерская диссертация должна иметь и практическую ценность в виде результатов, имеющих характер прикладного применения, которые дают вычисляемые критерии увеличения эффективности процессов, технологий или методов при применении результатов научного исследования, предлагаемых магистерской диссертационной работой.

Результаты над диссертационной работой обязательно должны иметь апробацию в виде выступлений на конференциях и статей в изданиях рецензируемых в российском индексе научного цитирования или полученных свидетельств на программное обеспечение, заявок на патенты и т.д. Без подобных результатов апробации магистерская диссертация не может считаться полноценной научной работой.

Для магистерских диссертаций установлена процедура обязательного рецензирования. Причем рецензирование не должно проводиться сотрудниками данной выпускающей кафедрой.

Заключение

Магистерская диссертация, как и любая научная работа, имеет ряд формальных требований, определяемых российским законодательством, стандартами министерства образования, требованиями к направлению подготовки, а также требований, определяемых самой выпускающей кафедрой. Но также большое значение имеет постоянная периодическая работа сотрудников кафедры по проверке выполняемой магистрантом диссертации не только на предмет соответствия формальным требованиям, но и для определения слабых мест и недостатков ещё на ранней стадии. Поэтому одной предзащиты непосредственно перед сроком выхода на защиту диссертации категорически недостаточно. Совершенно обязательно обеспечивать подобное публичное заслушивание работ диссертантов на всех этапах подготовки, начиная с первого полугодия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авакян, А. А. Магистратура: история возникновения, достоинства и недостатки / А. А. Авакян // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2011. – № 1. – С. 39-44.
2. Розанова, Я. В. История становления российской магистратуры / Я. В. Розанова // Язык. Общество. Образование : Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Томск, 10–12 ноября 2022 года / Под редакцией Ю.В. Кобенко. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2022. – С. 310-313.
3. Косарева А.М., Ганагина И.Г., Косарев Н.С. Проблема выбора объекта и предмета исследования при подготовке магистерских диссертаций // Актуальные вопросы образования. 2015. № 1. С. 319-323.

© А. Н. Поликанин, 2023