

Е. В. Романова^{1}, Е. В. Чуб²*

Интеграция основных уровней образования как предиктор успешности профессиональной навигации молодежи

¹МБПОУ НСО Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина, г. Новосибирск, Российская Федерация

²МБОУ СОШ № 56, г. Новосибирск, Российская Федерация

*e-mail: ntmim_er@mail.ru

Аннотация. Современное образование становится все более субъектно-ориентированным, направленным на раскрытие индивидуальности ребенка, развитие его личностного потенциала, что актуализирует проблему профессиональной ориентации молодежи. В связи с этим ранняя профессиональная ориентация должна рассматриваться в качестве важнейшей предпосылки успешного профессионального самоопределения подрастающего поколения, результативной навигацией в системе профессионального образования. Однако школа не может в полной мере создать необходимых и достаточных условий для подготовки школьников к успешному профессиональному самоопределению. Создание единого профессионально-ориентированного образовательного пространства становится максимально эффективным способом решения проблемы ранней профориентации детей и молодежи. Поэтому организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в формате «школа – колледж – вуз» становится современной инновационной технологией, направленной на решение проблемы успешного профессионального самоопределения и становления подрастающего поколения.

Ключевые слова: профессиональная навигация, интеграция общего и профессионального образования

Е. В. Романова^{1}, Е. В. Чуб²*

Integration of basic levels of education as a predictor of the success of professional navigation of young people

¹MBOU NSO Novosibirsk Technical College named after A.I. Pokryshkin, Novosibirsk, Russian Federation

²MBOU Secondary school No. 56, Novosibirsk, Russian Federation

*e-mail: ntmim_er@mail.ru

Abstract. Modern education is becoming more and more subject-oriented, aimed at revealing the individuality of the child, the development of his personal potential, which actualizes the problem of professional orientation of young people. In this regard, early professional orientation should be considered as the most important prerequisite for successful professional self-determination of the younger generation, effective navigation in the system of vocational education. However, the school cannot fully create the necessary and sufficient conditions for preparing students for successful professional self-determination. The creation of a single professionally-oriented educational space becomes the most effective way to solve the problem of early career guidance for children and youth. Therefore, the organization of network interaction of educational institutions in the format of "school – college – university" becomes a modern innovative technology aimed at solving the problem of successful professional self-determination and the formation of the younger generation.

Keywords: professional navigation, integration of general and vocational education

Стратегия развития молодежи Российской Федерации рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Сегодня наблюдаются стремительные изменения в мировом сообществе, современная реальность нестабильна, изменчива, неоднозначна. Корректировке подвергаются практически все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и профессиональная. Осуществляется трансформация и в мире профессий, на смену одним, приходят новые, появляются профессии-гибриды. Постоянно возрастает система требований к современному специалисту в любой сфере деятельности. В связи с этим поиск эффективных путей профессиональной навигации подрастающего поколения следует рассматривать в качестве одной из важнейших и актуальных задач, стоящий перед современным обществом.

Современное образование становится все более субъектно-ориентированным, направленным на раскрытие индивидуальности ребенка, развитие его личностного потенциала, что актуализирует проблему профессиональной ориентации молодежи. В связи с этим ранняя профессиональная ориентация должна рассматриваться в качестве важнейшей предпосылки успешного профессионального самоопределения и результативной навигации подрастающего поколения в системе профессионального образования.

К сожалению проблема профессионального самоопределения молодежи продолжает оставаться не решенной в полной мере, не всегда индивидуальный путь допрофессионального развития школьника приводит к оптимальному профессиональному выбору.

Выбор профессии для школьников – это очень важное жизненное решение. В старших и выпускных классах выбор профессии встает особо остро. Именно в этот момент система профориентационной работы должна быть высоко интенсивной, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений [1].

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема [2, с. 85].

Процесс профессиональной навигации необходимо осуществлять с учетом кадровых потребностей общества. Поэтому именно только системная, интегрированная профессиональная ориентация молодежи может стать оптимальным условием эффективности осуществления профессиональной деятельности во взрослой жизни.

Ранняя профориентационная работа в общеобразовательных организациях чаще всего носит просветительский, информационный характер. Такой формат ориентирован на оказание помощи старшеклассникам в формировании у них собственного взгляда на трудовую деятельность, готовности объективно оцени-

вать свои возможности, выявлять наиболее привлекательные для себя направления предстоящей профессиональной деятельности. Данный подход к выбору жизненного пути школьником сложно назвать результативным. У обучающийся не всегда складывается объективное представление о будущей профессии. К сожалению, современная школа не может в полной мере создать достаточных условий для подготовки школьников к успешному профессиональному самоопределению.

В связи с этим перед образовательными организациями общего и профессионального образования встают вопросы и новые задачи по выстраиванию целостной интегрированной системы профессиональной навигации детей и молодежи. На первый план выходит необходимость создания новой модели конструктивного взаимодействия образовательных учреждений различного уровня образования по решению проблемы профессиональной навигации подрастающего поколения. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений школа – колледж – вуз становится современной инновационной технологией, направленной на решение проблемы успешного профессионального самоопределения и становления подрастающего поколения.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования [3]. Именно создание единого профессионально-ориентированного образовательного пространства становится максимально эффективным способом решения проблемы ранней профориентации детей и молодежи.

Примером удачной интеграционной политики образовательных учреждений различного уровня в формате школа – колледж – вуз можно назвать деятельность Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина, г.Новосибирск, которое успешно работает со школьниками на протяжении нескольких лет. Модель сетевого взаимодействия со школами включает в себя профильное обучение учащихся старшей школы и предпрофильную подготовку учащихся 7–9-х классов и на основе объединения ресурсов общеобразовательных учреждений и колледжа, а также проектирование и участие в движении Worldskills Russia Juniors.

Профессиональная подготовка рассчитана на школьников 10-11 классов и реализуется в рамках областной программы развития «Политехническая и агротехническая школа».

На сегодняшний день колледж активно взаимодействует с 215 школами по профессиям: «Слесарь» и «Исполнитель художественно-оформительских работ, «Оператор электронных и вычислительных машин». Обучение данным профессиям включает в себя объем учебного материала необходимого для приобретения профессиональных навыков, соответствующих требованиям квалификационной характеристики 2-го разряда по профессии. В зависимости от готовности

учебно-материальной базы образовательных организаций обучение организуется на базе колледжа либо непосредственно в самой школе.

Допрофессиональная подготовка реализуется на базе общеобразовательных школ с обучающимися 9-х классов. К востребованным элективным курсам можно отнести такие как: «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО», «Слесарное дело», «Электромонтажное дело», «Токарное дело», «3д моделирование» и др. Кроме того, общеобразовательные организации могут запросить подготовку обучающихся по актуальном для себя элективам: «Бумагопластика», «Основы черчения», «Основы информационных знаний» и т. д.

С 2015 года НТК им. А.И. Покрышкина активно поддерживает обучающихся общеобразовательных школ в подготовке их к участию в движении Worldskills Junior. Для участия в этом движении со школьниками 7, 8, 9, 10 –х классов на регулярной основе проводятся занятия по ряду курсов: электромонтаж, основы 3д моделирования, инженерная и компьютерная графика, робототехника и др.

Формы взаимодействия колледжа и общеобразовательных учреждений могут носить различный характер в зависимости от запросов и потребностей школ г. Новосибирска и области. Это работа с командами при подготовке их участников к конкурсным испытаниям, индивидуальное обучение школьников, наставничество, а также консультирование преподавателей, отвечающих за подготовку конкурсантов по мехатронике, мобильной робототехнике, инженерному дизайну и др. Особая работа ведется с экспертами.

Профессиональная навигация осуществляется колледжем и в каникулярное время. Это реализация проекта «Интерактивные профильные смены» для школьников 7-11 классов разных школ г. Новосибирска и области. В рамках проекта в течение трех-четырех дней обучающиеся собственноручно при поддержке наставника разрабатывают выбранное изделие, выполняют его в материале и защищают свой проект. Готовый продукт, как непосредственный результат своего труда (настольные светильники, елочные гирлянды, мобильные роботы и др.) школьники забирают с собой, чтоб продемонстрировать приобретенные профессиональные умения друзьям, одноклассникам, родителям.

Профориентационный проект «Билет в будущее!» в НТК им А.И. Покрышкина реализуется с 2018 года. На базе колледжа организуется проведение профессиональных проб как ознакомительного, так и продвинутого уровня по направлениям: прототипирование, инженерный дизайн, мобильная робототехника, мехатроника, промышленная робототехника.

Ежегодно педагоги и студенты колледжа принимают участие в таком мероприятии как «Фестиваль руками». Студенты колледжа под руководством преподавателей проводят мастер-классы для учащихся 6-8 классов по робототехнике, инженерному дизайну, прототипированию. Еще одним направлением профессиональной навигации детей и молодежи является совместная проектная деятельность школьников и педагогов колледжа. Опыт показал эффективность такой деятельности.

Интеграция общего и профессионального образования создает уникальные возможности и благоприятные условия для профессионального самоопределения. На сегодняшний день существенным образом расширяется система неформального образования студентов и школьников, что позволяет профессиональным образовательным организациям формировать новые границы и содержательный компонент единого профориентационного пространства. Создается новый формат профессионального ориентирования – наставническое взаимодействие студент-школьник. Студенты колледжа, получая дополнительные знания и умения на тренировках к чемпионатам, конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства становятся наставниками команд школьников, ведут кружки, мастер-классы, работают волонтерами на профориентационных мероприятиях.

НТК им А.И. Покрышкина, организуя профориентационную деятельность в рамках формата школа – колледж – вуз осуществляет активное сотрудничество с ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». Взаимодействие предполагает, как совместную организацию курсов повышения квалификации, сотрудничество в рамках дистанционного обучения с использованием платформы DiSpace, так и активное участие педагогов и студентов колледжа в мероприятиях НГТУ, направленных на дальнейшую профессиональную навигацию подрастающего поколения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создаваемая интеграционная модель профессиональной навигации «школа-колледж-вуз» – это эффективная целостная система по оказанию подросткам поддержки в выявлении и развитии своих склонностей, способностей, определении профессиональных интересов и приоритетов, формировании у них готовности к трудовой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. — М.: Просвещение, 2008. — 272 с.
3. Алексахина Н. В., Бойцова Е. Г., Чичев Е. М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. – 2014. - № 3. – С. 58-67.
4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2010. — 269 с.
5. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. — М.: ЦГЛ, 2004. — 145 с.

© Е. В. Романова, Е. В. Чуб, 2023