

О. И. Малыгина^{1}, И. Н. Евсюкова¹*

Применение современных информационно-коммуникационных технологий при проведении учебных и производственных практик в области земельно-имущественных отношений

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация
* e-mail: 131379@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ применения современных информационно-коммуникационных технологий при проведении учебных и производственных практик в области земельно-имущественных отношений. Показаны основные проблемы и преимущества при проведении практик с обучающимися при использовании информационных ресурсов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, земельно-имущественные отношения, производственные практики, компетенции

O. I. Malygina^{1}, I. N. Evsuykova¹*

Implementation of modern information and communication technologies in conducting educational and industrial practices in the field of land and property relations

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
* e-mail: 131379@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the use of modern information and communication technologies in conducting educational and industrial practices in the field of land and property relations. The main problems and advantages of conducting practices with students using information resources are shown.

Keywords: information and communication technologies, land and property relations, production practices, competencies

Введение

В современном цифровом мире овладение необходимыми информационно-компьютерными компетенциями невозможно без прохождения обучающимися учебной и производственной практики в форме практической подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Согласно положению «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 года № 885/390 (с изменениями на 18 ноября 2020 года) [10-13]. Именно данный вид практики помогает обучающимся получить необходимые знания и умения в быстро меняющемся цифровом пространстве профессиональных компетенций и в последующем быстро внедриться в профессиональное сообщество, благодаря освоенным навыкам работы с современным программным обеспечением и цифровыми средами онлайн. Изученные на практике информационно-коммуникационные технологии позволяют обучающимся более уверенно себя чувствовать не

только в момент обучения в вузе, но и в последующем, в момент трудоустройства в различные организации по профилю своего обучения. Подобный подход с использованием информационно-коммуникационных технологий при реализации образовательных программ учебных и производственных практик позволит в дальнейшем добиться более значимых результатов при подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих достаточными цифровыми компетенциями для экономики нашей страны.

Методы и материалы

При проведении учебных и производственных практик в области земельно-имущественных отношений и кадастровой деятельности в настоящее время все больше применяются средства информационно-телекоммуникационных технологий. Разнообразные виды информационно-телекоммуникационных технологий могут применяться как в учебных лабораториях образовательных организаций, так и на производственных предприятиях где обучающиеся проходят практическую подготовку. Это могут быть как справочные материалы в нормативно-правовой плоскости проводимых работ, так и на этапе вхождения в производственный процесс в виде симуляторов выполнения работ, электронных учебников, производственных справочников и прочих вспомогательных информационно-телекоммуникационных технологий в учебном процессе [1, 3, 5-6].

Результаты

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение учебных и производственных практик в форме практической подготовки обучающихся непосредственно в организациях осуществляющей деятельность по профилю «Землеустройство и кадастры» и смежных производственных направлений, что обеспечивает междисциплинарный подход в обучении и практической подготовки. Данный вид практик позволяет обучающимся получить целостную картину профессионального сообщества и обучиться наиболее значимым и необходимым программным операциям. Обучение основным технологическим операциям возможно, как на производственных площадках предприятий, так и посредством онлайн коммуникаций с представителями профессионального сообщества посредством информационно-коммуникационных сред. При прохождении практик обучающийся должен не только показать все имеющиеся у него профессиональные компетенции, приобретенные за время обучения в вузе, но овладеть всеми необходимыми навыками при работе с информационно-коммуникационными сетями, что в настоящее время очень важно для реального сектора экономики.

К сожалению, не всегда есть возможность использовать информационно-коммуникационные технологии из-за технических возможностей организаций принимающих обучающихся на практику или низкой цифровой культуры самих обучающихся. В этом случае руководитель практики от учебного учреждения должны оказывать всестороннюю помощь и содействие всем сторонам образо-

вательного процесса в области нивелирования создавшихся сложностей и возможное предоставление необходимой информации по данному вопросу [2, 4, 7].

В конечном результате высшие образовательные учреждения должны выпускать на рынок труда сформировавшегося специалиста с четко поставленными профессиональными ориентирами, желанием в будущем повышать свою квалификацию и стремящегося к овладению новейшими цифровыми технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в реалиях цифровой трансформации России, согласно указам Президента [2].

Поэтому при работе с обучающимися и производственными площадками принимающими обучающихся на учебную или производственную практику, мы должны предусмотреть информационную поддержку обучающегося на всех этапах прохождения практик как со стороны вуза, так и в дальнейшем со стороны предприятия, на котором обучающийся проходил практику.

Обсуждение

Это очень важный аспект, поскольку позволяет обучающемуся чувствовать себя комфортнее в новой для себя роли в новом коллективе, но и помогает развить институт наставничества, как на предприятиях, так и среди руководителей практик от учебных заведений, а также налаживание более тесного сотрудничества между предприятиями и вузами.

Обучающиеся проходят за время своего обучения в вузе несколько видов и типов практики в форме практической подготовки, что позволяет на разных этапах прохождения практик запланировать производственные консультации или мастер-классы посредством информационно-коммуникационных сетей. Все это очень хорошо отражается как на производственных процессах на местах прохождения практик, так и в учебных заведениях посредством выявления нюансов производственных процессов и выявления необходимых знаний и умений у обучающихся. Это все в последствии позволит обучающимся легче и безболезненно интегрироваться в рабочий процесс на предприятии, и показать более хорошие результаты своей производственной деятельности.

Такие виды практической подготовки в рамках учебной деятельности позволяют обучающимся в совершенстве освоить навыки поиска новой информации, овладеть современной техникой, технологиями и программным обеспечением, а также показать свое умение в решении задач определенного типа и контролировать процесс их решения [8-9, 14].

Заключение

В заключение хочется отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий при проведении учебных и производственных практик позволяет сократить вхождение в производственные и учебные задачи различного рода практик, проводимых в форме практической подготовки, но и получить на выходе специалистов иного уровня способных быстро ориентироваться в изменяющемся цифровом пространстве и решать с помощью него широкий круг поставленных задач. Все это позволяет повысить цифровую грамотность

обучающих и предоставить им возможность расширить свои компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, научиться работать с различного рода информацией и применять в последующей трудовой практике полученные умения и знания. Полученные компетенции позволяют обучающимся развивать познавательную активность, способность применять современные технологии чем повысить качество своего обучения за счет сформировавшейся базы знаний и умений по работе с необходимыми средствами информационно-коммуникационных технологий.

Со стороны руководителей учебных и производственных практик, применяющих при проведении практической подготовки информационно-коммуникационные технологии мы можем наблюдать более рациональное управление учебной деятельностью обучающихся, а также принимать меры по повышению уровня обучения и качества знаний обучающихся, за счет доступа к требуемой информации методического, учебного и организационного характера с применением различных информационно-коммуникационных платформ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дубровский А. В., Малыгина О. И. Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании современного университета // Актуальные вопросы образования. Ведущая роль современного университета в технологической и кадровой модернизации российской экономики. Междунар. науч.-метод. конф.: сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 16-20 февраля 2015 г.). - Новосибирск: СГУГиТ, 2015. Ч. 1. - С. 126-130.

2. Дубровский А.В. Внедрение элементов цифрового мышления в образовательный процесс по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»: Актуальные вопросы образования. 2020. Т. 3. С. 94-98.

3. Дубровский, А.В. Усовершенствование образовательных программ бакалавров и магистров в области земельно-имущественных отношений актуальные вопросы образования // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России. Междунар. науч.-метод. конф.: сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 25-28 февраля 2019 г.). - Новосибирск: СГУГиТ, 2019. Ч. 3. - С. 150-155.

4. Ильиных А.Л. Некоторые вопросы применения современных информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе: Актуальные вопросы образования. 2022. Т. 3. С. 185-192.

5. Ильиных, А. Л., Гиниятов И. А. Отдельные вопросы внедрения вебинара в учебный процесс, реализуемый по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в системе дистанционного обучения // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России. Междунар. науч.-метод. конф.: сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 25-28 февраля 2019 г.). - Новосибирск: СГУГиТ, 2019. Ч. 3. - С. 156-160.

6. Малыгина О.И. Разработка и адаптация содержания рабочих программ учебных и производственных практик в форме практической подготовки направления «Землеустройство и кадастры» с применением информационно-коммуникационных технологий: Актуальные вопросы образования. 2022. № 3. С. 310-313.

7. Малыгина О.И., Методы реализации образовательных программ в эпоху цифрового мышления обучающихся// Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления. Междунар. науч.-метод. конф.: сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 28 января - 30 января 2020 г.). - Новосибирск: СГУГиТ, 2020. Ч. 3. - С. 35-38.

8. Малыгина, О. И. Попп, Е. А. Проблемы и перспективы при разработке рабочих программ учебных и производственных практик направления подготовки «Землеустройство и ка-

дастры». Текст: непосредственный. // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24-26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. - Новосибирск: СГУГиТ, 2021. - ISSN 2618-8031 - С. 192 - 196.

9. Малыгина, О. И. Методы реализации образовательных программ в эпоху цифрового мышления обучающихся. Текст: непосредственный. // Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28-30 января 2020 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. - Новосибирск: СГУГиТ, 2020. - ISSN 2618-8031 - С. 35 - 39.

10. О практической подготовке обучающихся. Приказ №390 от 05.08. 2020г. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=372212#XppA1zS2ygPDmXYV> (дата обращения 01.03.2022).

11. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. - 2022. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 01.03.2022).

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №978 (ред. от 26.11.2020) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59429). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=386055#XrGC1zSC2hXseNYC> (дата обращения 01.03.2022).

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры. Приказ от 11 августа 2020 г. №945. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=360822#PV8D1zS2RvBV7Pqa1> (дата обращения 01.03.2022).

14. Попп Е.А., Малыгина О.И. Проектное обучение как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда: Актуальные вопросы образования. 2021. №2. С. 133-136.

© О. И. Малыгина, И. Н. Евсюкова, 2023