

А. С. Сырнева^{1}, Д. С. Михайлова¹*

Организация самостоятельной работы в рамках заочной формы обучения в СГУГиТ

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация,

*e-mail: aleksandra-syrneva@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время роль самостоятельной работы в образовательном процессе возрастает, ей отводится все больше времени в общем объеме часов, в том числе и у обучающихся заочной формы. В статье рассматривается роль самостоятельной работы в образовательном процессе, при освоении дисциплины «Физика» для обучающихся заочной формы обучения. Предлагаются средства, позволяющие организовать данный процесс. Определяется роль преподавателя в самостоятельной работе обучающихся. Представлены основные виды самостоятельной работы обучающихся без участия и с участием преподавателя по дисциплине «Физика».

Ключевые слова: самостоятельная работа, лекции, лабораторные, образовательный процесс

A. S. Syrneva^{1}, D. S. Mikhailova¹*

Organization of independent work within the framework of correspondence education in SSUGT

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation,

*e-mail: aleksandra-syrneva@yandex.ru

Abstract. Currently, the role of independent work in the educational process is increasing, it is being given more and more time in the total volume of hours, including correspondence students. The article considers the role of independent work in the educational process, when mastering the discipline of «Physics» for the students of the correspondence form of study. Tools are offered to organize this process. The role of a teacher in the independent work of students is determined. The main types of independent work of students without and with the participation of a teacher in the discipline «Physics» are presented.

Keywords: independent work, lectures, laboratory, educational process

Введение

Самостоятельная работа обучающихся, согласно требованиям ФГОС 3++, как форма учебной деятельности, является важной составляющей образовательного процесса. Во время организации самостоятельной работы преподаватель, сталкивается с рядом трудностей, одна из них – это отсутствие у обучающихся необходимых базовых знаний по осваиваемой дисциплине для понимания материала. В связи с этим возникает необходимость, во-первых, контролировать выполнение самостоятельной работы, и, во-вторых, необходимо определить, как за короткий промежуток времени повысить мотивацию у обучающихся к выполнению самостоятельной работы.

Обсуждение

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной составляющей учебного процесса, при этом ее объем определяется Федеральным государ-

ственным образовательным стандартом. Для обучающихся заочной формы самостоятельная работа играет очень важную роль, т.к. ее объем в несколько раз превышает часы, отведенные на аудиторную работу [1-4]. Первое, что необходимо понять, это то, что навыки самостоятельной работы обучающихся должны закладываться при получении ими среднего общего образования. Кроме этого, формирование способности к саморазвитию невозможно без таких умений, как самостоятельно найти, отобрать и проанализировать информацию.

К основным видам самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателя по дисциплине «Физика» можно отнести [5-8]:

- написание конспекта лекций с помощью подготовленного преподавателем курса лекций и рекомендованной учебной литературы;
- выполнение контрольных работ;
- сдача экзамена или зачета (посредством тестирования на сайте i-exam.ru).

К основным видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя по дисциплине «Физика» можно отнести:

- выполнение лабораторных работ;
- текущие консультации.

Чтобы помочь обучающимся заочной формы в организации внеаудиторной самостоятельной работы, нужно научить их систематизировать теоретические и практические знания, наиболее удобно сделать это посредством электронно-информационной образовательной среды (ЭИОС). Авторы статьи при преподавании дисциплины «Физика» обучающимся заочной формы используют системный метод, включающий в себя следующие средства.

1. Рабочая программа дисциплины (в формате doc.), которая составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта. При ее освоении обучающийся должен приобрести навыки работы с приборами и оборудованием в современной физической лаборатории; освоить основы различных методик физических измерений и обработки экспериментальных данных, проведения физического и математического моделирования, а также применения методов физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.

2. Теоретический материал (в формате .pdf). По каждому разделу дисциплины «Физика» обучающемуся предлагается необходимый теоретический материал, а также, списки контрольных вопросов для самостоятельной проверки знаний и дополнительной рекомендуемой литературы, которая содержит источники для более глубокого изучения дисциплины.

3. Презентация с подробным описанием выполнения лабораторных работ (в формате pptx.), позволяющая нагляднее представить теоретический материал в учебном процессе, что повышает уровень его усвоения (рис. 1). Для обучающихся заочной формы обучения очень важно при выполнении лабораторной работы иметь возможность сравнивать промежуточный результат своей работы с эталоном для проверки правильности выполнения задания, что и дает возможность использования данной презентации.

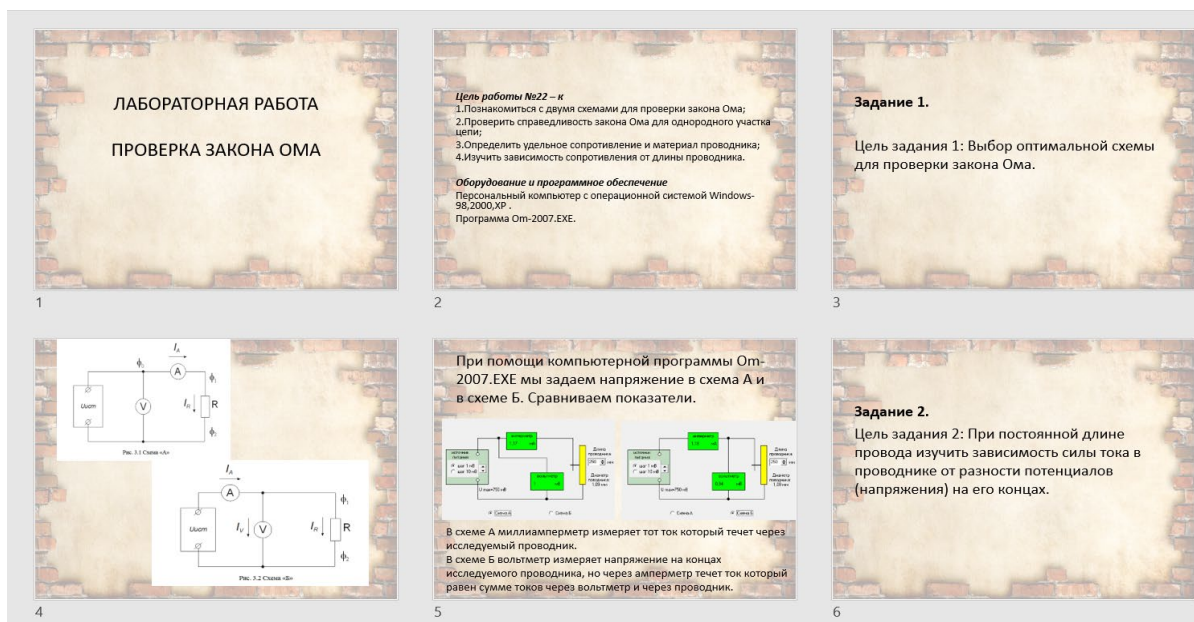


Рис. 1. Основные слайды для выполнения лабораторной работы

4. Методические указания к самостоятельной работе (в формате doc.), позволяют обучаемому понять весь объем работ, которую необходимо выполнить для освоения дисциплины «Физика».

5. Тесты для самоконтроля (в формате .doc или посредством единого портала интернет-тестирования i-exam.ru), необходимые для сдачи экзамена или зачета по дисциплине, они имеют различный уровень сложности, это позволяет оценивать уровень знаний обучающихся по дисциплине «Физика» (рис. 2).

Заключение

Электронная информационно-образовательная среда позволяет наглядно и просто организовать самостоятельную работу обучающихся, используя методические указания, алгоритмы, презентации, теоретический материал.

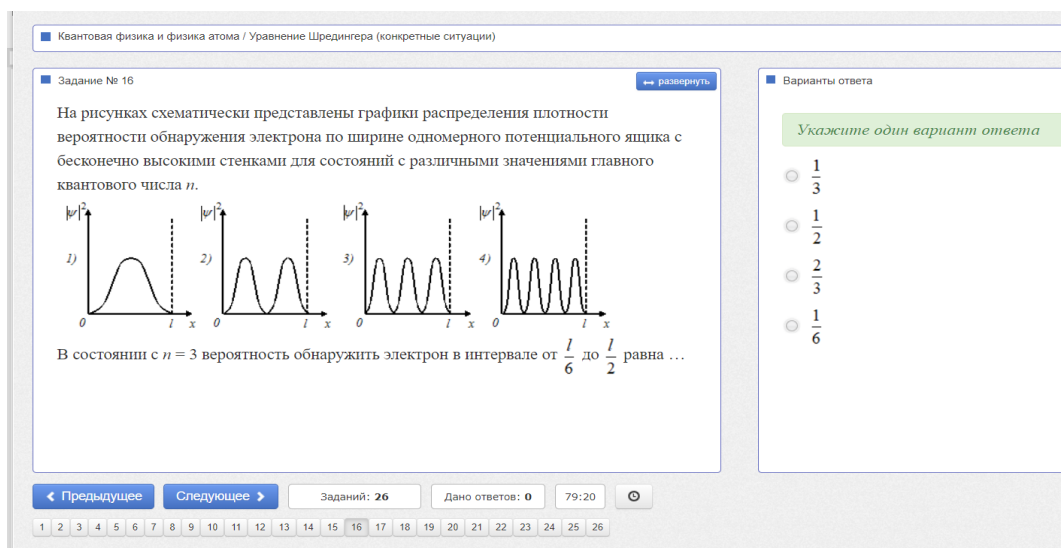


Рис. 2. Пример тестирования на сайте i-exam.ru

Следует признать, что в настоящее время самостоятельная работа заочных обучающихся является одной из важнейших форм образовательного процесса.

Развитие самостоятельной деятельности обучающихся при изучении такой дисциплины как «Физика» невозможно без:

- постановки и осознания цели задания;
- умения воспользоваться средствами обучения;
- умения обработать и проанализировать полученный результат.

Самостоятельная работа направлена на освоение обучающимися основных методов и принципов дисциплины и является основой полноценного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гордейчук, Л.Г. Методика подготовки интегрированных занятий по физике и ИКТ (Обобщение опыта) [Текст]: / Л.Г. Гордейчук, Е.А. Крапчатова // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015. – № 4.

2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие, 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. – URL: <https://www.book.ru/book/918674/view>.

3. Носкова Т.Н. Информационные технологии в образовании: учебник. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – ISBN 978-5-8114-2187-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/81571>.

4. Карманов И.Н. Перспективы реализации проектного обучения на кафедре физики СГУГиТ // Актуальные вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 59–62.

5. Кузнецова, Е.В. Использование интерактивных методов обучения в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла [Текст]: / Е.В. Кузнецова // Приложение к научно-методическому журналу «Методист» – 2016. – № 8. – С.6–17.

6. Ефремова Н.А, Рудковская, В.Ф. Проблемы и особенности обучения студентов 1-2 курсов в области физики // Проблемы образования в современной России на постсоветском пространстве. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2006. – С.143–146.

7. Ефремова Н.А, Рудковская, В.Ф. Фундаментальное естественнонаучное образование, личность и общество // Образование в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы IX Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2013. – С.18–22.

8. Семенов Ю.В. Формирование обобщенных информационных умений в процессе обучения физике // Преподавание физики в высшей школе. М: 1995, №3. – С.57–61.

© А. С. Сырнева, Д. С. Михайлова, 2023