

В. В. Вылегжанина^{1,2✉}, *Н. И. Доброворская*¹, *И. А. Гиниятов*¹, *В. А. Тимонов*³

Социально-патриотические аспекты трансформации системы высшего образования

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
г. Новосибирск, Российская Федерация

² Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии
по Новосибирской области, г. Новосибирск, Российская Федерация

³ Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств
имени А. Д. Крячкова, г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail:valeria741974@mail.ru

Аннотация. В статье обозначена проблема идеологического воспитания современной студенческой молодежи. Проведен анализ поведенческих установок российской молодежи разных периодов времени в истории России. Установлена взаимосвязь между наполнением кадрового состава предприятий, организаций, управленческих структур молодыми профессионалами и качеством подготовки, включающим аспект идеологического воспитания, в высших учебных заведениях. Обозначена необходимость взаимодействия администрации вузов, преподавательского состава и молодых, успешных производственников-профессионалов в качестве наставников для студенчества, что позволит сориентировать молодых людей в дальнейшей профессиональной деятельности, социальных аспектах, помочь выбрать вектор самореализации. Данные аспекты, окажут благоприятное влияние на повышение уровня патриотической составляющей в поведенческих установках современной молодежи, что несомненно окажет воздействие на увеличении притока молодых кадров на отечественные производственные предприятия и организации, в управленческие структуры, а также на укрепление суверенных позиций нашего государства в целом.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, преподавательский состав, молодые профессионалы, патриотизм, кадровый состав, поведенческие установки молодежи, укрепление суверенных позиций государства

V. V. Vylegzhanina^{1,2✉}, *N. I. Dobrovorskaya*¹, *I. A. Giniyatov*¹, *V. A. Timonov*³

Social-patriotic aspects of transformation of the higher education system

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

² Department of the Federal Service for State Registration, Cadastre and Cartography in the Novosibirsk Region, Novosibirsk, Russian Federation

³ Kryachkov Novosibirsk State University of Architecture, Design and Arts,
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail:valeria741974@mail.ru

Abstract. The article identifies the problem of ideological education of student. An analysis of the behavioral attitudes of Russian youth of different periods of time in the history of Russia was carried out. A relationship was established between filling the personnel of enterprises, organizations, and management structures with young professionals and the quality of training, including the aspect of ideological education, at higher educational institutions. The need for interaction between university administrations, teaching staff and young, successful industrial professionals as mentors for students

is outlined, which will help guide young people in future professional activities, social aspects, and help them choose a vector of self-realization. These aspects will have a beneficial effect on increasing the level of the patriotic component in the behavioral attitudes of youth, which will undoubtedly have an impact on increasing the influx of young personnel into domestic production enterprises, organizations, and management structures, as well as strengthening the sovereign positions of the state as a whole.

Keywords: higher educational institutions, teaching staff, young professionals, patriotism, personnel, behavioral attitudes of youth, strengthening the sovereign positions of the state

Введение

Лозунги к студенческой молодежи, как будущему нашей страны, довольно часто встречаются в средствах массовой информации. Политические партии и течения прямо говорят о необходимости работы со студенчеством [1]. То, что студенческая молодежь – это самая прогрессивная часть молодежи страны, поскольку является подготовленной и образованной, не вызывает сомнений [2]. Одновременно, – это и плодотворная почва для разного рода идеологических направлений и движущая сила многих революционных преобразований. Достаточно вспомнить события Франции 1968-го г., когда Президенту Де Голлю пришлось покинуть свой пост в силу студенческих волнений [3]. Также трудно не согласиться со словами И. В. Сталина: «Кадры решают все!», которые он озвучил в своей речи в Кремлевском Дворце на выпуске академии Красной армии в мае 1935 г. Поскольку, говоря о подготовке кадрового состава в любой отрасли, руководитель Советского государства неразрывно связывал данный аспект с успешным развитием государства [4]. Дальнейшие события военного периода 1941-1945 гг. и послевоенных лет убедительно подтвердили справедливость данного лозунга. Стремительные темпы развития Советского государства неразрывно связаны с открытием новых высших учебных заведений (вуз), увеличением количества студентов, получавших высшее образование и привлечением их к научной работе в форме студенческих кружков, конференций. Подготовленные молодые кадры направлялись и распределялись государством в соответствующие производственные сферы [5]. Особое внимание уделялось идеологическому воспитанию студенческой молодежи [6]. Сегодня мы остро ощущаем нехватку высококвалифицированных кадров на предприятиях и в организациях практически во всех сферах деятельности [7–9]. Основными причинами кадрового голода являются: «несовершенство образовательной системы и невозможность работодателей обеспечить достойную плату за предоставляемые трудовые ресурсы» [10].

Целью данной работы является выявление и анализ условий и факторов, способствующих повышению интереса студенческой молодежи к получаемым профессиональным компетенциям и дальнейшей трудовой деятельности на территории России, в рамках приобретенных профессий.

Методы и материалы

Основными методами, использованными при подготовке работы, послужили: системный подход, анализ, синтез и сравнение. При подготовке работы

применены результаты ретроспективных исследований поведенческих установок российской молодежи разных временных периодов [1–18]. Анализ результатов опроса [19] позволил установить личностные качества современной студенческой молодежи. Результаты исследований позволили сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование социально-патриотической работы со студенческой молодежью, в целях достижения задач, сформулированных Президентом РФ в его Послании к Федеральному Собранию в 2024 г. [20–21].

Результаты и обсуждение

Обратимся к началу 1985-го г., временам перестройки. Происходило стремительное разрушение советской системы, открылись западные границы, и неизведанные, но манящие перспективы притягивали внимание молодых людей, вчерашних студентов, выпускников – специалистов высшего звена, подающих большие надежды. Неблагоприятная социально-экономическая обстановка в собственной стране, негативно влияла на настроения молодежи, поскольку резко снизилась возможность самореализации и значимость талантов молодых специалистов [11]. Патриотизм вышел из моды. Согласно мониторингу общественного мнения, проведенному в 2013 г., из всего количества опрошенных молодых людей 79 % студентов были согласны с тем, что человек может проживать на территории той страны, которая ему больше нравится. В целом, у большинства студентов складывались эмиграционные настроения [12]. Опрос школьников в то же время показывал аналогичные настроения. Анализ поведенческих установок молодежи, сложившихся на базе экономических и социальных противоречий в 2013 г., приведен в табл. 1.

Таблица 1

Поведенческие установки молодежи, сложившиеся в постперестроечный период

№	Принципы советской молодежи	Либеральные взгляды 2000-х
1	Озабоченность падением нравственности и морали	В целях достижения личного успеха, готовность преступить моральные принципы
2	Россия – особая страна, где нет места негативным сторонам западного образа жизни	Космополитические принципы и желание уехать за границу в целях заработка
3	Принципиальность, активность, нацеленность на борьбу	Свобода от любых политических убеждений

В целом, молодежь была настроена на риск и успех, индивидуализм и равенство возможностей, предприимчивость и карьеру, веру в собственные силы и профессионализм. Вместе с тем, выявленные противоречивые установки обозначали пониженную степень патриотизма, маловыраженную обеспокоенность за судьбу Родины, готовность при необходимости поступиться моральными

принципами, а может быть и законом. Соответственно, утечка молодых, подготовленных кадров за рубеж, стала явлением частым и естественным.

В рамках дискуссии на базе международного клуба «Валдай» в 2021 г. было отмечено, что дополнительным фактором утечки «молодых мозгов» является современный тренд, направленный на получение образования за границей, в том числе, в рамках обмена студентами между отечественными и иностранными вузами [13]. Часть наших студентов-выпускников заграничных вузов, до сих пор оседает на территориях иностранных государств. В настоящее время в различных отраслях российского производства: торговле, здравоохранении, сфере высоких технологий, муниципальной и государственной службе имеет место острая нехватка квалифицированных кадров [14–17]. Возможно, что это отголоски долгих лет эмиграционных молодежных трендов. Но вместе с тем, некоторые ученые отмечают особенности профессиональной несостоятельности студентов, вследствие неэффективной системы современного высшего образования в нашей стране. Названы основные причины в депопуляризации самого диплома о высшем образовании, который в настоящее время перестал быть условием начала профессиональной карьеры. Как обозначила Шаталова Н. И. [18] студент вместо профессиональной социализации личности просто «дозревает» для взрослой жизни после окончания школы.

В апреле-мае 2023 г. Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» проведены широкомасштабные исследования мнений и социальных ориентиров молодых людей в возрасте 14-35 лет, в которых приняли участие 2 385 человек, и, в том числе, 34,1 % студентов вузов, 34 % студентов среднеспециальных учебных заведений, 15 % школьников и 11,4 % работающей молодежи. Необходимо отметить, что изучение мнения школьников, учащихся среднего звена и работающих на производстве молодых людей также необходимо, поскольку данные категории молодежи могут являться потенциальными студентами в будущем [19].

Полученные результаты позволяют определить следующий набор социальных аспектов, характеризующий современную молодежь:

– важнейшее место среди жизненных ценностей занимает ментальное и физическое здоровье (примерно 30 % респондентов), не пугают отсутствие стабильности и комфорта;

– отмечается отсутствие времени на учебу и нехватка знаний, поскольку 58 % респондентов состоят в каких-либо общественных организациях и активно занимаются общественной деятельностью;

– важное значение молодые люди придают процессу самореализации, но ключевая преграда видится в нехватке финансов на обеспечение современных запросов;

– некоторыми респондентами отмечается возможность использования в качестве бонуса на пути к самореализации «право на ошибку» (здесь подразумевается, получение другого образования, либо переквалификация) – 12 % респондентов;

– примерно 30 % опрошенных готовы делиться опытом при посещении различных мероприятий, где можно предлагать идеи, принимать участие в общественных организациях;

– половина опрошенных заявила, что является лидером мнения для друзей, треть молодых людей считает, что является авторитетом в кругу семьи.

Особенно отмечается тот факт, что молодые люди не считают себя способными влиять на лиц, принимающих решение, и каждый четвертый респондент выразил потребность в наставнике, а те, кто не участвуют в общественной деятельности, достаточно скептически смотрят на необходимость обучения и саморазвития [19].

Таким образом, современная российская молодежь обладает набором качеств, которые при определенной политике вовлечения в общественную деятельность, например, в качестве волонтеров, членов студенческих отрядов и сотрудников прочих организаций и объединений станут ориентиром в определении собственных жизненных позиций, направленных на самореализацию, выстраивание отношений с потенциальными работодателями. Личный пример и духовная лидерская составляющая таких ребят позволит вовлекать в бурную студенческую жизнь более инертных товарищей.

Вместе с тем, на высшие учебные заведения возложена серьезная миссия, которая выражена не только в преподавании специальных предметов и профессиональных компетенций.

Президент Российской Федерации в рамках Послания к Федеральному Собранию обозначил приоритетные направления развития нашего государства, среди которых необходимо отметить следующие:

– 2024 г. назван годом семьи, поскольку из поколения в поколение именно в семье передаются ценности культуры, традиций, нравственности, любви, доверия и взаимной поддержки;

– новый национальный проект – «Молодежь России», поскольку это проект о будущем и для будущего нашей страны;

– национальный проект «Кадры», поскольку подрастающая молодежь, это будущие профессиональные кадры России.

Особую роль Президент РФ придает повышению потенциала и качества всей высшей школы, поддержке вузов, стремящихся к развитию в рамках программы «Приоритет–2030». Конечными критериями эффективности вузов-участников станут: разработка кадровых и технологических проектов с регионами, отраслями экономики и социальной сферы; создание реально работающих инновационных компаний и стартапов; привлечение иностранных студентов. Работу всех университетов, колледжей и техникумов предполагается оценивать не только по востребованности их выпускников, но и росту их заработных плат [20].

Названные Президентом РФ стратегии и проекты базируются, в том числе, на основных аспектах понятия «патриотизм», которое включает в себя духовные традиции предков, культурные ценности, общественное устройство и, в конечном итоге, привязанность к определенной территории [21]. Высшие учебные

заведения, их преподавательский состав являются носителями не только духовных традиций, но и современных общественно-значимых ценностей: передовых технологий, профессиональных компетенций, уважения к труду.

Таким образом, деятельность вузов, по нашему мнению, должна быть направлена, в том числе, на патриотическое воспитание студенческой молодежи, посредством включения соответствующих аспектов в состав образовательных программ, общественных, научных, социальных мероприятий в целом, и, в частности, образовательная деятельность преподавательского состава, имеющего непосредственный контакт со студентами, также должна опираться на стратегии и интересы государства.

Заключение

Анализ результатов исследований позволяет сделать следующие основные выводы.

Современная молодежь направлена на самореализацию, которая включает в себя: поиск своего места в профессиональной деятельности, несмотря на возможную необходимость переобучения; активное участие в общественной деятельности; ориентиры лидерских позиций в различных сферах жизни. Вместе с тем, у молодых людей присутствует некоторая неуверенность в своих силах по поводу возможности влияния на управленческие решения, принимаемые компетентными лицами в жизни общества, но лидеры молодежной среды способны влиять на своих более инертных товарищей. Самым важным аспектом является потребность молодежи в наставниках.

Полагаем, что положительным маркером для профессиональной ориентации студентов послужит привлечение из различных производственных предприятий и организаций успешных, молодых, семейных профессионалов в качестве наставников, которые помогут с выбором будущей профессии и определением места работы, а также осознанием некоторых социальных позиций, которые обеспечиваются государством.

Таким образом, трансформация системы высшего образования должна быть основана на сохранении и поддержании духовных и культурных ценностей, привитии молодежи патриотизма, содействия в социальной и профессиональной ориентации не только с помощью стратегического обновления вузовских образовательных программ и участия преподавательского состава, но и при участии привлеченных производственников-профессионалов, что в конечном итоге, по нашему мнению, скажется на увеличении притока молодых кадров на отечественные производственные предприятия, организации, в управленческие структуры, а также укреплении суверенных позиций нашего государства в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Новопащин Н. О. Образованная молодежь - будущее нашей страны Режим доступа: <https://stavropol.er.ru/activity/news/obrazovannaya-molodezh-budushee-nashej-strany> (дата обращения 25.02.2024).

2. Шашерин Э. В. Студенческая молодежь как особая социальная группа современного города // Вестник социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 162-168. – Текст: непосредственный.
3. Нечаев С. Ю. «Как и почему убрали Шарля де Голля и целый ряд «цветных» революций» Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/hkOWy68TEe> (дата обращения 05.02.2024).
4. Сталин И. В. Речь в Кремлевском Дворце на выпуске академиков Красной армии 04.05.1935 г. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/libris/stalin/14-52.html> (дата обращения 25.02.2024).
5. Котлова Т. Б., Будник Г.А., Королева Т.В. Подготовка энергетических кадров в конце XIX в. - 40-Х гг. XX в. – основа успешного функционирования энергетики в период Великой отечественной войны // Интеллигенция и мир. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-energeticheskikh-kadrov-v-kontse-xix-v-40-h-gg-xx-v-osnova-uspeshnogo-funktsionirovaniya-elektroenergetiki-v-period> (дата обращения: 26.02.2024).
6. Стаханова Е. Ю. К вопросу о правовом статусе студента в послевоенный период // Эксперт: теория и практика. 2020. №5 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-statuse-studenta-v-poslevoennyy-period> (дата обращения: 25.02.2024).
7. Васильева Е. В., Каманина А. Н. Дефицит ИТ-кадров в России на современном этапе: причины и пути преодоления // Дискуссия. 2023. №2 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-it-kadrov-v-rossii-na-sovremennom-etape-prichiny-i-puti-preodoleniya> (дата обращения: 25.02.2024)
8. Аранжин В. В. Условия решения проблемы дефицита высококвалифицированных сотрудников в инновационных организациях // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-resheniya-problemy-defitsita-vysokokvalifitsirovannykh-sotrudnikov-v-innovatsionnykh-organizatsiyah> (дата обращения: 25.02.2024).
9. Красильникова М. Работодатели о современном состоянии рабочей силы и профессиональном образовании // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabotodateli-o-sovremennom-sostoyanii-rabochey-sily-i-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 25.02.2024).
10. Цхададзе Н. В., Дегтярева Д. С. Проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров/ Тенденции развития экономики и менеджмента / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Казань, 2014. 161 с. Режим доступа: <https://izron.ru/articles/tendentsii-razvitiya-ekonomiki-i-menedzhmenta-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauch/> (дата обращения 03.03.2024)
11. Федосов А. Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце XX в // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossii-v-kontse-xx-v> (дата обращения: 03.03.2024).
12. Кузьмен О. В. Настоящее и будущее России в ценностных ориентациях и представлениях студенческой молодежи // Мониторинг. 2013. №6 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastoyashee-i-budushee-rossii-v-tsennostnykh-orientatsiyah-i-predstavleniyah-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 24.02.2024).
13. Материалы Дискуссионного клуба «Валдай» 2021 год. Режим доступа: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/utechka-mozgov-i-vysshee-obrazovanie-za-rubezhom/>(дата обращения: 26.02.2024).
14. Созарукова Ф. М. Кадровый дефицит специалистов здравоохранения: причины возникновения и пути решения // Вестник экспертного совета. 2018. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-defitsit-spetsialistov-zdravoohraneniya-prichiny-vozniknoveniya-i-puti-resheniya> (дата обращения: 27.02.2024).
15. Авдошина Н. В. Дефицит кадров на предприятиях аэрокосмического кластера: проблемы преодоления // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2017. №2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-kadrov-na-predpriyatiyah-aerokosmicheskogo-klastera-problemy-preodoleniya> (дата обращения: 27.02.2024).

16. Писарева Е. В. Торговля: дефицит квалифицированных кадров, тормозящий развитие // Российской предпринимательство, № 12 (210) / июнь 2012. – Текст: непосредственный.

17. Поликанов Д. В. «Кадровый голод» на государственной и муниципальной службе // Мониторинг. 2010. №5 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-golod-na-gosudarstvennoy-i-munitsipalnoy-sluzhbe> (дата обращения: 27.02.2024).

18. Шаталова Н.И., Жеманов Я.Н. Механизмы профессиональной социализации личности // Дискуссия. – 2013. – № 1. – С. 124–131. – Текст: непосредственный.

19. Студвесна, программа поддержки и развития молодежного творчества. Режим доступа: <https://studvesna.ru/press/news/molodezh-v-tom-chisle-i-uchastniki-studvesny-rasskazala-o-tsennostyakh-i-samorazvitiy/> (дата обращения 29.02.2024).

20. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации/ Послание Президента к Федеральному Собранию Российской Федерации 2024/ Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/58905/> (дата обращения: 03.03.2024).

21. Иванов Р. В. Основы и основания трансформации современного патриотизма // Социология. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-i-osnovaniya-transformatsii-sovremennogo-patriotizma> (дата обращения: 24.02.2024).

© В. В. Вылегжанина, Н. И. Добротворская, И. А. Гиниятов, В. А. Тимонов, 2024