

И. А. Гиниятов^{1✉}, *О. И. Малыгина*¹

Содержательная часть производственной практики «научно-исследовательская работа» для будущих магистров землеустройства

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: kadastr-204@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрена содержательная часть производственной практики «Научно-исследовательская работа» для будущих магистров землеустройства, обучающихся по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры. При этом выделены четыре этапа прохождения практики, определены цели и задачи каждого этапа, их содержание и результаты, которые должны быть получены и представлены.

Ключевые слова: магистр землеустройства, производственная практика, научно-исследовательская работа, содержание

I. A. Giniyatov^{1✉}, *O. I. Malygina*¹

The substantive part of the production practice "Research work" for master students trained in land management

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: kadastr-204@yandex.ru

Abstract. The substantive part of the production practices "Research work" masters students trained in the direction of 21.04.02 Land management and cadastres is considered. At the same time, four stages of practical training are identified, the goals and objectives of each stage are defined, their content and the results to be obtained.

Key words: Master of Land Management, industrial practice, research work, content

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (далее – ФГОС) [1] является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (далее – программа магистратуры) и является практическая подготовка обучающихся (ППО) [2]. ППО является одной из форм организации образовательного процесса при освоении ООП, когда обучающиеся выполняют определенные виды работ, представляющие будущую профессиональную деятельность и направленные на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ООП.

Образовательный процесс в форме ППО может быть организован при преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), проведении

практик и иных компонентов ООП, предусмотренных учебным планом. При этом, компоненты ООП в форме ППО могут быть реализованы либо непрерывно, либо чередованием с другими компонентами ООП.

Целью данной работы является рассмотрение содержательной части производственной практики: научно-исследовательская работа для будущих магистров землеустройства, реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (далее – СГУГиТ).

Методы и материалы

При подготовке данной работы были проанализированы основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса при подготовке будущих магистров землеустройства в СГУГиТ: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры [1]; ООП высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры; Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ [2]; Положение о практической подготовке обучающихся в СГУГиТ [3]; Положение о порядке зачета СГУГиТ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность [4]; выполнен анализ практического опыта ведущих преподавателей кафедры кадастра и территориального планирования СГУГиТ, осуществляющих руководство производственной практикой: научно-исследовательской работой магистрантов, обучающихся в СГУГиТ и учтены мнения государственных и муниципальных структур как будущих работодателей выпускников вузов.

Результаты и обсуждение

Проведение производственной практики: научно-исследовательская работа (далее – ПП:НИР) для магистрантов, обучающихся в университете, осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в СГУГиТ [3].

Программа магистратуры для обучающихся университета по очной форме предполагает, что проведение ПП:НИР осуществляется непосредственно в СГУГиТ в течение всего периода обучения в магистратуре (1–4 семестры). В течение первых трех семестров практика проводится путем ее чередования с реализацией других компонентов ООП (учебных предметов, курсов и дисциплин) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В четвертом семестре ПП:НИР реализуется непрерывно в течение всего семестра.

Цель ПП:НИР заключается в подготовке выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме ВКР и формирование у будущих магистров землеустройства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения научных и практических задач в сфере землеустройства и

кадастров и осуществления профессиональной деятельности. При этом, первые две группы компетенций регламентирует ФГОС [1], а профессиональные компетенции определены СГУГиТ.

Организационно и по содержанию ПП:НИР может быть представлена в виде четырех этапов, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Этапы проведения производственной практики:
научно-исследовательская работа

№ этапа	Наименование этапа практики	Трудоёмкость работ (час.)
1	НИР-1. Вводный инструктаж. Получение индивидуального задания на практику. Разработка структуры практики и, в том числе, план ПП:НИР на весь период обучения (четыре семестра). Выбор темы ВКР и обоснование ее актуальности. Степень разработанности темы в России и за рубежом. Проблема исследований. Гипотеза исследований. Основная цель и задачи ВКР. Объект и предмет исследований. Научная новизна. Практическая значимость. Методы исследований. Структура ВКР. Написание Введения в ВКР. Подготовка отчета по практике	36
2	НИР-2. Вводный инструктаж. Получение индивидуального задания на практику. Сбор научной информации по теме ВКР: изучение основных источников научной информации; изучение научно-технической литературы; изучение практики землеустройства, кадастров и мониторинга земель. Информационно-аналитический обзор современного состояния проблемы, решаемой в ВКР. Написание статьи по тематике НИР. Подготовка отчета по практике	72
3	НИР-3. Вводный инструктаж. Получение индивидуального задания на практику. Разработка структуры ВКР и ее рубрикация. Выбор способа написания текста. Изучение требований «СТО СМК СГУГиТ 8–06–2021. Стандарт организации. Государственная итоговая аттестация выпускников СГУГиТ. Структура и правила оформления». Подготовка отчета по практике	108
4	НИР-4. Вводный инструктаж. Получение индивидуального задания на практику. Выполнение теоретических и экспериментальных исследований по теме НИР. Написание черновой рукописи ВКР. Подготовка статьи по тематике НИР. Подготовка отчета по практике	864
-	Всего:	1080

Нетрудно заметить, что каждый из представленных этапов соответствует одноименному семестру учебного процесса. В начале каждого этапа практики со всеми обучающимися проводится вводный инструктаж по технике безопасности и выдается индивидуальное задание. В результате прохождения практики на

каждом этапе обучающиеся должны написать соответствующий отчет по ПП:НИР, в котором представить результаты прохождения практики.

Основное содержание каждого из этапов практики может быть представлено в виде решения некоторой совокупности задач, нацеленных, на конкретный результат реализации этапа, а, в конечном итоге, на достижение цели ПП:НИР в целом – подготовку выпускной квалификационной работы.

Рассмотрим содержание каждого из этапов ПП:НИР более подробно.

Как видно из табл. 1, целью первого этапа ПП:НИР является написание Введения в магистерскую диссертацию (МД).

Известно, что Введение является обязательным элементом любого научного исследования и, в том числе, магистерской диссертации, который должен убедить читателя в компетентности автора ВКР. Несмотря на существующие особенности того или иного конкретного вуза, многолетняя практика выполнения научных исследований позволила сформировать определенную структуру Введения, которая должна отражать следующие обязательные аспекты [5]:

- актуальность выбранной темы ВКР с соответствующим обоснованием;
- степень разработанности темы в России и за рубежом;
- формулировка проблемы исследований;
- гипотеза исследования;
- основная цель и задачи работы;
- объект и предмет исследований;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- методы исследования;
- структура ВКР.

Актуальность темы исследований определяет адекватность исследования современной реальности. Тем самым исследователь стремится доказать, что ВКР решает действительно важные вопросы современности. Другими словами, актуальность представляет собой причину, объясняющую выбор темы. Она объясняет почему предполагаемое исследование является значимым для науки и практики, почему его можно и нужно реализовать. Несмотря на то, что, как правило, список тем ВКР предлагается либо выпускающей кафедрой, либо научным руководителем, все равно нужно обосновать, почему выбор пал именно на эту, чем же она так важна и особенна.

Разработанность темы ВКР в России и за рубежом предполагает выполнение информационно-аналитического обзора современного состояния решаемой проблемы. Это должно быть, не просто представление основных использованных источников научно-технической литературы, но и краткое изложение их сущности, или, другими словами, существующего научного взгляда на рассматриваемую в ВКР проблему.

Проблема исследования представляет собой сложную теоретическую (или практическую) задачу, решение которой либо еще неизвестно, либо известно не в полной мере и требует своего разрешения. Как правило, проблема несет в себе

некое противоречие, образовавшееся в изучаемой области и указывающее на знание, которого еще нет, но которое нужно обязательно получить для разрешения обозначенного противоречия.

Следующим обязательным аспектом, который должен быть отражен во введении в МД, является гипотеза исследования. Это вполне объяснимо, т.к. сущность любого научного исследования содержит в себе проверку истинности выдвигаемых гипотез, представляющих собой некое предположение или догадку, требующих своего подтверждения. Вследствие этого, выдвинутая в ВКР гипотеза требует своего доказательства либо опровержения в процессе исследований.

Цель ВКР определяет, для чего проводится исследование и что должен представлять собой конечный результат. Другими словами, цель исследования указывает его общую направленность на желаемый результат.

Задачи исследования представляют собой круг вопросов, решение которых направлено на достижение поставленной цели, на каждый из которых должен быть получен ответ в процессе выполнения исследований, можно сказать, что каждая поставленная задача представляет собой определенный шаг (этап), на котором осуществляется конкретная исследовательская операция: сбор и анализ литературных источников, сбор и анализ практических материалов, их классификация, разработка методик и т.п.

Объект исследования представляет собой материальный или виртуальный объект, процесс, явление, который содержит определенное противоречие и порождает изучаемую автором проблемную ситуацию. Другими словами, это то, на что направлен процесс познания. Следует отметить, что, как правило, объект исследований существует независимо от исследователя.

Предметом исследования является совокупность свойств, сторон, особенностей объекта исследований, которые наиболее значимы с теоретической или практической точки зрения и подлежат непосредственному изучению. Предмет исследования прямо указывает, что конкретно будет изучаться в объекте, с какого ракурса он будет рассматриваться и что нового в объекте будет выявляться. Следует всегда помнить, что предмет исследований является частью объекта исследований.

Научная новизна исследования является важнейшим требованием, предъявляемым к ВКР. Научные положения ВКР могут быть принципиально новыми (в целом), частично новыми, а могут содержать лишь новую совокупность ранее известных положений. Научная новизна работы может быть доказана не только теоретически в контексте анализа литературных источников, но и практически, для чего могут быть предоставлены имеющиеся патенты, свидетельства и акты внедрения научных разработок. Намного проще можно раскрыть сущность научной новизны выполненных исследований, если отталкиваться от слова «первые». Понятно, что все сделанное впервые обязательно будет обладать новизной.

Практическая значимость работы определяет возможности дальнейшего использования полученных результатов исследования на практике, отвечая на вопросы: что может быть использовано, где (кем) и как. Несомненно, практическая значимость должна быть в рамках той области науки (сферы деятельности), в

которой осуществляется исследование. Успешная формулировка практической значимости ВКР невозможна без понимания реальной пользы полученных результатов исследования, грамотного подведения итогов исследования и реального существования определенных практических разработок, которые можно эффективно использовать на практике.

Использованные в ВКР методы исследования, раскрывают полноту охвата знаний, умений и навыков, полученных будущим магистром землеустройства в процессе обучения в магистратуре и проявленных им при выполнении ВКР.

Структура ВКР кратко характеризует содержание основных разделов и подразделов ВКР.

Второй этап практики, включающий в себя сбор и изучение основных источников научно-технической информации по теме ВКР, изучение практики землеустройства, кадастров и мониторинга земель, в конечном итоге, направлен на выполнение информационно-аналитического обзора современного состояния дел в сфере деятельности, рассматриваемой в ВКР.

Как известно, информационное обеспечение является важнейшим условием развития любой науки, а обзорно-аналитические работы служат эффективным инструментом решения этой задачи, позволяя ориентироваться в основных направлениях развития науки, обеспечивая информационную поддержку научных исследований и позволяя на основе систематизации, анализа и обобщения большого объема имеющихся сведений оценить состояние существующих научных проблем, а также тенденции и перспективы их решения.

Информационно-аналитический обзор представляет собой последовательное изложение синтезированной (созданной путем объединения) и сконцентрированной информации, полученной в результате сбора, анализа, систематизации и логического обобщения большого числа первоисточников по выбранной теме за определенный период времени. Аналитико-синтетическое осмысление результатов оригинальных исследований, как правило, дает возможность сформулировать новые идеи, гипотезы, теории, парадигмы.

В результате информационно-аналитического обзора магистрант должен выявить основные проблемы, существующие в той или иной землеустроительной, кадастровой, оценочной или надзорной деятельности и выбрать одну из них для решения в своей магистерской диссертации.

По результатам обзора магистрант должен написать статью, характеризующую современное состояние проблемы, решаемой в ВКР.

Содержание третьего этапа ПП:НИР составляют: разработка структуры магистерской диссертации, ее рубрикация и выбор способа написания текста. В дополнение к этому, в течение периода практики магистрант должен изучить основные требования документа, регламентирующего правила оформления ВКР – «СТО СМК СГУГиТ 8–06–2021. Стандарт организации. Государственная итоговая аттестация выпускников СГУГиТ. Структура и правила оформления» (далее – Стандарт СГУГиТ) [6].

В соответствии со Стандартом СГУГиТ магистерская диссертация должна включать в себя целый ряд конкретных структурных элементов, составляющих

ее композицию, содержание которых подробно рассмотрено в [5]. При этом, некоторые структурные элементы ВКР магистрант разрабатывает совместно со своим научным руководителем, а иные – самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта СГУГиТ.

Рубрикация научной работы представляет собой разделение текста работы на отдельные составные части, включающее в себя графическое отделение одной части от другой и использование заголовков, нумерации и т. п. [7].

Как правило, простейшей рубрикой научной работы является абзац, рассматриваемый как композиционный прием, включающий в себя ряд предложений, посвященных общему предмету изложения. Легкое чтение и осмысление работы невозможно без правильной расстановки абзацев. Абзацы одного раздела или подраздела текста должны быть последовательно связаны друг с другом по смыслу.

Более крупные составные части текста НИР не должны выделяться путем механического расчленения текста. Для этого существуют логические правила деления понятия (определения) [7].

Для изложения ВКР магистрант вправе выбрать тот или иной прием, который для него является наиболее приемлемым. Это может быть строго последовательное изложение, целостный прием изложения либо выборочное изложение [7]. При этом, автор работы не должен забывать про язык и стиль ВКР, а также помнить про нормы научного языка.

На завершающем этапе ПП:НИР должны быть выполнены все теоретические и экспериментальные исследования по теме ВКР и подготовлена черновая рукопись ВКР. Помимо этого, должна быть подготовлена вторая статья по тематике ВКР.

Заключение

Таким образом, мы рассмотрели содержательную часть производственной практики: научно-исследовательская работа для будущих магистров землеустройства, которая проходит в течение всего периода их обучения в университете и может быть представлена в виде четырех этапов.

По окончании каждого этапа практики материалы, собранные обучающимся, систематизируются и составляется отчет об итогах практики, который представляется руководителю практики в сроки, предусмотренные индивидуальным заданием на практику. По итогам прохождения ПП:НИР на первых трех этапах обучающийся получает зачет, а по результатам четвертого этапа – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Порядок зачета регламентируется Положением [4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистров 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратуры) : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 945.- Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».- Режим доступа: [http//www.consult.ru/](http://www.consult.ru/). (дата обращения: 01.03.2024).

2. Положение о практической подготовке обучающихся : утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390.- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=380518> (дата обращения: 01.03.2024).

3. Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» - Режим доступа: <https://sgugit.ru/upload/employee/legal-documents/position/Положение%20о%20практической%20подготовке.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

4. Положение о порядке зачета ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность - Режим доступа: <https://sgugit.ru/upload/employee/legal-documents/position/Положение%20о%20порядке%20зачета%20результатов%20освоения%20ООП.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Гиниятов И.А. Методология проектной и научно-исследовательской деятельности: работа над рукописью магистерской диссертации: метод. указания/ И.А.Гиниятов, А.И.Гиниятов.- Новосибирск: СГУГиТ, 2021.- 34 с. – Текст: непосредственный.

6. СТО СМК СГУГиТ 8–06–2021. Стандарт организации. Государственная итоговая аттестация выпускников СГУГиТ. Структура и правила оформления - Режим доступа: <https://sgugit.ru/upload/employee/legal-documents/position/sto-smk-ssga/Стандарт%20организации%20ГИА%20выпускников%20СГУГиТ.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

7. Гиниятов И.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.А. Гиниятов, А.И. Гиниятов. – Новосибирск: СГУГиТ, 2022. – 70 с.– Текст: непосредственный.

© И. А. Гиниятов, О. И. Малыгина, 2024