

Ю. Ю. Меринова^{1✉}, *В. А. Хамедов*²

Современный контингент обучающихся в магистратуре по направлению подготовки «Экология и природопользование»

¹ Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

² Сибирский государственный университет геосистем и технологий,

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: yuliyamerinova@yandex.ru

Аннотация: В работе представлено исследование современных особенностей, состава и основных тенденций структуры контингента студентов, получающих высшее образование по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» в российских государственных высших учебных заведениях. Рассмотрена динамика общего количества обучающихся в магистратуре за 2018–2022 гг., представлена информация о приоритетных формах обучения студентов, распределении бюджетных и платных мест. Изучена динамика количества студентов магистратуры, обучающихся по договорам о целевом обучении, студентов с особыми правами, половозрастного состава обучающихся, а также зарубежных студентов, обучающихся в российских вузах.

Ключевые слова: магистратура, подготовка специалистов, экология и природопользование, контингент обучающихся

Yu. Yu. Merinova^{1✉}, *V. A. Khamedov*²

Modern contingent of students in the master 's degree in the field of Ecology and Environmental Management

¹ Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

² Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

e-mail: yuliyamerinova@yandex.ru

Abstract. The paper presents a study of modern features, composition and main trends in the structure of the contingent of students receiving higher education in the field of «Ecology and environmental management» in Russian state higher educational institutions. The dynamics of the total number of master's students from 2018 to 2022 is considered, information on the priority forms of student education, the distribution of budget and paid places is presented. The dynamics of the number of master's students studying under targeted training agreements, students with special rights, the gender and age composition of students, as well as foreign students studying at Russian universities were studied.

Keywords: master student, specialist training, ecology and environmental management, student population

Введение

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование являются одними из важнейших задач в современном мире. В связи с этим в России в последнее время большое внимание уделяется решению существующих экологических проблем. Например, с 2019 г. в нашей стране реализуется крупный национальный проект «Экология», включающий ряд федеральных проектов «Чистая

страна», «Чистый воздух», «Сохранение лесов» и другие. Повысить эффективность реализации мероприятий национального проекта возможно при использовании системного подхода, направленного на предотвращение возникновения экологических проблем [1]. Выполнение работ по выявлению причин ухудшения состояния компонентов природной среды, разработки системы мероприятий, направленных на устранение причин их возникновения, прогнозирование влияния предлагаемого набора мероприятий на улучшение экологического состояния территорий возможно с привлечением высококвалифицированных специалистов-экологов. При этом важное значение приобретает профильная подготовка молодых специалистов. В данной работе рассмотрено современное состояние контингента обучающихся в государственных высших учебных заведениях по направлению подготовки магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование».

Методы и материалы

Исследование современных особенностей состава, основных тенденций и динамики структуры контингента студентов, получающих высшее образование, может быть проведено путем анализа официальных статистических данных, представленных в открытом доступе Министерством науки и высшего образования Российской Федерации [2] как на уровне страны в целом, так и отдельных субъектов. Ранее в работе [3] авторами рассмотрена динамика численности контингента обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Изучение структурных особенностей контингента обучающихся в магистратуре, рассмотренное в настоящей статье на примере направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» в пятилетней динамике (с 2018 по 2022 гг.), позволяет выявить специфику подготовки будущих экологов для последующего совершенствования направлений развития образовательной системы Российской Федерации [4, 5].

Результаты и обсуждение

По данным Минобрнауки на 2022 г., в России реализуется 17642 образовательных программы магистратуры, из которых 10 % прошли профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, а 27 % содержат отдельные дисциплины (модули) в формате онлайн-курсов. В магистратурах страны получают второй уровень высшего образования около 53 тысяч студентов, из которых 3,7 тысяч учатся по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование». Общая доля контингента будущих магистров-экологов составляет менее 1 % от всех магистрантов России. Однако, среди группы специальностей магистратуры по укрупненному направлению 05.04.00 «Науки о Земле», программа по экологии является явным лидером, почти втрое превосходя по количеству студентов магистратуры по геологии и географии, и более чем в 10 раз программы по прикладной гидрометеорологии, картографии и геоинформатике. В таблице представлена сводная информация об обу-

чающихся понаправлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» за период с 2018 г. по 2022 г.

Таблица

Сводная информация об обучающихся за период с 2018 г. по 2022 г.

Год	Форма обучения	Принято на обучение	Выпуск	Контингент обучающихся	Лица с ОВЗ, инвалиды	Обучающиеся за счет бюджетных ассигнований	Обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг	Женщины	Целевое обучение
2018	очная	1737	1199	3432	17	3211	185	2009	0
	очно-заочная	105	57	256	0	141	107	147	0
	заочная	124	38	277	0	84	193	184	1
	всего	1966	1311	3965	17	3436	485	2340	1
2019	очная	1519	1306	3279	20	3048	189	1885	2
	очно-заочная	78	82	223	0	132	91	131	0
	заочная	113	31	338	0	125	213	225	0
	всего	1710	1422	3840	20	3305	493	2241	2
2020	очная	1322	1295	2889	17	2654	169	1664	4
	очно-заочная	89	33	0	253	0	88	162	0
	заочная	102	118	295	0	116	179	189	1
	всего	1513	1448	3437	17	2935	436	2015	5
2021	очная	44	1105	2631	14	2382	166	1523	0
	очно-заочная	112	76	257	0	170	87	168	0
	заочная	0	98	293	0	98	195	186	1
	всего	1495	1280	3181	14	2650	448	1877	1
2022	очная	1689	912	3069	18	2792	185	1729	3
	очно-заочная	106	42	282	1	198	84	185	6
	заочная	236	77	425	0	177	248	266	1
	всего	2031	1032	3776	19	3167	517	2180	10

С 2018 г. по 2021 г. количество обучающихся по направлению 05.04.06 сократилось на 20 % и только в 2022 г. наблюдается положительная динамика восстановления контингента студентов (рис. 1). Данный процесс связан с резким увеличением (более чем на 70 %) набора в экологическую магистратуру в 2022 г., который до этого также стабильно снижался.

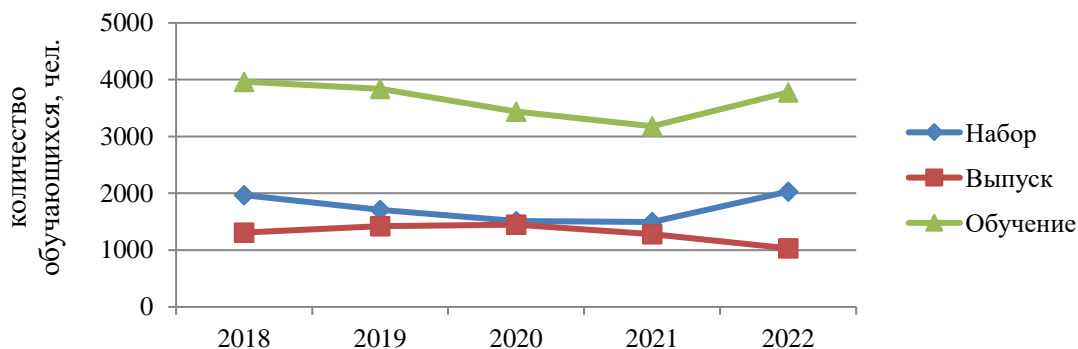


Рис. 1. Динамика общего количества обучающихся, 2018–2022 гг.

Приоритетная форма обучения. Направление 05.04.06 реализуется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Превалирует очная форма, которую предпочитает свыше 81 % обучающихся, еще 11 % студентов обучаются на заочном отделении, и только 7,5 % магистрантов выбрали очно-заочную форму для получения высшего образования. В сравнении с аналогичными показателями по стране в целом (56 %, 7 %, 36 % соответственно), специфика экологической магистратуры заключается в значительном преобладании очной формы в сравнении с заочной, что определяется высокой практико-ориентированностью программы и необходимостью получать прикладные знания при прямом непосредственном общении в вузе. В динамике за 5 лет, набор на заочную форму постоянно сокращался вплоть до полного отказа от приема на обучение экологов-заочников в 2021 г., но с 2022 г. был восстановлен, показав более чем двукратный рост в сравнении с 2020 г.

Распределение бюджетных и платных мест. Большая часть студентов обучается за счет средств федерального бюджета (84 %), еще примерно 14 % получают образование по договорам об оказании платных образовательных услуг (рис. 2). Наибольшее количество бюджетников предпочитают очную форму обучения (91 %), как правило, большинство из них молодые люди, поступающие в магистратуру сразу после окончания бакалавриата. Такие студенты, с одной стороны, за счет непрерывности процесса обучения, обладают обширными, еще не успевшими позабыться, академическими знаниями, позволяющими успешно сдавать вступительные испытания, а, с другой стороны, многие из них еще не слишком обременены трудовыми и семейными обязательствами, что позволяет уделять достаточное количество времени регулярному посещению занятий, строго необходимому для очной формы. Похожая ситуация сложилась среди магистрантов-экологов очно-заочной формы, где только треть всех студентов

учатся платно, хотя в целом по России этот уровень значительно выше (69 %). Доля обучающихся на коммерческой форме существенно возрастает среди студентов-заочников (58 % от всех обучающихся). Такая ситуация, в том числе, связана с высоким спросом на профессиональных экологов в различных отраслях экономики, стимулирующим уже трудоустроенных специалистов получать второе высшее образование по востребованному направлению, что может быть реализовано только на договорной основе.

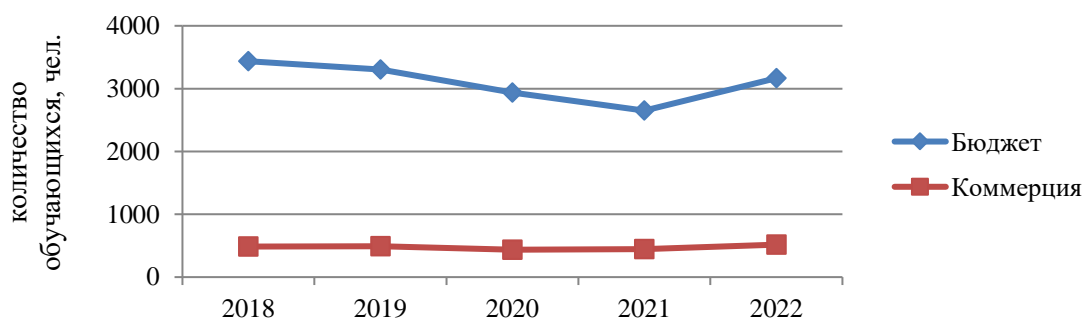


Рис. 2. Динамика распределения бюджетных и платных мест, 2018–2022 гг.

Целевое обучение. Отдельную категорию учащихся составляют студенты, заключившие договор о целевом обучении. В России на программы магистратуры в рамках квоты приема на целевое обучение поступили 6,5 тысяч обучающихся, еще свыше 1,6 тысяч студентов заключили договоры с будущими работодателями в процессе обучения. Подавляющее большинство обучающихся – студенты очного отделения (4,2 и 1,3 тыс. человек соответственно). За счет средств федерального бюджета обучается 60 % студентов, заключивших договоры о целевом обучении, в том числе 8 % – в рамках реализации государственного плана, 1 % – за счет средств местного бюджета, 38 % студентов обучается по договорам об оказании платных образовательных услуг. Целевые договоры в масштабах страны заключаются преимущественно с организациями различных форм собственности (96 %), доля целевых договоров с органами государственной власти субъекта Российской Федерации составляет только 3 %, а с органами местного самоуправления – менее 0,4 %.

На программу 05.04.06 «Экология и природопользование» в рамках квоты приема на целевое обучение поступило 24 студента, из которых 22 – очники. Количество студентов, заключивших договоры во время обучения составляет только 10 человек, в том числе 3 очника, 1 заочник, 6 человек, обучающихся на очно-заочной форме. Запрос от региональных властей или работодателей с просьбой выделить места на обучение конкретных студентов по данной специальности пока еще остается очень низким на протяжении всех последних лет. Так, в 2022 г. этот показатель максимален в сравнении с 2018 – 2021 гг., когда по целевым программам обучалось от 1 до 5 студентов.

Студенты с особыми правами. Особые правила приема и обучения распространяются на лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В общей

совокупности учащихся в магистратуре по стране, доля лиц с ОВЗ составляет менее 1 % (1892 человека). Из них 1494 студента обучаются на очной форме, 178 человек – по адаптированным образовательным программам. Среди будущих магистров-экологов таких учащихся также очень мало, только 19 человек, из которых 18 очники и 1 очно-заочник. Причем, в пятилетней динамике этот показатель почти не меняется, варьируя на уровне 14–20 студентов. Обучение по естественно-научным направлениям подготовки, в том числе экологии, тесно связано с эмпирическим сбором данных, отбором проб, длительными экспедициями, выездными практиками, работой в сложных полевых условиях, что вносит существенные трудности в образовательный процесс для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Половозрастной состав обучающихся. Абитуриенты, как правило, приходят в магистратуру либо сразу после окончания бакалавриата, либо в течение ближайших 2–3 лет, таким образом, в основном возраст обучающихся составляет 21–25 лет (64 % магистрантов). Следующей по распространенности группой, получающей второй уровень высшего образования, становится 30–40-летние. В этой возрастной группе находятся еще 15 % магистрантов. Основным мотивом обучения здесь выступает необходимость улучшения специализированных компетенций и узкопрофильных навыков, либо смена сферы профессиональной деятельности. В гендерном отношении наблюдается незначительное преобладание женщин, обучающихся по различным программам магистратуры в стране. Однако, существуют определенные различия для представителей обоих полов по предпочтениям в обучении различным направлениям подготовки. Так, на программах гуманитарного и педагогического профилей (Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы; Искусство костюма и текстиля; Теория и история искусств; Специальное дефектологическое образование; Психолого-педагогическое образование) подавляющее большинство обучающихся (свыше 85 %) составляют женщины, в то время как преимущественно мужскими (свыше 80 %) остаются технические направления и точные науки (Радиотехника, Электроэнергетика и электротехника, Энергетическое машиностроение, Машиностроение, Технологические машины и оборудование, Мехатроника и робототехника, Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения, Высокотехнологические плазменные и энергетические установки, Нефтегазовое дело, Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов, Агроинженерия). По направлению 05.04.06 «Экология и природопользование» отмечается относительно равная гендерная ситуация (рис. 3) с небольшим преобладанием девушек (58 %) над юношами (42 %). На заочной и очно-заочной формах обучения доля девушек возрастает до 63 % и 66 % соответственно. Большинство из них обучаются в магистратуре в возрасте 22–25 лет (57 %), что соответствует традиционному возрасту вступления в брак, создания семьи и появления детей. Заочная форма обучения, со значительным объемом времени на

самостоятельную внеаудиторную подготовку, в этом случае, становится наиболее удобной для получения образования.

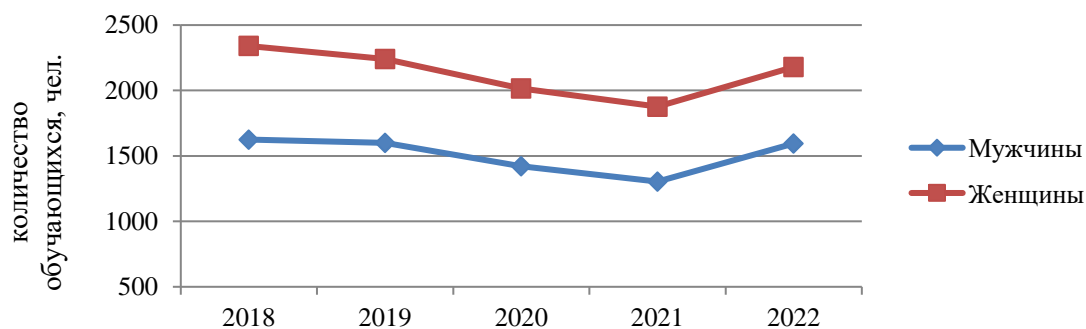


Рис. 3. Динамика гендерного распределения обучающихся, 2018–2022 гг.

Обучение иностранных граждан. Востребованность программы магистратуры, в том числе, определяется спросом на нее не только внутри страны, но и за ее пределами. В настоящее время в России обучается свыше 41 тысячи иностранных студентов из более чем 160 государств, 58 % из которых – граждане стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Среди студентов, обучающихся на условиях общего приема, получают высшее образование граждане Казахстана (9585 человек), Туркменистана (4428), Узбекистана (3499), Таджикистана (2802), Киргизии (971), Беларуси (786), Азербайджана (556) и др. Из дальнего зарубежья преобладают представители Китая (11503 человека), Ирака (509), Египта (293), Нигерии (257), Индии (203) и др. Кроме того, еще свыше 7,8 тысяч иностранных граждан обучаются в соответствии с международными договорами Российской Федерации или установленной Правительством России квотой. В этой категории преобладают студенты из Китая (679 человек), Казахстана (409), Узбекистана (392), Сирии (371), Вьетнама (347), Киргизии (321), Таджикистана (315), Афганистана (271) и других стран.

Большая часть таких студентов (68 %) обучается платно, отдавая предпочтение очной форме обучения (72 %). Магистратура по экологическим направлениям не пользуется востребованностью у иностранных граждан (всего 319 человек), их доля составляет только 8 % от всех магистрантов-экологов и менее 1 % от всех иностранных студентов в России. Подавляющее большинство иностранцев – это студенты из стран СНГ (86 %), получающие обучение в очной форме (84 %) за счет средств федерального бюджета (92 %). На заочной форме проходят обучение 17 иностранцев, в том числе 15 граждан СНГ, очно-заочную форму выбрали 33 представителя других государств, включая 29 граждан СНГ. Договоры об оказании платных образовательных услуг заключили только 38 обучающихся из соседних стран (14 % от всех магистрантов-экологов из стран СНГ) и 44 студента из дальнего зарубежья (98 % от всех магистрантов-экологов из других государств). По квоте на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, по направлению 05.04.06 обучается 59 студентов, включая 11 человек из стран СНГ.

Многие из поступающих в отечественную магистратуру из стран постсоветского пространства изначально обладали достаточным уровнем владения русским языком, предварительно завершили обучение на программах бакалавриата в России, что позволило усовершенствовать языковые навыки и получить необходимые профессиональные знания и образовательные компетенции, позволяющие конкурировать с русскими абитуриентами за бюджетные места. Языковой барьер является существенным препятствием для поступления на второй уровень высшего образования для представителей стран дальнего зарубежья и определяет их предпочтение коммерческой формы обучения.

Заключение

По уровню профессиональной подготовленности контингент обучающихся по направлению подготовки магистратуры 05.04.06 «Экология и природопользование» разнообразен и включает в себя как молодых специалистов, начинающих свою карьеру в экологической сфере, так и опытных профессионалов, желающих повысить свою квалификацию или получить новые знания и навыки. В числе обучающихся также могут быть представители государственных и муниципальных органов власти, сотрудники природоохранных организаций и предприятий, ученые и преподаватели вузов, студенты, интересующиеся экологией и стремящиеся внести свой вклад в сохранение природы и улучшение экологической ситуации в стране.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Краснощеков, В. Н. Оценка эффективности реализации национального проекта «Экология» / В. Н. Краснощеков, Д. Г. Ольгаренко // Природообустройство. – 2019. – № 2. – С. 6-12. – DOI 10.34677/1997-6011/2019-2-6-12. – EDN PSPEME.
2. Министерство науки и высшего образования РФ. Статистика высшего образования [Электронный ресурс]. -Режим доступа:<https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed>
3. Хамедов, В. А. Динамика изменения численности контингента обучающихся в государственных вузах по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» / В. А. Хамедов, Ю. Ю. Меринова // Актуальные вопросы образования. – 2023. – № 1. – С. 99-110. – DOI 10.33764/2618-8031-2023-1-99-110. – EDN MHFFDH.
4. Шпак, Н.Н. Формирование научно-педагогических кадров в высшей школе как основа подготовки учителей географии / Н.Н. Шпак, Ю.Ю. Меринова, А.Б. Эртель // Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 декабря 2023 года / Министерство просвещения РФ; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 125-128. – EDN LMTLDB.
5. Шпак, Н.Н. Территориальные особенности набора бакалавров педагогического направления в ЮФО / Н.Н. Шпак, Ю.Ю. Меринова // LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования : Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 19–21 апреля 2023 года. Том II. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 300-305. – EDN PPENHA.

© Ю. Ю. Меринова, В. А. Хамедов, 2024