

А. В. Шабурова¹, Г. В. Симонова^{1✉}, Т. А. Самойлюк¹

Особенности организации сетевого взаимодействия вузов

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
e-mail: simgal@list.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт сетевого обучения по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология СГУГиТ, описаны этапы организации сетевого взаимодействия между вузами, определены особенности такого взаимодействия, положительные аспекты и возникающие сложности.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, договор о сетевом обучении, учебные планы

A. V. Shaburova¹, G. V. Simonova^{1✉}, T. A. Samoylyuk¹

Features of the organization of network interaction of universities

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: simgal@list.ru

Abstract. The article examines the experience of network training in the field of 27.03.01 Standardization and Metrology of SSUGT, describes the stages of organizing network interaction between universities, identifies the features of such interaction, positive aspects and emerging difficulties.

Keywords: networking, network training agreement, curricula

Введение

Сетевое обучение, как и любое обучение, предполагает усвоение определенных знаний, реализация которых направлена на конечную цель получения образования. При сетевом обучении для организации данного вида взаимодействия необходимо установление некоторых связей, включающих расширенное информационное пространство и применение соответствующих коммуникационных технологий. Формирование сетевого взаимодействия предполагает создание определенной структуры связей между участниками образовательного процесса.

Современные коммуникативные технологии позволяют решить техническую проблему организации образовательного пространства, но организация самого процесса обучения требует решения дополнительных организационных задач, связанных как с реализацией самой процедуры встраивания дополнительной информации в документооборот организации, так и формирование содержательной части, являющейся логическим продолжением образовательной траектории будущих специалистов.

В основе формирования сетевого обучения лежит идея применения совместных усилий нескольких участников процесса, деятельность которых направлена на достижение общей цели. Каждый вуз имеет свои индивидуальные особенности построения образовательных траекторий и образовательного контента.

Совместная работа при подготовке специалистов позволяет обучающимся получить новую разнообразную информацию, расширить свой профессиональный опыт и актуализировать образовательный контент участников сообщества. Реализация такого подхода требует выполнения определенных условий не только по определению содержания передаваемой учебной информации, но и установлению определенных правовых отношений и организационных правил между взаимодействующими структурами. Следует отметить, что содержание учебного контента должно являться естественным продолжением имеющегося образовательного задела и базироваться на некотором уже приобретенном учащимися профессиональном опыте.

Совместные усилия предполагают согласованную деятельность не только сотрудников образовательных структур, но и желание принимать этот опыт со стороны обучающихся, таким образом выявляются по меньшей мере три обязательных компонента для эффективного применения данной формы образовательного процесса:

- сотрудничество между администрацией участвующих сторон;
- согласование действий между преподавателями и сотрудниками организаций сформированного сообщества;
- самоорганизация обучающихся для принятия поступающей информации и формы ее получения.

Совместная реализация как организационных, так и содержательных компонент сетевого образовательного процесса, приводит к созданию так называемой «паутины возможностей», причем для всех участвующих сторон:

- обучающиеся повышают качество своих профессиональных компетенций;
- вузы расширяют и актуализируют свои образовательные возможности;
- представители производственных структур получают квалифицированные кадры.

Методы и материалы

Методы организации сетевого обучения предполагают установление разного вида связей между участниками учебного сообщества.

Для реальной организации сетевого обучения необходимо решить целый ряд организационных задач, которые должны позволить получить положительный образовательный результат. При этом необходимо не только создать определенные условия коммуникаций, но и сделать эти коммуникации управляемыми в соответствии с направленностью образовательной информации и особенностями функционирования каждого участника образовательного процесса. При таком подходе к реализации процесса можно сформулировать несколько обязательных организационных задач:

- выявление и выбор вузов, заинтересованных в совместной деятельности;
- определение и согласование образовательного контента для совместного обучения;

– формы взаимодействия при обучении (лекции, практики, лабораторные работы, электронная среда отображения информации, разные формы переписки, общие формы документов и т.д.;

– административные условия взаимодействия (юридические основы, формы документов, отображение образовательных результатов, распределение часовой нагрузки и др.;

– согласование обязанностей сторон и условий их отображения и т.д.

Выполнение поставленных задач позволяет использовать современные образовательные инструменты и значительно повысить эффективность формирования профессиональных компетенций обучающихся, а также расширить их мировоззренческие позиции (например, в понимании связей между различными областями знаний и умении принятия собственных обоснованных решений). Одновременное решение поставленных задач и гибкость содержательной части образовательного процесса позволит участникам организовать работу в режиме учебного сообщества.

Результаты

В 2023/2024 учебном году в СГУГиТ было принято решение об организации сетевого обучения.

В ноябре 2023 г. были проведены переговоры с ФГАУ ВО «Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения» (далее ГУАП) и достигнута договоренность об организации сетевого обучения. Затем между университетами был подписан договор о сотрудничестве.

Работа по организации сетевого взаимодействия проводилась в несколько этапов.

На первом этапе был проведен анализ образовательных программ университетов по одинаковым направлениям подготовки. Обсуждение содержания и выбор программ для сетевого обучения.

Для реализации сетевого обучения было выбрано направление подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата).

На следующем этапе происходило обсуждение образовательных программ, что позволило определить образовательный ресурс интересный для обеих сторон и его место в структуре учебного плана. Для совместного обучения были выбраны дисциплины «Цифровая метрология» (авторская программа ГУАП) и «Физико-химические измерения» (авторская программа СГУГиТ).

Далее для интеграции выбранного учебного материала в образовательную среду образовательных учреждений были решены следующие организационные задачи:

– с учетом взаимных интересов были разработаны совместные рабочие программы указанных выше дисциплин;

– изменена структура учебных планов для интеграции разработанных программ;

– разработаны и актуализированы организационные административные документы (договор, приказы о взаимном зачислении студентов, создание условий

для соблюдения требований федерального государственного стандарта, обязанности преподавателей и др.;

- составлены и согласованы учебная нагрузка и расписание занятий;
- выбраны формы и платформы обеспечения коммуникативного взаимодействия.

Обсуждение

Полученный практический опыт работы в сетевом формате позволяет выявить некоторые особенности образовательного процесса:

- учет наличия временных сдвигов при составлении расписания занятий;
- отличие длительности семестров потребовало дополнительного согласования образовательных программ и распределения учебной нагрузки;
- необходимость согласования условий получения информации обучающимися, так как в настоящее время студенты очной формы обучения СГУГиТ находятся в учебной аудитории, а студенты ГУАП используют собственные средства коммуникации, что затрудняет контроль освоения материала;
- дистанционный формат обучения требует от обучающихся и преподавателей более детальной подготовки и дисциплины.

Заключение

Процесс организации сетевого взаимодействия между вузами трудозатратный, требует времени на согласование различных аспектов. Однако, уже сейчас можно констатировать положительный эффект от сетевого взаимодействия: повышается качество подготовки специалистов; решается проблема кадрового голода в вузе. На 2024/2025 учебный год взаимодействие с ГУАП будет продолжено и расширено, планируется реализация сетевых образовательных программ по направлениям подготовки 27.03.05 Инноватика, 12.03.01 Приборостроение, 10.03.01 Информационная безопасность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Перова Ю.П. Организация обучения с использованием сетевых технологий. Евразийский союз ученых, № 3-4 (48), 2018 г. – С. 49–50.
3. Кафтулина Ю.А. Сетевое обучение как модель дистанционного обучения. Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение. Сборник материалов XI научно-практической конференции (с международным участием), по ред. О. С. Кошевого, Москва, 2020 г.
4. Липина О.В. Развитие сетевого взаимодействия посредством внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Педагогическое образование на Алтае, № 1, 2014 г. – С. 284-187.
5. Кубрушко П.Ф., Созинов С.В. Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевых технологий. Образование и наука. Известия УРО РАО, № 1, 2006 г. – С. 67-72.
6. Абакарова О.Г. Критерии качества сетевого электронного обучения. Неделя науки - 2015. Сборник тезисов докладов XXXVI итоговой научно-технической конференции

преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет». Под ред. Т.А. Исмаилова. 2015 г. – С. 358-360.

7. Петрова Н.В. Модель дистанционного сетевого обучения в Заволжском муниципальном районе. Научный поиск, № 2.6, 2013 г. – С. 60-63.

8. Садретдинова Э.Р., Челикин И.Н. Опыт организации сетевого обучения МАИ. Высшее образование: новые вызовы и современные решения при реализации образовательных программ. Материалы III всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2023 г. – С. 80-83.

© А. В. Шабурова, Г. В. Симонова, Т. А. Самойлюк, 2024