

А. А. Караваев^{1,2✉}, *Л. Г. Петрова*^{1,2}

Организация и проведение внеучебной деятельности для развития личности студента и формирования его профессиональных компетенций

¹ Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Систрин), г. Новосибирск, Российская Федерация

² Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: alexcaravayev@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается об особенностях и возможностях организации и проведения внеучебной деятельности для развития личности студента и формирования его профессиональной деятельности. Приводятся выводы ученых, преподавателей о понимании выражения профессиональные компетенции. Дается оценка необходимости реорганизации образования и подхода к воспитанию будущих специалистов. Быстрота изменяемости мира, скорость технического прогресса ставят очень сложную задачу по подготовке выпускника, востребованного на рынке труда, целостного, с необходимым набором качеств будущего инженера-строителя. Невозможно добиться этого стандартным обучением, где иногда присутствует разрыв между теоретическим материалом и реальностью профессии. Преподаватели делятся опытом о методах обучения студентов как профессионального, так и личностного развития будущих специалистов. Приводятся примеры взаимодействия с различными культурно-просветительскими учреждениями.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, студент, специалист, развитие, опыт

A. A. Karavaev^{1,2✉}, *L. G. Petrova*^{1,2}

Organizing and conducting extracurricular activities for the development of the student's personality and the formation of his professional competencies

¹ Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), Novosibirsk, Russian Federation

² Novosibirsk University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: alexcaravayev@mail.ru

Abstract. The article describes the features and possibilities of organizing and conducting extracurricular activities for the development of a student's personality and the formation of his professional activity. The conclusions of scientists and teachers on the understanding of the expression of professional competence are presented. The assessment of the need to reorganize education and approach to the education of future specialists is given. The speed of the world's variability and the speed of technological progress pose a very difficult task in preparing a graduate who is in demand in the labor market, holistic, with the necessary set of qualities of a future civil engineer. It is impossible to achieve this with standard training, where sometimes there is a gap between the theoretical material and the reality of the profession. Teachers share their experience on the methods of teaching students both professional and personal development of future specialists. Examples of interaction with various cultural and educational institutions are given.

Keywords: extracurricular activities, student, specialist, development, experience

Введение

Внеучебная деятельность играет важную роль в воспитании личности студента вуза, в подготовке его профессиональных компетенций. Современное общество находится на пороге глобальных изменений в плане обучения будущих специалистов для разных сфер деятельности. Необходимо совместить процесс получения теоретических и практических знаний студентом с его индивидуальным внутренним развитием. В связи с постоянно изменяющимся окружающим миром, с быстрым ростом технологий назрела потребность в новом формате образования. Нужны специалисты универсального профиля, которые могут моментально реагировать на все изменения специализированного профиля, умеющие отстаивать свою точку зрения, творчески подходить к решению многих вопросов. Для этого еще в стенах учебного заведения преподаватели должны привить ребятам потенциальные возможности саморазвития не только в профессии, но и в духовно-нравственном отношении. Необходимо выстроить такую систему образования, чтобы выпускник мог интегрировать свои умения и навыки, полученные в вузе, для решения производственных задач, реализовать приобретенные профессиональные компетенции.

Методы и материалы

Профессиональные компетенции определяются учеными, преподавателями по-разному. Многие рассматривают компетенции как критерий качественной подготовки специалиста. Некоторые утверждают, что это не только приобретенные знания, но и свойства личности человека, личностный компонент.

По мнению Г. В. Безюлевой, компетенция – понятие, характеризующее деятельность человека в различных сферах, и представляющее собой обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение как профессиональной деятельности, так и иной другой [1]. Как обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, определяет компетенцию Э. Ф. Зеер [2].

А. В. Хуторской считает, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов [3].

Таким образом, мы приходим к мнению, что важен не только профессионализм, но не менее важны и свойства характера, готовность и способность к восприятию информации, способность к общению с партнерами, к взаимодействию с сотрудниками по работе, умение вести дискуссии и полемику, владеть культурой мышления в профессиональных, политических и личностных областях.

На кафедре инженерной геодезии НГАСУ (Сибстрин) большое внимание уделяется воспитанию учащихся. Уже стало традицией посещение студентами мультимедийного исторического парка «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» в рамках выездного лектория «Я знаю, что я знаю мало». В этом году 23 февраля мы ходили на Фестиваль мужества, который вот уже несколько лет проводится в музее (рис. 1).



Рис. 1. Посещение музея

После похода в исторический парк ребята делились впечатлениями, обсуждали увиденное. Ошеломила представленная выставка «Блокадный Ленинград» (рис. 2).



Рис. 2. Выставка «Блокадный Ленинград»

Заинтересовала экспозиция беспилотных летательных аппаратов, по теме уже приближенная к будущей профессии геодезиста. Удалось даже более близко познакомиться с различными моделями этих аппаратов и прочувствовать на себе неограниченную возможность передовых технологий (рис. 3).



Рис. 3. Экспозиция беспилотных летательных аппаратов

Для общего развития личностных характеристик и становления характера учащиеся совместно с кураторами групп посещают театры. В январе этого года первокурсники ходили смотреть спектакль «Мещане» в театр «Красный факел» (рис. 4).



Рис. 4. Посещение театра Красный Факел

Для расширения геодезических знаний, студенты кафедры инженерной геодезии ежегодно посещают научно-просветительное учреждение «Планетарий», где прослушивают лекции по астрономии, космонавтике и других дисциплинах раздела наук о Земле (рис. 5).



Рис. 5. Посещение Планетария

Также на кафедре создано и уже несколько лет работает волонтерское объединение «Будущий преподаватель», и кружок по изучению современного оборудования. Это направление сформировалось из тьюторской группы взаимопомощи слабоуспевающим студентам [4]. На занятиях студенты повторяют пройденный учебный материал и выполняют различные задачи, знакомятся с новинками геодезических приборов (рис. 6).

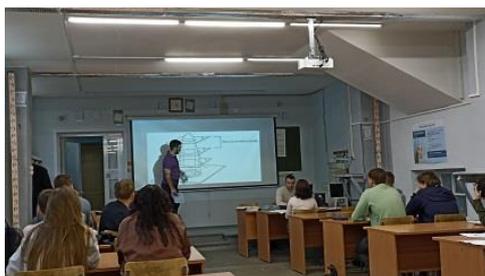


Рис. 6. Занятия тьюторской группы

Для воспитания умения работать в команде, для обучения быстроте принятия ответственных решений ежегодно проводятся соревновательные мероприятия. Студенты второго курса участвуют в спортивно-геодезической эстафете и олимпиаде, чтобы закрепить и показать знания, полученные на занятиях. В конкурсах «Картограф» и «Картографический батл», проводимых нашими преподавателями, ребята демонстрируют умение читать и решать разные задачи по плану и карте (рис 7).



Рис. 7. Соревнования «Картограф» и «Картографический батл»

Ежегодно студенты нашего университета принимают участие в параде российского студенчества. Этот праздник объединяет всю прогрессивную молодежь. Колонны студентов разных учебных заведений шествуют по главной улице города с транспарантами, с песнями, с хорошим и задорным настроением. Фотографии с праздничного мероприятия представлены на рисунке (рис 8).



Рис. 8. Парад российского студенчества

Заключение

Организация внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам, позволяет получить более глубокое представление о предмете и развить соответствующие компетенции [5]. А также из описанных в статье событий видно, что преподавателями кафедры инженерной геодезии постоянно ведется борьба за умы, сердца ребят и за их воспитание. Внеучебная деятельность неразрывно связана с развитием профессионального мышления студента, с развитием навыков командной работы, развитием лидерских качеств и способствует адаптации выпускника в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безюлева Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2005. № 12. С. 25–30.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход к образованию // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–29.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
4. Караваев А. А., Петрова Л. Г., Риттер К. И. Опыт организации тьюторской помощи слабоуспевающим студентам // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 25–28 февраля 2019 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2019. – 260 с., С. 195-198.
5. Караваев А.А., Петрова Л.Г. Актуальные проблемы подготовки квалифицированных кадров инженерно-технического образования в современных условиях. Актуальные вопросы образования. 2022. №2 С.82-86.

© А. А. Караваев, Л. Г. Петрова, 2024