

М. А. Малиновский^{1✉}, *Е. С. Троценко*¹

Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
e-mail: PhotoMalina76@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается широкий спектр интерактивных методов обучения, описывается применение их в образовательном процессе при проведении дисциплины «Основы кадастра недвижимости». Авторами предлагается использовать кроссворды для повторения пройденного теоретического материала.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, кроссворд, личностно-ориентированный подход

M. A. Malinovsky^{1✉}, *E. S. Trotsenko*¹

The use of interactive teaching methods in the educational

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: PhotoMalina76@yandex.ru

Abstract. The article discusses a wide range of interactive teaching methods, describes their application in the educational process during the discipline «Fundamentals of real estate cadastre».

Keywords: interactive teaching methods, crossword puzzle, personality-oriented approach

Введение

Интерактивные методы обучения отличаются от пассивного и активного обучения тем, что в процессе обучения выстраивается взаимодействие как между преподавателем и обучающимся, так и между самими обучающимися. Это позволяет развить активную жизненную позицию, сформировать свое мнение у обучающегося и развить стремление к получению новых знаний, что является основой личностно-ориентированного подхода [1].

Существуют различные интерактивные методы обучения, такие как дискуссия, деловая игра, кейс-технология, компьютерные симуляции, лекция с ошибками, мозговой штурм, видеоконференция, вебинар, тренинг, проект и др.

Интерактивные методы обучения позволяют привлечь внимание обучающегося и повысить количество усвоенного материала [2].

Методы и материалы

При проведении дисциплины «Основы кадастра недвижимости» для студентов 2 курса применяются такие интерактивные методы, как викторина по Новосибирской области, кроссворд, игра «исправь ошибку» по публичной кадастровой карте, а также деловая игра. Эти методы в комплексе позволяют более

активно включить студентов в процесс обучения, развить в них нужные компетенции и выстроить диалог между преподавателем и студентом.

Результаты

Для лучшего запоминания теоретического материала авторами статьи предлагается использовать кроссворды. Обучающиеся решают кроссворды по парам, могут посоветоваться друг с другом и обменяться знаниями. Такой способ позволяет лучше усвоить материал и повторить его. Для этого авторами статьи был создан кроссворд в программе EclipseCrossword (рис.1).

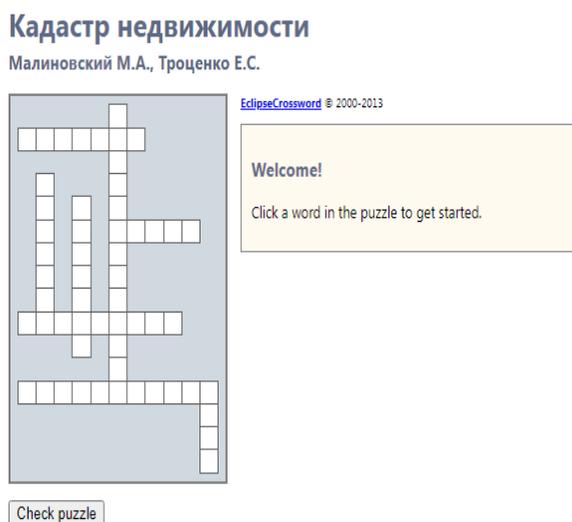


Рис. 1 Кроссворд по дисциплине «Основы кадастра недвижимости»

Кроссворд формируется автоматически в режиме html-страницы. При нажатии левой кнопкой мыши на любое слово кроссворда, программа выдает вопрос, на который нужно ответить и ввести буквы с клавиатуры, после заполнения кроссворда можно его проверить, нажав соответствующую кнопку Check puzzle, при этом программа EclipseCrossword выдает количество ошибок в кроссворде.

Кроме того, при проведении дисциплины «Основы кадастра недвижимости» авторами статьи предлагается использовать сюжетную игру, направленную на моделирование ситуации и изучение процесса постановки на государственный кадастровый учет объектов недвижимости. Применение этого метода позволяет эффективнее усвоить информацию, поскольку эмоционально окрашенная информация – наиболее приближенная к реальной ситуации запоминается намного лучше.

Также при проведении дисциплины «основы кадастра недвижимости» для лучшего усвоения навыков работы в публичной кадастровой карте используется игра «исправь ошибку». При этом студентам выдаются карточки, на которых содержится информация об объектах недвижимости, которая содержит ошибки, им необходимо найти объект недвижимости на публичной кадастровой карте и исправить ошибки.

Заключение

Предложенные авторами методы обучения в совокупности позволяют повысить интерес у обучающегося, эффективно усвоить учебный материал, а также активно задействовать обучающегося в образовательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шехонин А.А., Харитонов О.В., Багаутдинова А.Ш., Джавлах Е.С. Инерактивные технологии в образовательном процессе Университета ИТМО. Учебно-методическое пособие.- Спб.: Университет ИТМО, 2017. – 100 с. – Текст: непосредственный.

2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ).– Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.– 58 с. – Текст: непосредственный.

3. Лобанова, Е. Ю. Эффективность использования интерактивных методов обучения в техническом вузе / Е. Ю. Лобанова, Н. А. Тумакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 971-974. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17677/> (дата обращения: 7.03.2024).

© М. А. Малиновский, Е. С. Троценко, 2024