

Г. П. Мартынов^{1✉}, *Ю. С. Пузанова*²

Особенности реализации пилотного проекта реформы 2023–2026 высшего образования в России

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
г. Новосибирск, Российская Федерация

² ООО «Вебиум», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
e-mail: martynov@ssga.ru

Аннотация. В статье излагается практическая реализация пилотного проекта 2023–2026 гг. реформы высшего образования в России. Целью данной реформы является уход от Болонской системы к национальной системе получения высшего образования, которая будет готовить квалифицированных инженеров и специалистов, крайне необходимых во всех отраслях экономики и других сферах жизнедеятельности нашего государства. Подробно рассмотрен ход данной реформы в Санкт-Петербургском горном университете: изучены расписания занятий и итоги первой сессии студентов института базового инженерного образования. Сделаны выводы об увеличении недельной загруженности студентов (примерно до 38 часов в неделю), а также исследован вопрос об объеме математических дисциплин, изучаемых студентами на 1 курсе обучения. Ниже представлен краткий обзор опыта внедрения базового высшего образования в Балтийском федеральном университете и в Московском авиационном институте. В заключение отмечено успешное осуществление реформы высшего образования в рассмотренных вузах пилотного проекта. В том числе установлено повышение роли изучаемых математических дисциплин.

Ключевые слова: пилотный проект, реформа высшего образования, базовое высшее образование, Болонская система, математика

G. P. Martynov^{1✉}, *Ju. S. Puzanova*²

Features of the implementation of the pilot project for reform 2023–2026 of higher education in Russia

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

² ООО Webium, St. Petersburg, Russian Federation
e-mail: martynov@ssga.ru

Annotation. The article outlines the practical implementation of the pilot project of the reform of higher education in Russia for 2023-2026. The goal of this reform is to move from the Bologna system to a national system of higher education, which will prepare qualified engineers and specialists who are urgently needed in all sectors of the economy and other spheres of life. The progress of this reform at the St. Petersburg Mining University is examined in detail: class schedules and the results of the first session of students at the Institute of basic engineering education were studied. Conclusions were drawn about the increase in the weekly workload of students (up to approximately 38 hours per week). The amount of mathematical disciplines studied by students in the first year was also investigated. Below is a brief overview the experience of introducing basic higher education at the Baltic Federal University and the Moscow Aviation Institute. In conclusion the successful implementation of higher education reform in the reviewed pilot project universities was noted. In particular, the increasing role of the studied mathematical disciplines has been established.

Keywords: pilot project, higher education reform, basic higher education, Bologna system, mathematics

Введение

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации [1] в России стартовал пилотный проект реформы высшего образования, рассчитанный на период 2023-2026 гг. Были определены шесть вузов-первопроходцев начавшейся реформы: «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II» (Горный университет), «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (БФУ), «Московский авиационный институт» (МАИ), «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (МИСИС); «Московский педагогический государственный университет» (МГПУ), «Томский государственный университет» (ТГУ).

Для его исполнения был составлен перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, научных специальностей, по которым будет реализовываться данный пилотный проект [2]. Можно рассмотреть небольшую часть (табл. 1) данного перечня, в которой упоминаются направления подготовки, созвучные с нашим вузом (СГУГиТ).

Таблица 1

Новые сроки очного обучения при реализации пилотного проекта для получения базового высшего образования

Наименование и код направления подготовки	Квалификация	Срок обучения
Экология и природопользование 05.03.06	Инженер	6 лет
Информатика и вычислительная техника 09.03.01	Инженер	6 лет
Информационные системы и технологии 09.03.02	Инженер	6 лет
Приборостроение 12.03.01	Инженер	6 лет
Техносферная безопасность 20.03.01	Инженер	6 лет
Землеустройство и кадастры 21.03.02	Инженер Инженер-землеустроитель	6 лет 6 лет
Прикладная геодезия 21.05.01	Инженер-геодезист	6 лет
Прикладная геология 21.05.02	Горный инженер-геолог	6 лет
Горное дело 21.05.04	Горный инженер Горный инженер-маркшейдер Горный инженер-строитель Горный инженер-обогадитель Горный инженер-эколог Горный инженер-механик Горный инженер-электрик	6 лет 6 лет 6 лет 6 лет 6 лет 6 лет 6 лет
Экономика 38.03.01	Инженер-экономист	6 лет
Менеджмент 38.03.02	Инженер-менеджер	6 лет

Как видно из этой выборочной таблицы базовое высшее образование (которым планируется заменить действующий сейчас бакалавриат) имеет срок очного обучения – шесть лет (а не 4 года, как при Болонской системе обучения).

Целью данной работы является рассмотрение практической реализации пилотного проекта, а также выявление положительных тенденций перехода от не прижившейся в нашей стране Болонской системы обучения [3–12] к собственно национальной структуре высшего образования, отвечающей государственным интересам России.

Методы и материалы

Промежуточные итоги обучения в первом семестре в рамках базового инженерного образования в Горном университете были продемонстрированы министру науки и высшего образования Фалькову В. Н. на встрече с руководством и студентами данного вуза [13]. Так, например, в университете был образован Институт базового инженерного образования, куда были зачислены (по их собственному желанию) 1922 абитуриента, которые успешно поступили в 2023 г. на обучение по программам бакалавриата. Теперь они будут учиться от 5,5 до 6 лет. К сожалению, новые учебные планы и рабочие программы дисциплин на сайте университета не представлены. Однако, на том же сайте доступно расписание занятий студентов и итоги зимней сессии, которые позволяют провести некоторый анализ.

Рассмотрим, например, какие предметы изучали студенты гр. ИН-23-27 (механико-машиностроительный факультет) в 1 семестре обучения:

- 1) история России (63 часа, зачет);
- 2) иностранный язык (72 часа, зачет);
- 3) физическая культура и спорт (72 часа, зачет);
- 4) введение в информационные технологии (108 часов, зачет);
- 5) экономическая теория (72 час, дифференцированный зачет);
- 6) основы российской государственности (72 часа, дифференцированный зачет);
- 7) введение в специальность (108 часов, экзамен);
- 8) высшая математика (144 часа, экзамен);
- 9) начертательная геометрия (144 часа, экзамен).

Из данного списка видно, что дисциплина «Высшая математика» изучается в объеме 4 зачетных единицы в 1-м семестре (1 час лекций и 2 часа практики в неделю).

Далее на сайте того же вуза можно посмотреть расписание занятий для группы ИН-23-27 (старая аббревиатура той же группы МНМ-23) во втором семестре (табл. 2).

Таблица 2

Расписание занятий в группе ИН-23-27 в весеннем семестре 2023/2024 уч.г.

Дни / Пары	1	2	3	4	5
Понедельник	Высшая математика	История России	Введение в информационные технологии (либо Инженерная компьютерная графика)	Ин. язык (1/2)	
Вторник	ФКиС	Русский язык и культура речи	Физика (либо Риторика и деловой этикет)		
Среда	Физика	Химия (либо Русский язык и культура речи)	Практика на базе ОЦЦТ	Практика на базе ОЦЦТ	
Четверг	Химия (1/2)	Русский язык и культура речи (либо Риторика и деловой этикет)	Высшая математика	Ин. язык	
Пятница	Введение в информационные технологии	Инженерная компьютерная графика	Введение в информационные технологии (либо Инженерная компьютерная графика)	История России	ФКиС

Замечание. В табл. 2 используются следующие сокращения: ФКиС означает дисциплину «Физическая культура и спорт»; Ин. язык – дисциплину «Иностранный язык».

Итого: студенты группы ИН-23-27 учатся 38 часов в неделю (в том числе 4 часа отводится на дисциплину «Высшая математика»). Заметим, что в расписании группы МНМ-22 (2 курс, 2 семестр) имеется 4 часа в неделю дисциплины «Математика», которая продолжает дисциплину «Высшая математика» первого курса обучения.

Аналогичное расписание занятий наблюдается во втором семестре группы ОТ-23-20 (старая аббревиатура ГС-23-1) Института базового инженерного образования (строительный факультет). В том числе, 4 часа в неделю дисциплины «Высшая математика» во 2-м семестре. На втором курсе строительного факультета в группе ГС-22-1 изучается дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» в объеме 4 часа в неделю.

При разработке новых учебных планов предполагается увеличить срок прохождения производственной практики до 10 месяцев [13].

В 2024 г. в БФУ на базовое высшее образование перейдут несколько направлений обучения: «Экология и природопользование» 05.03.06, «Биология» 06.03.01, «Биоинженерия и биоинформатика» 06.05.01 и другие [14].

В МАИ в 2023/2024 учебном году на базовое высшее образование перешла только группа направлений подготовки «Авиационная и ракетно-космическая техника», но уже в 2024/2025 учебном году перейдут все направления обучения в данном вузе [15].

В ТГУ в 2024 году 24 направления обучения перейдут на реализацию программ базового высшего образования, а также 14 направлений обучения будут переходить на программы специализированного высшего образования [16].

Остальные два вуза (МИСИС, МГПУ) пилотного проекта реформы высшего образования не входили в сферу настоящего изучения и исследования.

Стоит отметить опыт реализации программ бакалавриата в Новосибирском государственном университете (НГУ) (данный вуз не входит в пилотный проект реформы высшего образования). Как следует из расписания занятий группы 23501.1 1-го курса геолого-геофизического факультета [17], студенты этой группы учатся 42 часа в неделю (не считая факультативы), в том числе изучают дисциплину «Основы математического анализа» 6 часов в неделю и 4 часа в неделю осваивают дисциплину «Линейная алгебра и аналитическая геометрия». А на 2 курсе группа 22501.1 учится также 42 часа в неделю, при этом 6 часов в неделю отводится на дисциплину «Обыкновенные дифференциальные уравнения». Возможно, НГУ скоро присоединится к начавшейся реформе высшего образования.

Заключение

По итогу проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) пилотный проект реформы стартовал на территории Российской Федерации;
- 2) в вузах пилотного проекта в 2023/2024 учебном году на базовое высшее образование перешла только часть направлений обучения, другая часть направлений обучения планирует переход в следующем учебном году;
- 3) наибольшее количество абитуриентов, поступивших на 1 курс по программе базового высшего образования (среди шести вузов данного проекта) оказалось в «Санкт-Петербургском горном университете императрицы Екатерины-II» и составило 1922 человека;
- 4) при изучении расписаний занятий студентов, готовых получить базовое высшее образование, выяснилось, что загруженность студентов 1 курса составляет не менее 36 часов в неделю;
- 5) объем математических дисциплин, изучаемых данными студентами, в 1 и 2 семестрах вместе составляет не менее 8 зачетных единиц;
- 6) новые учебные планы и соответствующие им рабочие программы дисциплин находятся в стадии разработки или переработки;
- 7) вузы пилотного проекта открыты для сотрудничества в направлении присоединения других вузов к данной реформе высшего образования в России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // <https://www.garant.ru/news/1623800/>
2. Проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, научных специальностей, в соответствии с которыми осуществляется реализация образовательных программ пилотного проекта, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // <https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=139483>
3. Одегов Ю. Г., Гарнов А. П. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-rossiyskogo-obrazovaniya-problemy-rezultaty-perspektivy> (дата обращения: 21.11.2023)
4. Мартынов, Г. П. Будущее высшего образования в России без Болонской системы / Г. П. Мартынов. // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Формирование механизмов системы высшего образования в России: сборник материалов Национальной научно-методической конференции с международным участием, Новосибирск, 14–16 марта 2023 г. В 3 частях. - Новосибирск: СГУГиТ, 2023. - Ч. 1. - С. 298-304.
5. Глазырин В. А. Болонская декларация: интеграция или поглощение российского высшего образования? // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 1. С. 77–80.
6. Сидорова А. А. Двухуровневая система высшего образования как инструмент управления рынком образовательных услуг России // Государственное управление / Электронный вестник. 2011. Вып. № 26. С. 1–10.
7. Байденко В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 11. С. 136–148. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-11-136-148.
8. Рябина А. М. Технологии интернационализации высшего образования в современных условиях // Государственное управление / Электронный вестник. 2022. Вып. № 94. С. 225–246. DOI: 10.24412/2070-1381-2022-94-225-246
9. Рябина А. М. Экспорт образовательных услуг на мировом рынке образования // Государственное управление / Электронный вестник. 2021. Вып. № 85. С. 236–261. DOI: 10.24412/2070-1381-2021-85-236-261
10. Молчанов И. Н. Воспроизводство человеческого потенциала в изменяющихся условиях деятельности высшей школы /И. Н. Молчанов, Н. П. Молчанова // Государственное управление / Электронный вестник. 2022. Вып. № 92. С. 203–215. DOI: 10.24412/2070-1381-2022-92-203-215
11. Кудина М. В., Логунова Л. Б., Петрунин Ю. Ю. Национальное образование в эпоху глобальной цифровой революции // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2019. № 4. С. 3–22.
12. Нагоева М. А. Пути интенсификации преподавания Российской высшей школы / М.А. Нагоева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67-1. - С. 181-184. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42987694_43505227.pdf
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / новости/ 26 декабря 2023 г. // <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/77091/>
14. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта /Главная/ Абитуриенту/ Базовое и специализированное высшее образование// <https://kantiana.ru/enrollee/basic-and-specialized-higher-education/>
15. Приемная комиссия МАИ /Поступление 2024/ Подать заявление/ Базовое высшее образование// <https://priem.mai.ru/bachelor/basiceducation/>

16. Томский государственный университет / Приемная комиссия ТГУ / Абитуриенту // <https://abiturient.tsu.ru/ru/content/pilot-basic-and-specialized-higher-education-TSU>

17. Расписание занятий НГУ/ Расписание по факультетам/ Геолого-геофизический факультет/ Бакалавриат// <https://table.nsu.ru/faculty/ggf>

© Г. П. Мартынов, Ю. С. Пузанова, 2024