

В. А. Скрипников^{1✉}, *М. А. Скрипникова*¹, *Н. М. Рябова*¹

Учет индивидуальных особенностей обучающихся как средство повышения качества образования

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: v.a.skripnikov@ssga.ru

Аннотация. Как известно, одной из задач преподавателя является умение заинтересовать обучающихся в получении профессиональных знаний через установление с ними эмоционального контакта. Для достижения результатов повышения качества образования перед преподавателем ставится задача составления психологического портрета первокурсника. Учитывая индивидуальные особенности обучающегося, преподаватель может не только найти подход к конкретному студенту, но и объединить обучающихся в группу (коллектив единомышленников) для бригадной работы на занятиях, что будет способствовать более успешному получению профессиональных знаний в сфере подготовки кадров геопространственной отрасли. Следует отметить, что наибольший эффект может быть достигнут в составлении психологического портрета при взаимодействии кураторов на 1 и 2 курсах с обучающимися. Особенно значимо, если куратор является в этот период одновременно и ведущим преподавателем по одной из дисциплин. В статье рассмотрены способы персонализации в обучении специалистов для геопространственной отрасли.

Ключевые слова: геопространственная отрасль, образование

V. A. Skripnikov^{1✉}, *M. A. Skripnikova*¹, *N. M. Ryabova*¹

Taking into account the individual characteristics of students as a means of improving the quality of education

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: v.a.skripnikov@ssga.ru

Annotation. As you know, one of the teacher's tasks is the ability to interest students in acquiring professional knowledge through emotional contact established with them. To achieve results in improving the quality of education, the teacher faces the task of drawing up a psychological portrait of a freshman. Taking into account the individual characteristics of the student, the teacher can not only find an approach to a specific student, but also unite students into a group (team of like-minded people) for team work in the classroom, which will contribute to more successful acquisition of professional knowledge in the field of training personnel in the geospatial industry. It should be noted that the greatest effect can be achieved in drawing up a psychological portrait during the interaction of curators in the 1st and 2nd courses with students. It is especially significant if the curator is also the leading teacher of one of the disciplines studied during this period. The article discusses methods of personalization in training specialists for the geospatial industry.

Keywords: geospatial industry, education

Введение

Как известно, образовательное пространство ориентирует обучающихся на профессиональную деятельность. Основной задачей в этом случае является

оказание помощи обучающимся в овладении ими профессиональных компетенций путем углубления теоретических знаний, увеличения самостоятельности, применения полученных знаний на практике [1, 2]. Безусловно, в начале студенческого обучения преподаватель (куратор) 1, 2 курсов играет значимую роль в ориентировании обучающихся в их будущей профессиональной среде. Поэтому основная задача преподавателя (куратора) «увидеть» и учесть индивидуальные особенности обучающихся. Для повышения качества образования, формирования профессиональных компетенций, повышения мотивации к обучению младших курсов необходимо преподавателю (куратору) составить психологический портрет обучающегося [3, 4].

Методы и материалы

Не требует доказательства утверждение, что психологический портрет первокурсника значительно отличается от психологического портрета старших курсов [5, 6]. Перед преподавателем стоит очень трудная задача достижения максимальной эффективности занятий при разнообразии основных свойств личности не только между курсами, но и в каждой учебной группе. Рассмотрим в качестве основных свойств личности приведенные ниже определения:

- характер;
- темперамент;
- мотивация;
- способности;
- эмоциональность;
- интеллектуальность;
- умение общаться;
- волевые качества;
- уровень самоконтроля;
- самооценка.

На первом курсе основным свойством, которое может быстро объединить обучающихся в группе в коллектив единомышленников для получения профессиональных знаний, является мотивация. При поступлении в технический университет достаточно много абитуриентов слабо представляет достоинства и недостатки профессии. Для получения достаточно полной информации о профессии в нашем университете в учебный план введена дисциплина «Введение в специальность». В течение первого семестра наиболее опытный преподаватель проводит еженедельно лекции. Семинарские занятия не предусмотрены. Для зачета по дисциплине обучающиеся пишут рефераты по предлагаемой в рабочей программе тематике. Следует отметить, что лектор должен обладать высочайшей коммуникабельностью, иначе должного эффекта от лекционных занятий не будет. Особенностью нашей профессии, является то, что мы имеем возможность показать на лекционных занятиях самые современные автоматизированные измерительные приборы для сбора гепространственных данных, которые обучающиеся будут изучать на старших курсах, что позволяет получить дополнительную мотивацию в получении знаний по профессии [7–13].

Обсуждение

Необходимым условием для формирования коллектива единомышленников является развитие умения общения на профессиональные темы между обучающимися. Наиболее оптимальным видом учебной деятельности для этого, с нашей точки зрения, является бригадная форма. В состав бригады входит 3–4 обучающихся, им задается задание, которое они самостоятельно выполняют при контроле преподавателя [14].

Такая форма особенно эффективна при проведении учебной полевой практике по получению первичных профессиональных знаний. Как правило, этот небольшой коллектив сохраняется при проведении занятий и на старших курсах. Такая форма занятий дает возможность выявить лидеров и повысить самооценку всех студентов путем ротации руководителей бригады [15].

Наиболее удачно, с нашей точки зрения, решена проблема постоянной заинтересованности обучающихся в повышении качества результатов обучения решена при проведении лабораторных занятий по дисциплине «Прикладная геодезия» на 4-ом курсе. Во-первых, обучающимся предлагаются для выполнения работ физические модели сооружений, максимально приближенные к реальным объектам. Это позволяет ставить перед обучающимися задачу по реализации методик измерений с соблюдением производственных допусков на точность измерений. После окончания полевых работ каждый студент в бригаде выполняет контрольные измерения на точность и время. Бригада допускается к защите работы только после сдачи контрольных измерений всеми членами бригады. Как показала практика, такой подход позволяет максимально ответственно относиться обучающимся к приобретению навыков выполнения высокоточных геодезических измерений. Во-вторых, после выполнения каждой лабораторной работы проводится конкурс отчетов. В конце семестра проводятся конкурсы профессионального мастерства по выполнению высокоточных геодезических измерений. Постоянная направленность занятий на соревнование между бригадами позволяет существенно повысить качество результатов обучения [16–19].

Следует отметить, что невозможно учитывать при преподавании особенности свойств обучающихся, если нет постоянного визуального контакта преподавателя с учебной группой. Под постоянным контактом, с учетом специфики преподавания учебных дисциплин можно понимать наличие еженедельных встреч с группой. Наибольший эффект получается при проведении занятий с группой на всех курсах обучения. У авторов имеется такая возможность, причем двое из авторов являются кураторами потока на 1 и 2 курсах. Естественно, куратор имеет полное представление о психологическом портрете каждого студента в группе, включая знания о его ближайшем окружении. Эти знания постоянно используются при проведении занятий.

Например, обучающегося, который не имеет материальной заинтересованности в будущей профессиональной деятельности, практически бесполезно мотивировать более быстрым карьерным ростом на производстве отличника учебы.

В этом случае необходимо использовать категорию повышения самооценки обучающегося.

Очень важным для мотивации получения качественного образования является оптимальная организация проведения производственных практик. Перед практикой на кафедре проводятся встречи выпускников кафедры, работающих на добывающих предприятиях с обучающимися. Вторым этапом по организации и проведению практики на предприятии являются видеоконференции с максимальным количеством заинтересованных участников со стороны предприятия. Организация неформального общения с рядовыми сотрудниками и формального с руководителями производства позволяет обучающимся получить максимальную и достоверную информацию о видах и технологиях работ на данном предприятии и, соответственно, подготовиться заранее к их выполнению [16–19].

Защита отчетов по практике должна проводиться с участием всей группы и с приглашением обучающихся младших курсов. Как показал многолетний опыт, чем больше у обучающихся будет информации о реальных работах в геопромышленной отрасли, тем более предметно у обучающихся возникнет мотивация заниматься самостоятельно в лабораториях по изучению современных программных продуктов и оборудования.

При организации учебного процесса важнейшая роль должна отводиться постоянному повышению у преподавателей профессионализма и коммуникабельности. Причем должен быть баланс профессиональных знаний и коммуникабельности. Невозможно заинтересовать обучающихся профессиональными знаниями если не установлен с ними эмоциональный контакт. Также плохо, если обучающиеся видят недостаточный профессионализм у преподавателя, например, отсутствие современного производственного опыта.

При проведении учебного процесса следует постоянно иметь в виду воспитательную составляющую. Государство заинтересовано в профессионалах с активной жизненной позицией, нацеленной на пользу обществу. Работа по воспитанию социальной активности должна вестись с максимально возможным учетом особенностей личности обучающихся и их заинтересованности в конечном результате обучения.

Например, обучающиеся, которые ориентированы на производственную деятельность в геопромышленной отрасли, должны быть под постоянным вниманием преподавателей, ответственных за научно-исследовательскую работу обучающихся [8, 20]. Перед такими обучающимися должен быть поставлен приоритет научной деятельности с применением моральных и материальных стимулов. Например, давать возможность приоритетного выбора мест прохождения производственной практики, предоставление наиболее интересных организаций для трудоустройства выпускников, участие в хоздоговорных НИР кафедры.

Заключение

Обучающиеся, ориентированные на создание собственного дела, должны иметь возможность получать дополнительные занятия на профильных кафедрах,

занимающихся вопросами организации и функционирования малых предприятий и индивидуальной трудовой деятельности.

Обучающиеся, неуверенные в правильности выбора профессии, должны получить возможность дополнительного профессионального обучения по смежным профессиям, проводимого в университете. Таким обучающимся необходимо дать скидку на оплату обучения, что, например, делается в нашем университете.

Таким образом, постоянный контакт преподавателей с обучающимися в процессе обучения, учет особенностей свойств их личности позволит обществу получить социально активного профессионала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шляпникова О. А. Мотивация образовательной деятельности : учеб. пособие. Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 124 с.

2. Рябова Н. М., Чешева И. Н., Еремина Н. А. Профессиональное становление личности в образовательной среде // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 25–28 февраля 2019 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2019. – С. 100 – 104

3. Аспекты взаимодействия куратора со студенческими группами Зонова А.Д., Симонова Г.В., Шмакова Н.К. Актуальные вопросы образования. Современные тренды формирования образовательной среды технологического университета: сб. материалов Международной научно-практической конференции, 3-7 февраля 2014 г., Новосибирск. – Новосибирск : СГГА, 2014. – С. 258 –262

4. Н. М. Рябова, М. А. Скрипникова Роль куратора в учебно-образовательном процессе Актуальные вопросы образования. Формирование механизмов системы высшего образования в России. Сборник материалов международной научно-методической конференции с международным участием. – Часть 3. – 2023. – С. 226 – 230

5. Шоканова Р. Д. Приемы создания ситуаций психологического комфорта в обучении русскому языку как иностранному казахских учащихся гуманитарного (филологического) профиля / Р. Д. Шоканова, Е. Н. Тарасова // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 154-167. –DOI 10.31862/1819-463X-2021-3-154-167. – EDN IPKFYU. 58

6. Михальчи Е. В. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента вуза / Е. В. Михальчи // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Москва, 15 –17 апреля 2015 года / Российский университет дружбы народов; Научный редактор В. И. Казаренков. Том Часть 2. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2015. –С. 783 – 792. – EDN WFXHNF.

7. Дудышева Е. В., Солнышкова О. В. Гибридные среды обучения студентов инженерных специальностей основам работы с геодезическим оборудованием // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. № 2. – С. 94 – 106.

8. Солнышкова О. В. Технология вовлеченности полного состава студенческой группы в участие в конкурсе профессиональных знаний Актуальные вопросы образования. Формирование механизмов системы высшего образования в России. Сборник материалов международной научно-методической конференции с международным участием (Часть 1), 2023. – С. 10 – 14

9. А. В. Дубровский Об опыте вовлечения обучающихся университета в научные исследования // Актуальные вопросы образования. Формирование механизмов системы высшего

образования в России. Сборник материалов международной научно-методической конференции с международным участием. – Часть 1. – С. 223 – 227

10. Я. Г. Пошивайло, Г. А. Уставич Анализ внешних факторов, влияющих на успеваемость студентов // Актуальные вопросы образования. Формирование механизмов системы высшего образования в России. Сборник материалов международной научно-методической конференции с международным участием. – Часть 1. – 2023. – С. 54 – 58

11. Сагидуллина Л. С., Ксетаева Г. К., Орынбасарова К. К., Аманжолов Т. А., Новрузова Н.Б. Внешние факторы, влияющие на успеваемость студентов вуза // Вестник КазНМУ. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-factory-vliyayuschie-na-uspevaemost-studentov-vuza>(дата обращения: 01.03.2023).

12. Шибает В. П., Шибаета Л. М. Система работы по повышению успеваемости студентов // МНКО. 2013. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-popovysheniyu-uspevaemosti-studentov> (дата обращения: 01.03.2023).

13. Махмутова Л. Р. Факторы влияния на успеваемость студентов в вузе / Л. Р. Махмутова // Организация работы с молодежью. – 2018. – № 1. – С. 4. – EDN YOVTKM.

14. Косарев Н. С., Онищак Д. И. Мотивация как фактор повышения качества обучения в высшем учебном заведении // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 25–28 февраля 2019 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2019. – С 91 – 94

15. Скрипников В. А., Скрипникова М. А. Совершенствование методики преподавания при проведении летней учебной практики со студентами первого курса по дисциплине «Геодезия» // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 3 – 7 февраля 2014 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 1. – Новосибирск: СГГА, 2014. – С. 146 – 148.

16. Скрипников В. А., Скрипникова М. А. Состояние и перспективы внедрения проектного обучения при проведении занятий по дисциплине «Прикладная геодезия» // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 24 –26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск: СГУГиТ, 2021. – С. 115 – 118.

17. Кокорина И. П., Елшина Т. Е., Ананьева В. М. Роль производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

18. в подготовке картографов // Актуальные вопросы образования. Паритет традиционного и цифрового образования в вузе: приоритеты, акценты, лучшие практики: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 2–4 марта 2022 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – С. 108 – 112.

19. В. А. Скрипников, М. А. Скрипникова, Н. М. Рябова Основные направления повышения качества организации и проведения производственной практики по специальности «Прикладная геодезия» // Актуальные вопросы образования. Формирование механизмов системы высшего образования в России. Сборник материалов международной научно-методической конференции с международным участием. – Часть 2. – С. 108 – 112

20. Кокорина И. П., Елшина Т. Е., Ананьева В. М. Роль производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в подготовке картографов // Актуальные вопросы образования. Паритет традиционного и цифрового образования в вузе: приоритеты, акценты, лучшие практики: сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 2–4 марта 2022 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – С. 108 – 112.

21. Кофанов П. И. Организация производственной практики и практического обучения студентов на примере сотрудничества с профильной организацией / П. И. Кофанов // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения : Материалы региональной

научно-практической Интернет-конференции, Ливны, 18 декабря 2018 года. – Ливны: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2019. – С. 154-156. – EDN СКАЛЛ.

22. Солнышкова О. В. Побуждение студентов к научно-исследовательской деятельности. проблемы и пути решений // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 25–28 февраля 2019 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГУГиТ, 2019. – С. 124 – 129

© В. А. Скрипников, М. А. Скрипникова, Н. М. Рябова, 2024