

Д. Н. Титов¹✉, Е. В. Рыжкова¹

Интернет-безопасность в образовательных учреждениях

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
e-mail: titov2007708@mai.ru

Аннотация. Интернет в наше время, предоставляет большие возможности для получения знаний, навыков, ведение деловых переговоров, удовлетворяет потребность в общении, однако, несмотря на все преимущества, возникают риски, такие как общение детей с незнакомцами, особенно в сетевых чатах [1]. В связи с этим необходимо уделять достаточное внимание безопасности нахождения в интернет-пространстве юных пользователей [2].

Ключевые слова: Интернет-безопасность, безопасность

D. N. Titov¹✉, E. V. Ryzhkova¹

Internet security in educational institutions

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: titov2007708@mai.ru

Abstract. The Internet in our time provides great opportunities for acquiring knowledge, skills, conducting business negotiations, and satisfies the need for communication, however, despite all the advantages, risks arise, such as children communicating with strangers, especially in online chats [1]. In this regard, it is necessary to pay sufficient attention to the safety of young users on the Internet.

Keywords: Internet security, security

Введение

В последние несколько лет использование детьми компьютеров вне школы резко возросло. Установлено, что более 75% детей используют дома компьютеры с доступом в Интернет и с каждым годом это число увеличивается [3]. В связи с этим возрастает обеспокоенность по поводу безопасности детей, оставшихся без присмотра, поскольку Интернет содержит материалы, которые родители могут не разрешать своим детям просматривать, а также возникает вероятность «общения» с незнакомыми людьми [4].

Проблемы использования Интернета детьми

Статистика, показывает, что дети, которым родители не разрешают использовать Интернет опасаясь за их безопасность в киберпространстве, упускают возможности, которые открывает интернет для изучения каких-либо областей науки или культуры. Сегодня существует проблема это конфликт между предполагаемыми и реальными рисками. Она заключается в доступе детей к «неподходящему» материалу в сети Интернет, однако отмечается [5], что посещение детьми сайтов для «взрослых» довольно низкая.

Основная проблема, которую обнаружили, было то, что дети разглашали свои личные данные через Интернет. Дети предоставляют личную информацию, такую как имя (5%), фамилия (4%), адрес электронной почты (3%), фотография (2%), номер телефона (1%) и домашний адрес (0,7%) [6–8]. Также было выявлено, что дети, достигшие подросткового возраста, раскрывают более ценную информацию. Использование чатов с быстрым обменом сообщениями, приводит, не только к образованию среды для детей, иногда они после знакомства в Интернет встречаются с людьми и здесь возникает риск, фальсификации личности того, с кем они организовали встречу.

Следующая выявленная проблема онлайн-виктимизация: каждый четвертый ребенок подвергся онлайн-издевательствам через текстовые сообщения на мобильном телефоне, электронную почту или в чатах.

Хотелось бы подчеркнуть, что обучающие учреждения должны играть основополагающую роль в обеспечении мер безопасности в сети Интернет. Особенно следует обратить внимание на обучающиеся младших классов. Школам следует ввести более четкие инструкции по безопасному использованию Интернета, электронной почты, чатов, школьных веб-сайтов, а также возможно использовать программное обеспечение, обеспечивающее фильтрацию и блокировку сторонних сайтов.

Школы должны стать основной платформой реализации в обеспечении программы образования по безопасной работе в Интернете, а также способствовать «синергии между домом и школой, чтобы два основных источника влияния на молодежь работали вместе» [9–10].

Вышеизложенный материал подчеркивает необходимость изучения проблем безопасности детей в киберпространстве. В настоящее время Интернет-пространство широко применяется в образовательной среде: проведения уроков, собраний, проведение олимпиад, распространение дополнительного материала необходимого при изучении школьного процесса. Обучение грамотной работы в Интернет-пространстве в младших классах проводится в основном в виде дискуссий. При переходе детей в старшие классы, дети столкнутся с большим объемом работы в Интернете, в виде использования дополнительных учебных пособий [11–13].

Обучение безопасности детей в Интернете

Обучение безопасной работе в Интернет-пространстве проводилось в 85% школ, это происходит исключительно в рамках предметной области ИКТ (66% школ преподают безопасность в Интернете) [14–16].

При изучении материала, распространяемого среди учащихся школ о безопасной работе в Интернете, были выявлены следующие недостатки [17]:

1. Учебные материалы, инструкции разработаны по работе в Интернет-пространстве, а не конкретно по обеспечению безопасной работе в Интернете. В младших классах, детей приучают проводить исследования, искать дополнительную информацию в Интернет-пространстве, в связи с этим необходимо создавать

инструкции по безопасной работе в интернете, написанные доступным языком для школьников младших классов;

2. Чаще всего нарушают безопасность в Интернет-пространстве школьники средних и старших классов, поскольку имеют больший опыт работы в Интернете. Они чаще всего стараются зайти на веб-страницы, не связанные с темой урока.

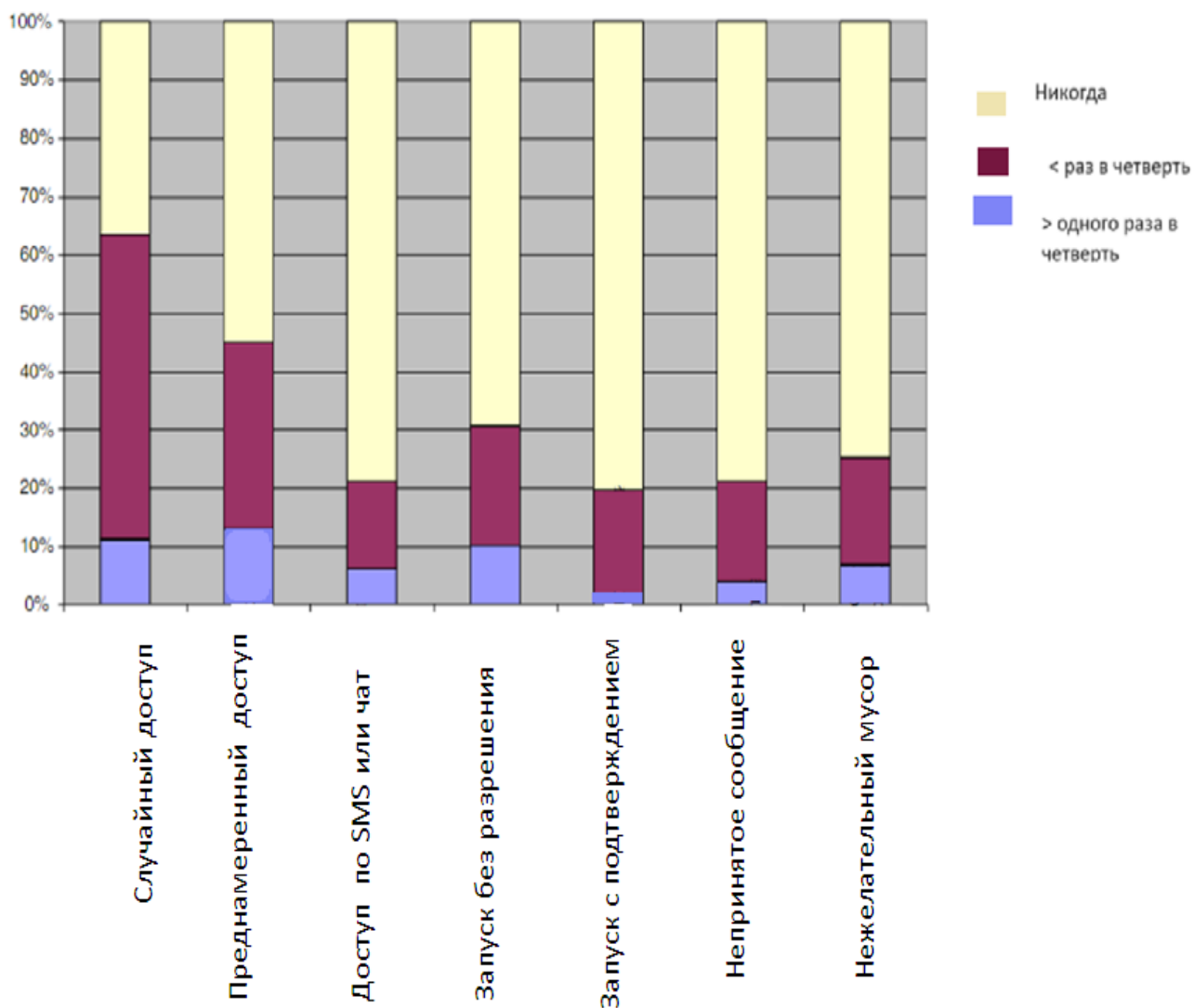


Рис.1. Частота различных нарушений при использовании Интернет [18]

На рис. 1 показаны нарушения, которые возникают при использовании Интернета на занятиях. Следовательно, можно выделить проблемы безопасности работы в Интернете:

1. Фактически, доступ к нежелательным материалам является единственной задачей преподавателей;

2. Важно не забывать о способности детей вмешиваться в фильтрацию школьной системы безопасности;

3. Возникает риск потенциальной возможности контактов между детьми и незнакомцами;

4. Следует отметить, что на данный момент сетевая грамотность - самая важная проблема безопасности в Интернете.

Полученные результаты, представленные на рисунке 1 показывают, что наибольший процент нарушений возник при умышленном и неумышленном осуществлении доступа к ненадлежащим материалам в Интернет-пространстве [19, 20]. Большое опасение вызывает, преднамеренный доступ к запрещенному контенту, чем случайный. Со стороны безопасности пользователей можно также выделить и доступ к чату или обмену мгновенными сообщениями, рассылку нежелательных писем от незнакомцев.

Таким образом беспокойство специалистов в области образования по поводу безопасности в Интернете можно рассматривать с точки зрения школьного опыта, тогда как специалисты по интернет-безопасности акцентируют внимание на потенциальной вреде со стороны незнакомых людей и необходимостью повышать уровень знаний в области безопасного пользования сетью.

На основании вышеизложенного, можно вывести рекомендацию:

1. Для среднего звена школы – контроль за посещением рекомендованных веб-сайтов 56%;
2. Для младших школьников - контроль посещением рекомендованных веб-сайтов 78%.

Выводы и рекомендации

В большинстве школ уделяют внимание безопасной работе в интернете, непосредственно в период школьных занятий, препятствуя использованию запрещенных сайтов и чатов. Однако учитель не может проследить и обеспечить безопасность ученика вне учебного времени, что создает риск доступа к «неподходящему» материалу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой интернет-аудитории, журнал Вестник Московского университета 2018
2. См.: Паутова Л. Презентация результатов исследований «Фонда Общественное мнение» «Контрреволюция молодежи: от амбиций к прагматизму» // Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. Режим доступа: http://www.fadm.gov.ru/upload/iblock/7ef/prezentaciq_15_07.pdf (дата обращения 03.03.2024)
3. Официальный портал МВД России «Безопасный Интернет – детям» https://xn--b1aew.xn--p1ai/Internet_for_kids/ (дата обращения 03.03.2024)
4. Центр безопасного Интернета в России <https://www.saferunet.ru/> (дата обращения 03.03.2024)
5. Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт. <http://i-deti.org/> (дата обращения 03.03.2024)
6. Богачева Т. Ю. Типология рисков Интернет-пространства
7. для подростков / Т. Ю. Богачева // Образование личности. – 2016. - №1. – С. 54-59.

8. Кулина Д. Г. Формирование и развитие Интернетзависимости: Факторы риска / Д. Г. Кулина // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие.* – 2016 - №1. – С. 35-46.
9. Малыгин В. Л., Хомерики Н. С., Меркурьева Ю. А., Искандирова А. С., Пахтусова Е. Е. Био-психо-социальные факторы риска формирования Интернет-зависимого поведения у подростков // *2016.* – С. 254-257
10. Соболева А. Н. Риски Интернет-пространства для здоровья подростков: возрастной и гендерный анализ / А. Н. Соболева // *Образование личности.* – 2016. - №1. – С. 60-67.
11. Терещенко О. В. Социальные риски в Интернет-среде / О. В. Терещенко // *Социология.* – 2016. - №1. – С. 62-67.
12. Христинченко В. В. Риски Интернет-пространства / В. В. Христинченко // *Человек, общество и государство в современном мире. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции.* – 2016. – С. 439-443
13. Черкасенко О. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О. С. Черкасенко // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.* – 2015. - №6. – С. 91-94
14. Лаборатория Касперского. Десять форм кибербуллинга [Электронный ресурс] / Москва, 2021. – Режим доступа: <https://kids.kaspersky.ru/10-forms-of-cyberbullying/> (дата обращения 03.03.2024)
15. Берсенев С. С., Щербланова В. В. Риски формирования Интернет-зависимости у подростков / С. С. Берсенев, В. В. Щербланова // *Новая наука: Стратегии и векторы развития.* – 2016. - №82. – С. 124-128.
15. Фонд Развития Интернет. Дети России онлайн [Электронный ресурс] / Москва, 2022. – Режим доступа: <http://detionline.com/research/about> (дата обращения 03.03.2024)
16. Тагильцева Ю.Р., Воробьева И.В., Кружкова О.В., Руденкин Д.В., Бабилова М.Р., Никифорова Д.М. Интернет-механизмы вовлечения в экстремистские сообщества // *Российский психологический журнал.* 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-mehanizmy-vovlecheniya-v-ekstremistskiesoobschestva> (дата обращения 03.03.2024).
17. Цицкун В.В. Опосредованное влияние интернета на грамотность современной молодежи // *Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина.* 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oposredovannoe-vliyanie-interneta-na-gramotnostsovremennoy-molodezhi> (дата обращения 03.03.2024).
18. Кронгауз М. Утомленные грамотой // *Новый мир.* — 2008. — № 5. — [Эл.ресурс]: URL: http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2008/5/kr11.html (дата обращения: (дата обращения 03.03.2024)
19. Цицкун В.В. Опосредованное влияние интернета на грамотность современной молодежи // *Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина.* 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oposredovannoe-vliyanie-interneta-na-gramotnostsovremennoy-molodezhi> (дата обращения 03.03.2024).
20. Фетисова О.В. Влияние виртуального пространства на ценностные ориентации современной российской молодежи // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.* 2017. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanievirtualnogo-prostranstva-na-tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-rossiyskoymolodezhi> (дата обращения 03.03.2024).

© Д. Н. Тутов, Е. В. Рыжкова, 2024