

И. Г. Вьюгова¹, Н. Н. Румянцева¹, К. А. Полякова¹, Е. Н. Плотникова¹

Проектно-ориентированное обучение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы

¹МАОУ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Толмачевская СОШ № 61»,
Российская Федерация

Аннотация. Данный проект посвящен исследованию проблемы формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы и поиску эффективных педагогических средств для ее решения. Проектно-ориентированное обучение представляет собой эффективный метод, позволяющий развить навыки, необходимые для решения реальных задач и достижения успеха в различных сферах жизни. Исследование и внедрение ПОО в практику основной школы является важной задачей, направленной на повышение качества образования и подготовку школьников к будущему. Целью работы является целенаправленное формирование компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, цифровой и др.) у учащихся 5-х классов.

Функциональная грамотность – это способность человека применять знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах деятельности (социальной, бытовой, культурной и т. д.). Она выходит за рамки простого знания фактов и предполагает умение эффективно использовать эти знания в реальных ситуациях.

Ключевые слова: функциональная, финансовая грамотность, приемы, средства и методы

I. G. Vyugova¹, N. N. Rumyantseva¹, K. A. Polyakova¹, E. N. Plotnikova¹

Project-based learning as a means of forming the functional literacy of primary school students

¹MAOU Municipal Autonomous educational institution of the Novosibirsk district of the Novosibirsk region «Tolmachevskaya secondary school No. 61»,
Russian Federation

Annotation. This project is devoted to the study of the problem of the formation of functional literacy among primary school students and the search for effective pedagogical means to solve it. Project-based learning is an effective method that allows you to develop the skills necessary to solve real-world problems and achieve success in various areas of life. The research and implementation of VET in the practice of secondary schools is an important task aimed at improving the quality of education and preparing students for the future. The aim of the work is the purposeful formation of functional literacy components (reading, mathematical, natural science, digital, etc.) among 5th grade students.

Functional literacy is the ability of a person to apply knowledge, skills and abilities acquired in the learning process to solve a wide range of life tasks in various fields of activity (social, household, cultural, etc.). It goes beyond just knowing the facts and involves the ability to use that knowledge effectively in real-world situations.

Keywords: functional, financial literacy, techniques, tools and methods

Введение

Актуальность темы обусловлена осознанием необходимости формирования у школьников функциональной грамотности как ключевого фактора успешной адаптации к современному миру. Проектно-ориентированное обучение представляет собой эффективный метод, позволяющий развить навыки, необходимые для решения реальных задач и достижения успеха в различных сферах жизни. Исследование и внедрение ПОО в практику основной школы является важной задачей, направленной на повышение качества образования и подготовку школьников к будущему.

Целью работы является целенаправленное формирование компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, цифровой и др.) у учащихся 5-х классов.

Основы формирования функциональной грамотности и проектно-ориентированного обучения

Функциональная грамотность – это способность человека применять знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах деятельности (социальной, бытовой, культурной и т. д.). Она выходит за рамки простого знания фактов и предполагает умение эффективно использовать эти знания в реальных ситуациях [1, 56].

Основные компоненты функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность: умение понимать и интерпретировать письменные тексты различного типа, извлекать информацию, делать выводы, оценивать информацию и использовать ее для решения задач.

2. Математическая грамотность: умение применять математические знания и навыки для решения задач, возникающих в повседневной жизни, анализировать и интерпретировать данные, делать обоснованные выводы.

3. Естественнонаучная грамотность: умение использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, применять научные методы для решения проблем, делать обоснованные выводы на основе научных данных.

4. Финансовая грамотность: умение понимать основы функционирования финансовых рынков, принимать обоснованные финансовые решения (например, планирование бюджета, инвестирование, кредитование), защищать свои финансовые интересы.

5. Креативное мышление: способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения проблем, мыслить творчески.

6. Глобальные компетенции: умение понимать и оценивать различные точки зрения, общаться и сотрудничать с людьми из разных культур, принимать участие в решении глобальных проблем.

7. Цифровая грамотность: умение эффективно использовать цифровые технологии, искать, оценивать и применять информацию из различных цифровых источников, создавать и распространять контент.

Функциональная грамотность необходима для [2, 48]:

– успешной адаптации в современном мире: функционально грамотные люди лучше ориентируются в быстро меняющемся мире, умеют быстро находить и анализировать информацию, принимать обоснованные решения и эффективно решать проблемы;

– улучшения качества жизни: функциональная грамотность позволяет лучше понимать свои права и обязанности, принимать осознанные решения в различных сферах жизни (здоровье, финансы, образование), достигать поставленных целей;

– повышения конкурентоспособности на рынке труда: работодатели ценят сотрудников, обладающих развитыми навыками функциональной грамотности, поскольку они способны эффективно решать рабочие задачи, быстро обучаться и адаптироваться к новым условиям;

– развитие критического мышления: функциональная грамотность способствует развитию критического мышления, позволяющего оценивать информацию, выявлять манипуляции и принимать осознанные решения.

Развитие функциональной грамотности требует систематической работы и применения различных подходов [3, 18].

1. Чтение и анализ различных текстов: читайте книги, статьи, новостные сообщения, инструкции, рекламные материалы и другие тексты. Анализируйте информацию, делайте выводы, оценивайте аргументы.

2. Решение практических задач: решать задачи, связанные с повседневной жизнью (например, планирование бюджета, расчёт скидок, приготовление блюд по рецептам).

3. Участие в дискуссиях и обсуждениях: обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать и учитывать мнения других людей.

4. Работа с информацией из разных источников: смотреть информацию в интернете, библиотеках, энциклопедиях, документах, сравнить и анализировать информацию из разных источников.

5. Использование цифровых технологий использовать компьютер, интернет, мобильные устройства для поиска информации, общения, создания контента и решения задач.

6. Развивайте критическое мышление: задавать вопросы, искать доказательства, оценивать аргументы.

7. Обучение на протяжении всей жизни: постоянно учиться новому, развивать свои навыки, интересоваться окружающим миром.

Структурно-организационная модель

Представлена структурно-организационная модель, в которой отражено несколько приемов и методов обучения функциональной грамотности.

Ниже мы рассмотрим один из следующих приемов в структурно-организационной модели (рис. 1). На уроке Функциональная грамотность в блоке читательская грамотность можно провести следующий прием: Приём «Мои аргументы» для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся

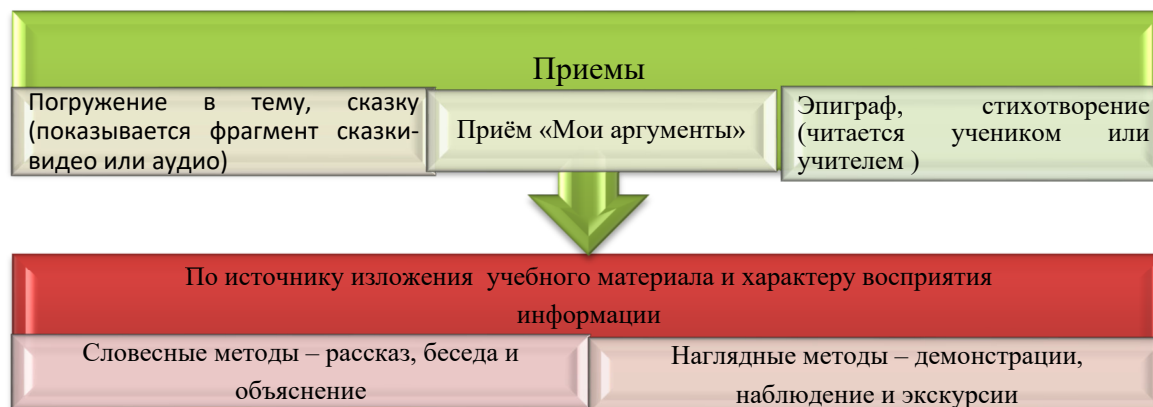


Рис. 1. Структурно-организационную модель

Данный приём направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Оцениваются важнейшие составляющие читательской деятельности:

- ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст;
- текст – разнообразные материалы для чтения;
- читательские умения.

При измерении читательской грамотности используются все виды текстов. Так как, во всех учебниках, пособиях по подготовке к ВПР и ГИА, независимо от изучаемого предмета, имеются все эти виды учебных текстов. Также ребятам на уроке можно показать элементы текста из Итогового собеседования, которое является допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классе и пример второй части ОГЭ по обществознанию, где в первую очередь необходимо прочитать текст.

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися предполагает работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого решаются практико-ориентированные задания, задания открытого типа с ФИПИ.

Практико-ориентированные задания: это когда в условии описана такая ситуация, с которой ребенок встречается в повседневной своей жизненной практике.

Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной ситуации, или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося (рис. 2).

2. → Представьте, что вы, находясь на экскурсии в Санкт-Петербурге, отправляете своему другу (подруге) по электронной почте письмо с фотографией одного из мостов этого города, удивившего вас.

2.1. Напишите текст этого письма, кратко опишите свои впечатления, обратив внимания читающего на особенно поразившие вас элементы моста.

2.2. Отличается ли электронное письмо от традиционных? Чем? Сформулируйте позиции, по которым следует проверить вашу работу.

3. Сопоставьте условные обозначения с описанием запрещающих правил поведения в театре.

1. Выключи мобильный телефон.

2. Вход с едой запрещен.

3. Запрещена видеосъемка.

4. Запрещено входить в зал с напитками.

5. Запрещена фотосъемка.

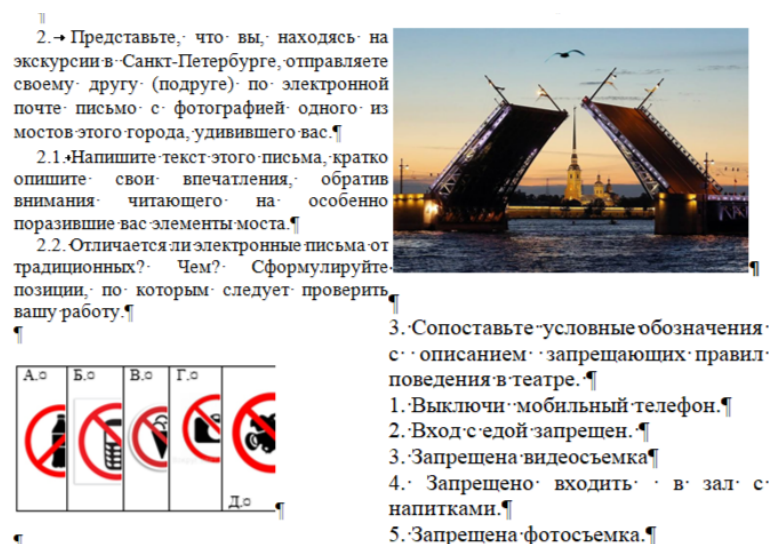


Рис. 2. Задания открытого типа с ФИПИ

После проведенной работы практико-ориентированных заданий был выполнен мониторинг (рис. 3).

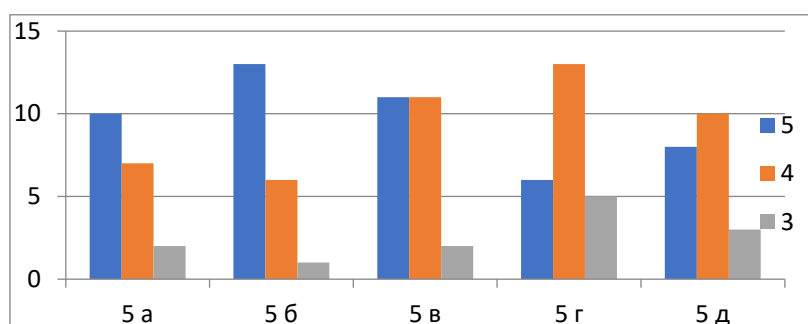


Рис. 3. График

На графике видно, что 87 % учеников справились с поставленной задачей. Базовый навык функциональной грамотности в блоке читательская грамотность с формированием умений работы с текстом выполнен.

Во второй четверти в МАОУ «Толмачевская СОШ 61» с учениками 5 классов разбирается блок «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность является ключевым компонентом функциональной грамотности. Это означает, что она не просто отдельный навык, а неотъемлемая часть способности человека эффективно функционировать в современном обществе [4, 23].

Задания по финансовой грамотности очень нравятся ученикам, так как имеют ряд особенностей: основаны на ситуациях; задания сформулированы простым языком; предусмотрены несколько заданий; несколько возможных вариантов ответа [5, 23].

В Российской Федерации проводится активная образовательно-просветительская работа в рамках Проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», функционируют онлайн-ресурсы.

Уроки проходят в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяет экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы. Ребята просматривают на сайте тематические видео, анализируют просмотренный материал, составляют тезисный план на основе просмотренного.

Банк России проводит онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников разного возраста по заявкам от образовательных организаций.

В нашей школе, ученики 5, 6, 10 и 11-х классов принимали участие в занимательных и увлекательных формах:

Для удобства педагогов, разработаны игры в рамках проектов Банка России, 10 и 11 классы участвовали в деловой игре «Финансовая безопасность», 5-6 классы – Финансовые ребусы. По итогам игры классы получили сертификаты.

В ноябре ребята 10 класса и классный руководитель посетили Музей Банка России в Новосибирске – это способ узнать историю главного банка страны и финансовую историю Сибири, увидеть деньги древности и современности, а также повысить свою финансовую грамотность.

Эксперты Банка России провели для ребят один из мастер-классов, например, научили определять подлинность денег, принимать грамотные финансовые решения и правильно пользоваться банковскими картами.

Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. При прохождении финансового зачета обучающиеся начальной школы и старшего звена 10-11 классы, а также учителя нашей школы, узнали: достаточно ли знаний и навыков, чтобы принимать правильные финансовые решения, а также поняли, насколько хорошо разбираются в финансовых инструментах.

Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность в семейном бюджете». Учащиеся 5Д класса выполнили плакат по финансовой грамотности. В нем ребята показали, как, сказочный герой накопил на мечту.

Неделя финансовой грамотности прошла в октябре 2024 года. Для проведения мероприятий был подготовлен пакет методических материалов, разработанных Минфином России, Банком России, Финансовым университетом при Правительстве РФ и другими организаторами просветительской работы в сфере финансовой грамотности, который включает в себя сценарии уроков, презентации, видеоматериал и другие форматы. Обучающиеся 1-4-х классов просмотрели видео «Смешарики». Ребята увидели любимых своих героев, которые подсказали им, откуда берутся деньги и как их тратить. Обучающиеся 9-11-х классов участвовали в уроке по финансовой грамотности, тема «Что такое налоги?». По итогам проведения мероприятия МАОУ «Толмачевская СОШ № 61» получила благодарственные письма.

Таким образом, сложно отрицать тот факт, что для социальной адаптации школьникам необходимы знания в сфере финансовой грамотности. Имея

практические знания в этой области, обучающийся имеет больше шансов выбрать наиболее рациональный вариант, связанный с решением финансовых вопросов в реальной жизненной ситуации.

В заключение отметим, что финансовая грамотность – это неотъемлемая часть функциональной грамотности, которая позволяет человеку эффективно использовать свои знания и навыки для решения финансовых задач и достижения финансового благополучия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кузибецкий, А.Н. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина; науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.
2. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49-51.
3. Брякова И.Е. Стратегия формирования читательской грамотности школьников на основе работы с литературными и информационными текстами // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2022. – № 1 (41).
4. Ковалёвой Г. С., Рутковской Е. Л. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение. 2022. – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с.
5. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. – М., 2019. – 44 с.

© И. Г. Вьюгова, Н. Н. Румянцева, К. А. Полякова, Е. Н. Плотникова, 2025