

Н. М. Рябова^{1✉}, А. С. Горилько¹

Методика повышения качества образовательного процесса посредством реализации принципов научно-исследовательской работы обучающихся в учреждениях высшего и среднего образования

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: ryabovanadezhda@mail.ru

Аннотация. В настоящее время в учреждениях среднего и высшего образования реализуются принципы научно-исследовательской работы обучающихся. Недостатком такой работы является в первую очередь несогласованность техникума (колледжа) и близкого по профилю вуза. Это приводит к тому что принципы научно-исследовательской работы в техникуме (колледже) могут отличаться от тех, которых придерживаются в вузе. В связи с этим полезный эффект для качества непрерывного образования путем реализации научно-исследовательской деятельности уменьшается. В статье предлагается создать строго организованную единую структуру управления научно-исследовательской работы обучающихся сходных по профилю учреждений среднего и высшего образования. Также рассмотрено предложение о совместной плотной работе двух систем – среднего и высшего образования (по профилям) в контексте реализации принципов научно-исследовательской работы обучающихся.

Ключевые слова: среднее и высшее образование, принципы научно-исследовательской работы, конференции, олимпиады

N. M. Ryabova^{1✉}, A. S. Gorilko¹

Methodology for improving the quality of the educational process by introducing the principles of scientific research work of students in secondary and higher educational institutions

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: ryabovanadezhda@mail.ru

Abstract. Currently, the principles of scientific research work of students are being implemented in secondary and higher education institutions. The disadvantage of such work is, first of all, the lack of coordination between the technical school (college) and a university with a similar profile. This leads to the fact that the principles of scientific research work in a technical school (college) may differ from those followed in a university. In this regard, the beneficial effect on the quality of continuous education through the implementation of research activities is reduced. The article proposes to create a strictly organized unified structure for managing the research work of students of similar profile secondary and higher education institutions. A proposal was also considered for the joint close work of two systems – secondary and higher education (by profile) in the context of implementing the principles of scientific research work of students.

Keywords: secondary and higher education, principles of scientific research, conferences, olympiads

Введение

Качественная реализация образовательных программ высшего и среднего специального образования является одним из стратегических и национальных приоритетов нашей страны. В связи с этим практические подходы по повышению качества образования молодежи заслуживают большого внимания [1].

Научно-исследовательская работа (НИР) является одним из действенных подходов, поскольку способствует развитию у обучающихся исследовательских навыков и формированию аналитического и критического мышления. Кроме того, НИР повышает мотивацию к обучению и расширяет знания по конкретной теме или области [2].

В настоящее время в каждой образовательной организации проводятся конференции, олимпиады и различные конкурсы [3, 4]. Эти мероприятия могут быть местными (внутренними), региональными, национальными и международными. Успех обучающегося при участии в конференциях заключается в добросовестной проработке выбранной темы доклада, то есть анализа литературных источников, корректной постановке цели и задач исследования и предложений по их решению. Наличие новизны в докладе обучающегося не должно являться обязательным требованием, а применение принципов научно-исследовательской работы и участие строго обязательным. Под принципами научно-исследовательской работы подразумевается, что тема доклада обучающегося должна быть актуальна, сформулирована цель и определены задачи исследования. Также в докладе должна прослеживаться объективность, системность, конкретность, логическая непротиворечивость.

Олимпиады и конкурсы по большей части направлены на проверку знаний, умений и навыков. Достойные результаты на таких мероприятиях говорят о высоком качестве реализации образовательного процесса. Однако, разрозненность и несогласованность проведения научно-исследовательской работы в учреждениях высшего и среднего образования в части проведения вышеуказанных мероприятий, не позволяют получать столь высоких результатов. В этом случае успех достигается случайно за счет личных усилий и упорства конкретного обучающегося [5].

В данной статье рассматривается предложение о создании единой организованной структуры управления научно-исследовательской работой обучающихся учреждений среднего профессионального образования и наиболее подходящим к ним по профилю высших учебных заведений.

Методы и материалы

В настоящее время некоторые техникумы или колледжи являются подразделениями высших учебных заведений, что упрощает решение вопроса о совместной организации научно-исследовательской работы обучающихся. Например, Новосибирский техникум геодезии и картографии (НТГиК) является структурным подразделением Сибирского государственного университета геосистем и технологий (СГУГиТ).

В СГУГиТ, как и в техникуме, проводятся большое количество различных мероприятий, в том числе научно-исследовательской направленности. Однако, до настоящего времени эти мероприятия между собой не согласованы и, соответственно, не имеют общей цели и задачи при подготовке обучающегося в системе «техникум-университет». Это обусловлено тем, что для обучающихся вуза научная деятельность является составной частью образовательного процесса, в то время как обучающиеся техникумов (колледжей) занимаются научной деятельностью по личному желанию и не является обязательным требованием.

На рис. 1 предлагается схема организации и управления научно-исследовательской работой обучающихся подразделений СГУГиТ.

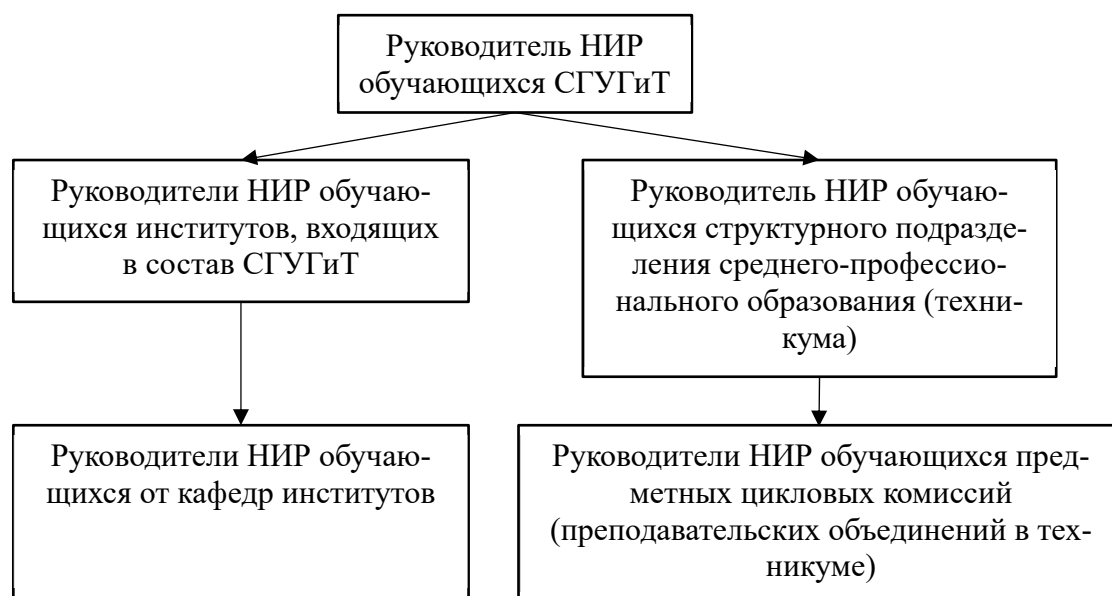


Рис. 1. Схема организации и управления научно-исследовательской работой обучающихся

В настоящее время организационная структура НИР обучающихся в СГУГиТ достаточно давно организована и представляет собой левую часть рисунка, представленной выше схемы. Правая часть рисунка отображает наши предложения о вхождении техникума в общую организацию НИР обучающихся.

При рассмотрении представленной выше схемы предлагается из числа преподавателей техникума назначить ответственного за управление и организацию НИР обучающихся.

Результаты

Предлагаемая схема будет способствовать развитию общего подхода организации НИР обучающихся как техникума, так и университета. Такую же схему предлагается ввести в каждом техникуме (колледже) совместно с наиболее близким по профилю университетом.

При этом крайне важно, чтобы руководителем НИР обучающихся техникума (колледжа) выступал преподаватель с большим производственным и педагогическим опытом или был настоящим ученым, то есть иметь высокую публикационную активность, а в идеале - иметь ученую степень. Поскольку именно такой руководитель НИР сможет правильно и верно направить потенциалы других преподавателей и обучающихся в верное русло.

Обсуждение

Важно отметить, что базовая подготовка обучающихся в техникуме (колледже) отлична от университетской. Так, например, обучающиеся, которые обучаются в техникумах (колледжах) на базе 9 классов на первом курсе получают общеобразовательный курс 10–11 класса. Углубленное изучение получаемой специальности происходит в течении 3 и 4 курса и дает возможность участвовать в совместной НИР с обучающимися университета 1 – 2 курса. Обучающиеся, поступившие в техникум (колледж) на базе 11 классов, углубленно изучают специальность на 2–3 курсе, что также дает возможность совместной работы с обучающимися университета 1–3 курса.

В связи с этим, нами предлагается проведение совместных мероприятий техникума и вуза как конференций, так и проведение студенческих профильных олимпиад. В рамках олимпиады мы предлагаем собирать сборные команды (в одной команде 5 обучающихся из техникума(колледжа) и 5 обучающихся вуза) и проводить соревнования профильные и спортивные. При этом перед проведением мероприятия НИР должно пройти достаточное количество времени чтобы обучающиеся высшего и среднего образования сработались между собой [6].

К мероприятиям НИР обучающихся, проводимым в техникумах (колледжах), рекомендуем привлекать экспертов (преподавателей) с профильного вуза с целью усиления общей экспертной группы наряду с преподавателями цикловых комиссий техникума (колледжа).

Преподаватели техникумов (колледжей) также могут участвовать в экспертной оценке результатов НИР обучающихся в вузе.

Заключение

Совместная деятельность преподавателей двух систем образования – среднего и высшего будет способствовать дополнительному укреплению профессионального мастерства преподавательского состава, а обучающиеся техникума будут широко ознакомлены с профессией и будут стремиться поступать в университет.

Исходя из вышесказанного, корректная совместная НИР обучающихся будет способствовать более высокому качеству представляемых докладов на конференциях, более слаженным действиям при участии в олимпиадах и конкурсах, проводимых между обучающимся двух систем – высшего и среднего образования.

Организацию НИР обучающихся в учреждениях среднего образования предлагается включить в последующие редакции федеральных государственных образовательных стандартов на обязательном уровне, так как именно за счет

научного-исследовательского подхода представляется возможным расширить и укрепить критическое и аналитическое и другие виды мышлений обучающихся, что, несомненно, повысит профессиональный уровень выпускников и общую подготовленность к дальнейшему обучению в вузе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ляпина, И. Л. Национальная безопасность и система образования // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т.1 3 № 4 – URL: <http://sfk-mn.ru/PDF/03SCS422.pdf> (дата обращения 19.02.2025).
2. Петрушин, Б. В. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях: дисс.канд.экон.наук, 08.00.05. – М., 2006. – 175 с.
3. Авдеева А.П., Сафонова Ю.А. Ожидания студентов от инноваций в образовании // Вестник университета. – 2022. – № 2. – С. 209–215.
4. Солнышкова, О. В. Технология вовлеченности полного состава студенческой группы в участие в конкурсе профессиональных знаний // Актуальные вопросы образования. Формирование механизмов системы высшего образования в России. Сборник материалов национальной научно-методической конференции с международным участием (часть 1). – 2023. – С. 10-14.
5. Манаенкова, М. П. Компетентностный подход: от теории к практике // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2020. – С.127-131.
6. Леонов Н.О., Сергеев И.С., Судаков Н.С., Шкунова А.А., Прохорова М.П. Анализ ролей в командном взаимодействии // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3 (37). – С. 48–53.

© Н. М. Рябова, А. С. Горилько, 2025