

В. А. Соколова¹

Модели российских университетов по развитию взаимодействий с партнерами в рамках практической подготовки студентов: литературный обзор

¹ Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
e-mail: v.a.goncharova@urfu.ru

Аннотация. В современном высшем образовании особое внимание уделяется формированию профессиональных навыков у студентов, что невозможно без активного вовлечения партнёров в основные процессы Университета: образование, наука и инновации. Автором был проведен литературный обзор источников, отобранных на сайте-агрегаторе научных публикаций за период с 2022 по 2025 годы, по ключевым словам, «взаимодействие вузов с партнёрами», «практическая подготовка», «взаимодействие университетов и бизнеса», встречающимся в названиях, аннотациях и тексте. В итоге произведенного анализа были сформулированы основные модели вузов по развитию взаимодействия с партнёрами. Проведенный литературный обзор выявил большую географию авторов публикаций, включающую все крупнейшие федеральные университеты, а также позитивное отношение всех участников образовательного процесса к практикоориентированному обучению с предприятиями-партнёрами. В обзоре рассматриваются различные аспекты сотрудничества, включая задачи взаимодействия, модели партнерства, требования работодателей к выпускникам, системы повышения качества образования и методы вовлечения студентов в проектную деятельность. Особое внимание уделяется анализу успешных практик, таких как опережающая инженерная подготовка и интеграция университетов и предприятий для формирования социального капитала. Также рассматриваются проблемы несоответствия компетенций выпускников требованиям рынка труда и пути совершенствования образовательных программ на основе государственно-частного партнерства. Исследование направлено на выявление ключевых тенденций и перспективных направлений развития взаимодействия университетов и бизнес-сообщества в сфере практической подготовки студентов, анализу практик и подходов по реализации моделей российских университетов по развитию взаимодействий с партнёрами в рамках практической подготовки студентов: практика и проектное обучение. Проведенный анализ источников позволил сформулировать теоретические выводы и разработать практические рекомендации по интеграции промышленных партнёров и их активного участия во всех этапах образовательного процесса студентов.

Ключевые слова: взаимодействие вузов с партнёрами, практическая подготовка, взаимодействие университетов и бизнеса, практика, проектное обучение

V. A. Sokolova¹

Models of Russian Universities for the Development of Interaction with partners in the framework of practical training of students: Literature Review

¹ Ural Federal University, named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russian Federation
e-mail: v.a.goncharova@urfu.ru

Abstract. In modern higher education, special attention is paid to the formation of professional skills in students, which is impossible without the active involvement of partners in the main processes of the University: education, science and innovation. The author conducted a literature review of the sources selected on the website-aggregator of scientific publications for the period from 2022 to 2025, using the keywords 'interaction of universities with partners', 'practical training', 'university-business interaction' found in the titles, abstracts and text. As a result of the analysis, the main models of universities for the development of interaction with partners were formulated. The literature review revealed a large geography of authors of publications, including all major federal universities, as well as a positive attitude of all participants of the educational process to practice-oriented training with partner enterprises. The review considers various aspects of co-operation, including interaction objectives, partnership models, employers' requirements to graduates, systems for improving the quality of education and methods of involving students in project activities. Special attention is paid to analyzing successful practices such as advanced engineering training and integration of universities and enterprises to build social capital. It also considers the problems of mismatch of graduates' competencies with the labor market requirements and ways to improve educational programs based on public-private partnership. The research is aimed at identifying key trends and promising areas of development of interaction between universities and the business community in the field of practical training of students, analyzing practices and approaches to the implementation of Russian universities' models for the development of interaction with partners in the framework of practical training of students: internships and project-based learning. The analysis of sources allowed us to formulate theoretical conclusions and develop practical recommendations for the integration of industrial partners and their active participation in all stages of students' educational process.

Keywords: interaction between universities and partners, practical training, university-business interaction, practice, project-based learning

Развитие взаимодействия между университетами и бизнес-сообществом является ключевым фактором повышения качества образования и подготовки студентов к профессиональной деятельности. В последние годы российские университеты активно развивают сотрудничество с организациями-партнёрами для обеспечения практической подготовки студентов. Целью настоящего исследования является обзор публикаций, посвященных взаимодействию университетов с организациями-партнерами в части практической подготовки студентов за период с 2022 по 2025 год.

Для обзора исследований, посвященных подходам российских университетов по развитию взаимодействий с партнёрами в рамках практической подготовки студентов был проведен отбор научных исследований на сайте Google Scholar содержащем более 300 миллионов научных публикаций.

Для отбора были использованы дескрипторы «взаимодействие вузов с партнёрами», «практическая подготовка», «взаимодействие университетов и бизнеса», встречающиеся в названии публикаций, аннотации или полном тексте публикаций. В результате было отобрано 15 статей. Облако слов из ключевых слов отобранных публикаций представлено на рис.1.

технических университетах, активно сотрудничающих с промышленностью в разных областях, включая горно-металлургическую отрасль.

Миронова Д. Ю. [5] и другие исследователи провели обзор эффективных методов привлечения талантливой молодежи к проектной деятельности, чтобы удовлетворить спрос бизнеса на инженеров с практическими навыками. Авторы рассмотрели актуальные проблемы инженерного образования, проанализировали запросы работодателей относительно востребованных инженерных специальностей и ключевых навыков будущих специалистов. Исследование показало, что компетенции современных выпускников часто не соответствуют ожиданиям работодателей, из-за чего предприятия вынуждены финансировать дополнительные практические программы подготовки. Включение представителей компаний в учебный процесс университетов становится все более популярным подходом благодаря своей результативности.

Берг В. И. и др. провели анализ практик и подходов по реализации моделей опережающей инженерной подготовки в отечественных и зарубежных образовательных организациях. Авторы систематизировали методологические принципы для реализации передового инженерного образования в вузах через создание форм сотрудничества между студентами, преподавателями и экспертами от промышленных партнеров. В ходе работы были сформулированы практические предложения по внедрению системы опережающего инженерного обучения, базирующиеся на современных образовательных подходах и практиках [6].

Якушкина Н. А. и др. исследовали важность человеческого капитала в современной экономике и несоответствие между системой его подготовки и потребностями бизнеса. Авторы представили ключевые модели, характеризующие такое взаимодействие, и определили факторы, способствующие его развитию (драйверы), а также препятствия (барьеры). Авторы делают вывод о важности взаимодействия университетов с корпоративными партнерами и предлагают классификацию форм взаимодействия для формирования инновационной среды и повышения качества человеческого капитала [7].

Апенько С. Н. и др. исследовали главные пути взаимодействия университетов и работодателей на примере четырех ведущих вузов омского региона, сосредоточившись на развитии социального капитала среди участников образовательного процесса. [8]. Авторы считают, что основные формы интеграции вузов и их партнёров реализуются главным образом для достижения высокого уровня постдипломного трудоустройства выпускников, которые на практике связаны воспроизводством социального капитала как открытого, так и закрытого типа. Авторы пришли к выводу, что работодатели, уже имеющие опыт сотрудничества с университетами, чаще выбирают интеграционные формы, направленные на решение вопросов трудоустройства молодых специалистов. Это позволяет им эффективно использовать накопленный социальный капитал для развития кадрового потенциала своих организаций. Кроме того, студенты, которые довольны организацией учебного процесса и производственных практик, особенно работой руководителей от работодателя, с большей вероятностью рекомендуют свою

учебную организацию другим. Уровень удовлетворенности студентов служит важным показателем доверия внутри их ближайшего социального круга.

Карстина С.Г. провела анализ форм и направлений взаимодействия университетов и предприятий и их систематизацию для повышения эффективности межинститутского взаимодействия с точки зрения ключевых заинтересованных сторон [9]. Автор в своем исследовании определила основные пути развития корпоративного партнерства в сфере подготовки кадров, на основе разработки и модернизации образовательных программ и совершенствовании практической подготовки студентов на производстве.

Игенбаева Б. Н. и др. на основе факторов, сложившихся на рынке труда провели исследование практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях Казахстана вне зависимости от специальности [10]. На основе результатов серии глубинных интервью с экспертами в области практико-ориентированного обучения, авторами были определены актуальные подходы к организации практико-ориентированного обучения, эффективные форматы взаимодействия с компаниями-партнерами, а также слабые стороны и барьеры, препятствующие эффективному управлению процессами практико-ориентированного обучения. По результатам проведенного теоретического и экспертного анализа была разработана модель практико-ориентированного обучения, в которой обобщены современные подходы и методы и сформирован алгоритм управления.

Григорьева М.В. и Захарова А.А., используя пример Томского университета, провели исследование заинтересованных сторон вуза и разработали информационную систему. Эта система обеспечивает сбор данных об образовательной и научной деятельности вуза через сетевое взаимодействие с различными участниками. Она также предоставляет данные в нужном формате разным сторонам, участвующим в образовательной деятельности, особенно в сфере групповых проектов [11].

Сазонова Т.В. отмечает что недостаточное использование ресурсов и организационно-педагогических условий в сотрудничестве региональных вузов с инновационно-ориентированными предприятиями препятствует развитию опережающей практики [12]. Однако интегративный подход позволяет создавать совместные структурные подразделения, объединяющие ресурсы предприятий, технологии и компетенции педагогов для опережающей подготовки кадров. Сетевое взаимодействие реализуется через договорные отношения по различным направлениям, включая образовательное, консультационное и кадровое. Трехсторонние договоры между вузом, обучающимся и предприятием гарантируют трудоустройство по освоенным компетенциям, что способствует опережающей практике и экосистемному развитию регионального вуза.

Казарян И. Р. и др. исследуя проблемы при трудоустройстве выпускников вузов, делают вывод о несоответствии формируемых профессиональных и надпрофессиональных компетенций выпускников вузов требованиям работодателей, что побуждает молодых специалистов переориентироваться в неформальный сектор занятости [13]. Исследование рекомендует улучшать учебные

программы в вузах, учитывая новейшие тенденции на рынке труда и требования работодателей, чтобы уменьшить уровень неофициальной занятости.

Карстина С.Г. в своем исследовании показывает, что государственно-частное партнерство в инженерном образовании является ключевым фактором для балансирования спроса бизнеса на компетенции выпускников и предложений вузов [14]. Оно позволяет своевременно корректировать образовательные программы с учетом изменений на рынке труда, обеспечивает качественную экспертизу и оценку профессиональной квалификации выпускников, а также способствует профессиональной адаптации и социальной интеграции студентов. Исследование подчеркивает необходимость всестороннего анализа обратной связи от заинтересованных сторон для определения точек роста в реализации партнерства и повышения эффективности взаимодействия с различными группами. Это партнерство также способствует снижению безработицы среди молодежи и повышению осведомленности о системе подготовки инженерных кадров.

Зубарева Т.А., Мальковец Н.В. подтверждают мнение, что российские университеты находятся на этапе трансформации, стремясь к интеграции с местным сообществом, властями и бизнесом [15]. Их исследование показало, что через проектное обучение и создание партнерских сетей можно расширить взаимодействие вуза с партнерами, развить проектные компетенции и повысить конкурентоспособность выпускников. Это соответствует третьей функции университета — влиянию на социум и развитие гражданских компетенций студентов.

Проведенное литературное исследование моделей российских университетов по развитию взаимодействий с партнерами в рамках практической подготовки студентов выявило ряд ключевых тенденций и общих выводов.

Во-первых, взаимодействие вузов и работодателей признается ключевым фактором повышения качества профессиональной подготовки выпускников, что подтверждается разработкой концептуальных моделей и анализом интеграции центров карьеры. Во-вторых, исследования показывают, что сотрудничество с индустриальными партнерами позволяет адаптировать образовательные программы к требованиям рынка труда, развивать практико-ориентированное обучение и вовлекать талантливую молодежь в проектную деятельность. Однако, отмечается несоответствие компетенций выпускников потребностям работодателей, что требует совершенствования образовательных программ и вовлечения предприятий в образовательный процесс. В-третьих, взаимодействие вузов и предприятий рассматривается в контексте формирования социального капитала и повышения конкурентоспособности выпускников. Развитие корпоративного партнерства способствует модернизации образовательных программ, совершенствованию практической подготовки и созданию инновационной среды. Наконец, государственно-частное партнерство признается важным инструментом для балансирования спроса бизнеса на компетенции и предложений вузов, что способствует снижению безработицы и повышению осведомленности о подготовке инженерных кадров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бойко Е. А., Пикалова А. А. Стратегическое взаимодействие вуза с промышленными партнерами //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №. 4 (48). – С. 51-58.
2. Сысоева Е. А., Жукова В. С., Широкова Л. В. Аспекты реализации моделей взаимодействия центров карьеры вузов и предприятий промышленности в условиях трансформации рынка труда //Экономика промышленности/Russian Journal of Industrial Economics. – 2023. – Т. 16. – №. 2. – С. 238-246.
3. Шилкина Т. Е., Имяреков С. М. Современные тенденции образовательных организаций и их взаимодействие с кадровыми партнерами //Управление, образование, экономика: вызовы и перспективы. – 2021. – С. 44-44.
4. Алексеев И. А. Реализация профессиональных компетенций и взаимодействие с промышленными партнерами горно-металлургической отрасли как показатели качества образования в технических вузах //Устойчивое развитие горных территорий. – 2022. – №. 1. – С. 151-154.
5. Миронова Д. Ю., Киселева П. С., Баранов И. В. Кооперация вузов и предприятий в контексте новых вызовов современного инженерного образования //Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2023. – №. 1. – С. 60-70.
6. Берг В. И., Довбыш В. О., Пимнев А. Л. Взаимодействие университета с промышленными партнерами в целях развития инженерного образования //Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2024. – Т. 17. – №. 1. – С. 22-38.
7. Якушкина Н. А., Гаврилюк Е. С. Модели и формы взаимодействия университета и корпоративных партнеров //Экономика. Право. Инновации. – 2024. – №. 1. – С. 24-33.
8. Апенько С. Н., Лукаш А. В., Давыдов А. И. Интеграция университетов и работодателей–потенциал в формировании социального капитала //Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. – №. 7. – С. 144-164.
9. Karstina S. G. Формы и направления корпоративного сотрудничества вузов и компаний в рамках образовательных программ естественнонаучного и инженерного профилей //Bulletin of the Karaganda university Pedagogy series. – 2024. – Т. 11329. – №. 1. – С. 123-137.
10. Игенбаева Б. Н., Смыкова М. Р., Шильдибеков Е. Ж. Управление практико-ориентированным обучением в вузе как неотъемлемое условие эффективной подготовки специалистов //Известия. Серия: Педагогические науки. – 2024. – Т. 72. – №. 1.
11. Григорьева М. В., Захарова А. А. Цифровизация организации отношений со стейкхолдерами вуза //Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. – 2022. – С. 198-202.
12. Сазонова Т. В. Опережающие практики во взаимодействии регионального вуза и предприятия-технологического инноватора //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – №. 1 (237). – С. 73-79.
13. Казарян И. Р., Казанцева Н. А. Несоответствие формируемых компетенций выпускников вузов требованиям работодателя как фактор роста неформальной занятости //Теневая экономика. – 2023. – Т. 7. – №. 2. – С. 187-196
14. Карстина С. Г. Роль государственно-частного партнерства в инженерном образовании //Казанский педагогический журнал. – 2022. – №. 5 (154). – С. 49-57.
15. Зубарева Т. А., Мальковец Н. В. Создание сети взаимодействия вуза с партнерами для освоения проектной составляющей в профессии //Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – №. 1. – С. 15-21.

© В. А. Соколова, 2025