

Л. Г. Шестакова¹✉

Виды работы по формированию у студентов способности к самоменеджменту

¹ Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Соликамск,
Российская Федерация
e-mail: shestakowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются виды работы, способствующие формированию у студентов способности к самоменеджменту. Исследование проводилось на материале дисциплины «Эффективный самоменеджмент» среди студентов направлений подготовки «Психология» и «Прикладная математика и информатика». В ходе исследования использовались методы анкетирования, тестирования, анализа и систематизации научной литературы. Были выделены и внедрены в образовательный процесс такие виды работы, как подготовка и защита информационного проекта, написание эссе, разработка программы самообразования и самооценивание компетенций. Результаты анкетирования и тестирования показали, что большинство студентов достигли хорошего и высокого уровня сформированности способности к самоменеджменту. Выделенные виды работы доказали свою эффективность. Это подтверждает целесообразность их использования в образовательном процессе для развития управленческих компетенций студентов.

Ключевые слова: подготовка студентов, самоменеджмент, самоуправление

L. G. Shestakova¹✉

Types of Work to Develop Students' Ability to Self-Manage

¹ Perm State University, Solikamsk, Russian Federation
e-mail: shestakowa@yandex.ru

Abstract. The article examines types of activities that contribute to the development of students' self-management skills. The study was conducted within the course "Effective Self-Management" among students majoring in Psychology and Applied Mathematics and Informatics. The research methods included surveys, testing, analysis, and systematization of scientific literature. Several activities were identified and implemented in the educational process, such as preparing and presenting an informational project, writing an essay, developing a self-education program, and self-assessing competencies. The results of the surveys and tests showed that most students achieved a good or high level of self-management skills. The identified activities proved to be effective, confirming their feasibility for use in education to enhance students' managerial competencies.

Keywords: student-training, self-management, self-government

Введение

В век цифровизации и стремительного обновления знаний, ресурсов человеку необходимо уметь работать с большими потоками информации, оценивать и обрабатывать ее, с минимальными временными затратами осуществлять поиск, пополнять свои знания и опыт, осваивать новые виды и области деятельности. Как отмечает Л.В. Акимова [1], современный мир предъявляет высокие

требования к таким качествам человека, как целеустремленность, быстрая адаптация, способность к профессиональному росту, принимать решения и т.д. Перед высшим образованием встает задача – как сформировать у студента способность к самоменеджменту. Часто студент не умеет определить свои цели, оптимально использовать свои ресурсы, в том числе время [2]. Под самоменеджментом понимается управление собой (самоуправление), целенаправленными изменениями, своими ресурсами.

Отметим, что в литературе имеются публикации по рассматриваемой проблеме. Так, И.Ю. Руднев [2] раскрывает теоретические основы самоуправления с позиции педагогического образования; обосновывает необходимость освоения студентами способности самообучения, умений организовывать свое время, выделять приоритеты, проводить рефлекссию, самоконтроль. Под самоуправлением И. Ю. Руднев [2, с. 405] понимает процесс регулирования своего поведения, деятельности, времени. Сам процесс характеризуется такими категориями как целостность, многокомпонентность и многофункциональность.

Г.И. Гапонова, С. А. Олышанская, Л. А. Лазаренко [3] исследуют вопросы формирования у студентов способности к самоорганизации и самоуправлению. Работа авторов направлена на формирование ряда умений: формулировать и достигать цели; планировать свою деятельность (в том числе умственную); распределять собственные ресурсы; осуществлять самоконтроль и изучать свои возможности. В качестве средства формирования было выбрано содержание учебной дисциплины «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности». Процесс обучения выстраивался через комплексное использование образовательных технологий практико-ориентированного характера.

Ю.Л. Загуменнов [4], Л.Г. Шестакова, М.В. Лапенко, И.В. Рожина [5] изучают возможности формирования у студентов управленческих компетенций на материале дисциплин по менеджменту. Ю.Л. Загуменнов обосновывает эффективность предложенной им интерактивной технологии практико-ориентированного характера (с использованием среды Moodle). Л.Г. Шестакова, М.В. Лапенко, И.В. Рожина предлагают модель формирования управленческих компетенций в рамках изучения дисциплины по менеджменту качества образования. В работе со студентами были использованы мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные практикумы.

Н.С. Черных, С.И. Осипова [6] отмечают, что в настоящее время необходимо уметь выстраивать свою деятельность в соответствии с выбранной целью, использовать приемы самоменеджмента. Авторы предлагают структуру самоменеджмента, как компетентности человека. Под компетентностью самоменеджмента Н.С. Черных, С.И. Осипова [6, с. 103] предлагают понимать качество личности, направленное на саморазвитие, готовность к самоорганизации, управлению своими ресурсами. В структуре компетентности выделены следующие компоненты: мотивационно-целевой; когнитивный; процессуально-деятельностный; рефлексивно-оценочный. А.С. Kulikov, Е.А. Gasanenko [7] на основе анализа научной литературы выявили условия самоуправления студентов вуза.

Цель исследования: выявить виды работы по формированию у студента вуза способности к самоменеджменту.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось со студентами (20 человек) СГПИ филиала ПГНИУ на материале дисциплины «Эффективный самоменеджмент» в 2024-2025 годах. Приняли участие студенты, обучающиеся по направлениям подготовки: «Психология» и «Прикладная математика и информатика».

В процессе исследования использовались методы: анализ и систематизация литературы по теме; обобщение и моделирование видов работы по формированию у студентов способности к самоменеджменту; анкетирование; тестирование.

На основе проведенного анализа литературы и универсальных компетенций ФГОС ВО в составе способности к самоменеджменту были выделены следующие характеристики:

СМ-1. Определять приоритетные цели.

СМ-2. Оценивать собственные ресурсы (образовательные, временные, опыт, личностно-психологические) с позиции их достаточности для достижения цели.

СМ-3. Управлять и/или увеличивать (при необходимости) собственные ресурсы.

В конце изучения дисциплины «Эффективный самоменеджмент» студентам была предложена анкета, в которой нужно было:

- оценить каждую характеристику СМ-1, СМ-2, СМ-3 от 0 до 3 б.;
- оценить приращение в этих характеристиках, которое дала изученная дисциплина, аргументировав свой ответ (СМ-4);
- сформулировать задачи самосовершенствования с позиции способности к самоменеджменту (СМ-5).

Критерии для выставления баллов студентам были предложены следующие: 0 б. – характеристикой не владею; 1 б. – владею на начальном уровне; 2 б. – владею, но среднем уровне; 3 б. – владею на хорошем уровне.

СМ-4 и СМ-5 оценивались преподавателем от 0 до 3 б. Преподаватель ставил 0 б., если ответ вообще отсутствовал. 1 б. – ответ был односложный без аргументации. 2 б. – аргументация есть, но не полная или не согласуется с другими ответами. 3 б. – аргументация полная, согласуется с другими ответами.

Результаты теста на знание теоретического материала также переводились в баллы (от 0 б. до 3 б.) и были обозначены СМ-6. При этом 0 б. выставлялось, если студент дал менее 50% правильных ответов. При правильных ответах от 50% до 60% – 1 б.; от 61% до 80% – 2 б.; от 81% до 100% – 3 б.

Порядок обработки результатов анкетирования был следующий.

Для определения уровня сформированности способности к самоменеджменту баллы по СМ-1, СМ-2, СМ-3, СМ-4, СМ-5, СМ-6. Максимально можно было набрать 18 б. Для распределения студентов по уровням владения способностью к самоменеджменту использовалась следующая школа:

- низкий уровень – набрано меньше 9 б.;
- достаточный уровень – от 9 б. до 10 б.;

- хороший уровень – от 11 б. до 14 б.;
- высокий уровень – от 15 б. до 18 б.

Результаты исследования

В процесс изучения дисциплины «Эффективный самоменеджмент» были введены следующие виды работы.

1. Изучение теоретического материала по самоменеджменту на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов с учебной литературой. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение в парах, представлялись студентами на семинарских занятиях в форме информационного проекта с практической частью. Студенты делали презентацию, представляли основное содержание вопроса и приводили пример, как это используют в своей жизнедеятельности, оценивали эффективность. На выступление выделялось до 10 минут. В конце выступления студенты отвечали на вопросы аудитории и проводили экспресс-оценивание того, как этот материал освоили слушатели (тест, опрос, заполнение пропусков в схеме и т.д.).

2. Подготовка эссе «Как я умею эффективно управлять своим временем?», в котором характеризуются используемые приемы управления временем, оценивается их эффективность. Студент выделяет не менее одной проблемы управления временем и описывает вариант ее устранения.

3. Разработка и защита программы самообразования. Структура программы следующая.

- Характеристика уровня своего образования и опыта, занимаемой (желаемой) должности (или сферы деятельности).

- Характеристика цели (что хочу получить/иметь через 3-5 лет) или пожелание.

- Сопоставление имеющихся ресурсов, условий, личностных качеств и необходимых (требуемых). Оформляется в форме таблицы (что необходимо, что имеется, чего не хватает).

- Составление плана достижения желаемого результата (по каждому пункту из того, что выделено на предыдущем шаге) с указанием сроков и места обучения (стоимости) при необходимости.

- Характеристика рисков, выделение возможных предупреждающих действий.

4. В начале и конце изучения курса студенты проводили самооценивание компетенций, закрепленных за дисциплиной, и формулировали задачи самосовершенствования по ним.

В конце курса студенты писали компьютерный тест по материалу курса и отвечали на вопросы анкеты. Тест показал, что теоретический материал освоен всеми студентами на хорошем и отличном уровне. По результатам тестирования

и анкетирования студенты распределились по уровням сформированности способности к самоменеджменту следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Результаты сформированности способности к самоменеджменту

Уровень	Количество, чел.	Доля, %
Низкий	-	0,0
Достаточный	4	20,0
Хороший	11	55,0
Высокий	5	25,0
ИТОГО	20	

Заключение

Были выявлены и внедрены в обучение следующие виды работы:

- подготовка и защита информационного проекта с практической частью;
- подготовка эссе «Как я умею эффективно управлять своим временем»;
- разработка и защита программы самообразования;
- самооценивание компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Результаты анкетирования и тестирования позволяют сделать вывод об эффективности выделенных видов работы для формирования у студентов способности к самоменеджменту.

В статье представлены промежуточные результаты эффективности видов работы по формированию у студентов способности к самоменеджменту. Исследование проводилось на курсе «Эффективный самоменеджмент». В качестве продолжения исследования (с этими же студентами) начата работа на других дисциплинах.

Способность к самоменеджменту играет значительную роль в управлении и выстраивании своей деятельности, планировании и эффективном использовании своих ресурсов, самообразовании. Овладение приемами самоменеджмента положительно повлияет на конкурентоспособность выпускника вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акимова Л.В. Способность к временной самоорганизации как условие формирования навыков самоуправления студентов // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2021. – № 4(41). – С. 43-48. – EDN WMJCFX.
2. Руднев И.Ю. Самоуправление – залог успешного обучения студентов педагогических вузов в условиях цифровизации образовательной системы // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 2(63). – С. 402-408. – DOI 10.25683/VOLBI.2023.63.617. – EDN MQNJTW.
3. Гапонова Г.И., Ольшанская С.А., Лазаренко Л.А. Психолого-педагогические условия формирования у студентов способности к самоорганизации и самоуправлению // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 266-270. – EDN JOMUUQ.
4. Загуменнов Ю.Л. Развитие управленческих компетенций студентов на основе демократизации и информатизации учебного процесса в вузе // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 55-64. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-55-64. – EDN VIWHGA.

5. Шестакова Л.Г., Лапенко М.В., Рожина И.В. Модель подготовки будущих педагогов к работе в области управления качеством образования // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, № 1-2. – С. 38-46. – DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-1-2-38-46. – EDN KQCMNN.

6. Черных Н.С., Осипова С.И. Сущность и структура компетентности самоменеджмента обучающегося вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – Т. 8, № 1(29). – С. 100-108. – DOI 10.21603/2542-1840-2024-8-1-100-108. – EDN IOTKJE.

7. Kulikov A.S., Gasanenko E.A. Self-management as a condition for professional and personal development of university students // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – No. 81-4. – P. 292-294. – EDN GVXSYL.

© Л. Г. Шестакова, 2025