

О. В. Солнышкова^{1,2}✉

Влияние цифрового мусора на качество подготовки студентов

¹ Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
г. Новосибирск, Российская Федерация

² Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск,
Российская Федерация
e-mail: o_sonen@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния информации, препятствующей поиску учебных материалов в сети Интернет. В работе представлены результаты интервью и опросов преподавателей вузов и студентов, обучающихся в этих вузах. Предложены пути решения выявленной проблемы.

Ключевые слова: цифровой мусор, учебный контент, студенческая аудитория

O. V. Solnyshkova^{1,2}✉

The Impact of Digital Waste on the Quality of Student Training

¹ Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin),
Novosibirsk, Russian Federation

² Novosibirsk State University of Economics and Management,
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: o_sonen@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the influence of information that hinders the search for educational materials on the Internet. The paper presents the results of interviews and surveys of university teachers and students studying in these universities. Solutions to the identified problem are proposed.

Keywords: digital garbage, educational content, student audience

Введение

Обучение студентов в вузе в настоящий момент представляет собой процесс контактной работы с педагогами и самостоятельной работы студента. В данных реалиях самостоятельная работа студента неотъемлемо связана с поиском информации в сети интернет [1, 2]. Такая информация может быть в виде электронных образовательных ресурсов, рекомендованных преподавателем или найденных самим студентом, учебников и учебных пособий, представленных в электронных библиотечных системах, открытых образовательных платформ для самообучения и многое другое. Кроме того, в сети зачастую имеются сайты и виртуальные помощники, которые готовы выполнить работы студента за оплату. Также в сети имеются студенческие объединения для общения и помощи в обучении.

Методы и материалы

В данной ситуации необходимо рассмотреть вопрос пользы или вреда данного контента для процесса обучения. С этой целью были проведены групповые

интервью с преподавателями НГАСУ (Сибстрин), групповые интервью со студентами одного из лекционных потоков НГАСУ (Сибстрин) (47 человек) и одного лекционного потока в НГУЭУ (121 человек). Параллельно с интервью проводились письменные опросы по данной тематике со студентами и преподавателями НГАСУ (Сибстрин) и НГУЭУ. В групповых интервью затрагивался вопрос вреда и пользы интернет-контента для обучения и рассматривались предложения по избавлению от нежелательной информации в сети Интернет. В письменных опросах предлагалось найти пути решения проблемы засорения учебного пространства в сети.

Во время интервью студенты предложили назвать мешающее процессу обучения содержание «цифровым мусором». К такому мусору были отнесены все виды рекламы, содержащейся в учебной информации, сайты, предлагающие выполнение курсовых, дипломных и др. студенческих работ за оплату, страницы сообществ и групп с неактуальной информацией.

Результаты

Участникам как студенческой, так и преподавательской аудитории во время устного интервью был задан вопрос: Какие виды Интернет-ресурсов мешают получению учебной информации при подготовке к занятиям, контрольным мероприятиям, выполнении учебных работ?

По результатам интервью получены следующие ответы у преподавательской аудитории: реклама – 68 %, картинки, анимационные ролики, видео фрагменты, не относящиеся к учебной информации – 14 %, сайты по выполнению работ для студентов – 13 %, другое – 5 % (рис. 1).

У студенческой аудитории ответы распределились следующим образом: реклама – 81 %, предложения по трудоустройству – 3 %, сомнительные сайты и предложения – 14 %, другое – 2 % (рис. 2).



Рис. 1. Распределение ответов преподавательской аудитории

Мусорный Интернет-контент (студенты)



Рис. 2. Распределение ответов студенческой аудитории

Обсуждение

При обсуждении вопросов интервью обеими группами респондентов были выдвинуты несколько предложений по защите от воздействия «цифрового мусора» на обучаемых и предложены рекомендации для размещения электронных образовательных ресурсов. Наиболее часто озвученные рекомендации приводятся далее.

Рекомендовано преподавателям размещать учебный контент только на хостингах и официальных страницах учебного заведения [3, 4]. Разработав интуитивно понятный и простой интерфейс на официальных сайтах учебных заведений, можно добиться приоритета поисков учебной информации для обучаемых [5, 6, 7]. На сайтах вузов, зачастую, для поиска учебных пособий и других материалов необходимо осуществить огромное количество переходов, поэтому студенты и ищут информацию на более доступных ресурсах, которые обычно наполнены «цифровым мусором».

Для уточнения предложений по способам избавления от «цифрового мусора» в учебных материалах были опрошены более 120 респондентов письменно. Респонденты были выбраны среди преподавателей и студентов обоих вузов. Респондентам был задан один вопрос: Какие мероприятия, по Вашему мнению, могут привести к избавлению от «цифрового мусора»? Респонденту можно было выбрать любое количество вариантов ответов. Варианты ответов распределились следующим образом:

- создание цифровых университетов при каждом вузе (с возможностью выбирать структуру и тип обучения) – 62 чел.;
- продвижение на первые строки поиска электронные ресурсы и учебные платформы – 62 чел.;

- увеличение налога (оплату) на рекламу сайтов по выполнению курсовых, дипломных и др. работ – 15 чел.;
- создание открытой национальной студенческой библиотеки по всем направлениям науки – 58 чел.;
- разработка универсального цифрового помощник студента – 67 чел.;
- другое – 12 чел.

На рисунке 3 показана диаграмма распределения ответов.

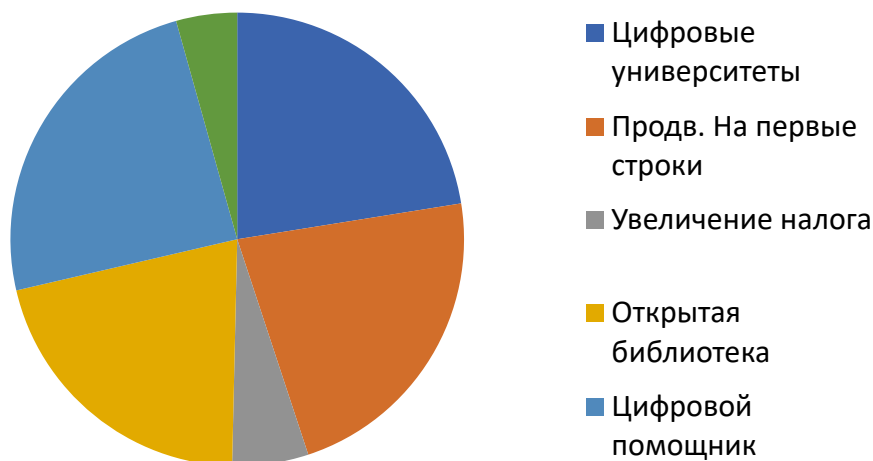


Рис. 3. Распределение предложений по избавлению от «цифрового мусора»

Заключение

Таким образом, по результатам проведенных интервью и опроса выделяются четыре предложения респондентов, которые могут быть реализованы и уже успешно реализуются в университетах. Новым предложением является использование искусственного интеллекта для создания голосового помощника – навигатора по подбору электронных образовательных ресурсов для решения учебных задач. Такой помощник в экспериментальных целях в некоторых учебных заведениях разрабатывается и тестируется.

Задача избавления от «цифрового мусора» в данный момент достаточно актуальна и решение ее может помочь снять напряжение со студентов особенно начальных курсов недостаточно компетентных в поиске информации в сети Интернет [8, 9].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Жильцов Н.А., Методическое пособие по созданию цифрового образовательного и учебно-научного контента с использованием цифровых технологий / Н. А. Жильцов, П. В. Барханов, О. И. Чердаков; Международный юридический институт. - Москва: Юрист. - 2022. - 35с.

2. Буракова И.С., Анисимкова К.М., Серебренникова А.С. Информационное загрязнение окружающей среды "Теория и практика современной науки" №1(55), 2020.
3. Дружилов С.А. Экология личности и проблемы загрязнения социальной и информационной среды // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 9. С. 36–44.
4. Зотов В.В., Кривоухов А.А., Васильева И.Н. Социально-сетевое взаимодействие в сети Интернет: к определению феномена медиа // Коммуникология. 2022. Том 10. № 4. С. 13–22. DOI 10.21453/2311-3065-2022-10-4-13-22.
5. Жменёва Е.К. Цифровизация экологического образования в высшей школе / Е.К. Жменёва, Л.А. Колыванова // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2024. – Вып. 2 (62). – С. 14–19. DOI: 10.24412/2079-9152-2024-62-14-19.
6. Мамадалиева, К.А. Цифровизация образования: перспективы развития и модернизация высшего образования / К.А. Мамадалиева // Преподаватель года 2023: Сборник статей II Международного профессионально-методического конкурса. В 2-х частях, Петрозаводск, 13 декабря 2023 года. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 254–259.
7. Богословский, В.И. Цифровая культура педагога сквозь призмы компьютерной грамотности и социально-технологической компетентности / В.И. Богословский, В.Н. Анискин, Т.В. Добудько // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–29 марта 2023 года / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт информационных технологий и технологического образования. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2023. – С. 259–264
8. Алферьева-Термсикос В.Б. Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза // Эпоха науки № 35. 2023 г.
9. Федотова Н.М. Организация контентной политики на сайтах библиотек вузов: стратегии продвижения издательских проектов // Филология: научные исследования. - 2023. - № 2. - С. 45-55. - DOI 10.7256/2454-0749.2023.2.38914.

© О. В. Солнышкова, 2025