

А. А. Караваев^{1✉}, Л. Г. Петрова¹

Этика взаимоотношений преподавателя и студентов в учебном заведении

¹ Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),
г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: alexcaravayev@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена этике взаимоотношений преподавателя и студентов в учебном заведении. В каждом вузе есть инструкция правил поведения, которых должны придерживаться преподаватели и студенты. В НГАСУ (Сибстрин) тоже существует такой документ, и называется он «Кодекс профессиональной этики и служебного поведения научно-педагогических и иных работников НГАСУ (Сибстрин)». В этом кодексе также прописываются и регламентируются взаимоотношения преподавателей и студентов. В данной работе мы рассказываем о принципах и проблемах взаимодействия: преподавателя и студента, преподавателя и преподавателя, студента и студента. Описываем методы воспитания студентов на кафедре инженерной геодезии в процессе обучения. Приводим примеры самоотверженных поступков геодезистов при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС и в Великой Отечественной Войне. Делаем вывод о том, что этика взаимоотношений преподавателей и студентов в учебном заведении играет немаловажную роль в становлении личности будущего специалиста, в развитии его моральных качеств и нравственных принципов.

Ключевые слова: этика, кодекс, преподаватель, студент, взаимоотношение

A. A. Karavaev^{1✉}, L. G. Petrova¹

Ethics of teacher-student relations in an educational institution

¹Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin),
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: alexcaravayev@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the ethics of the relationship between teachers and students in an educational institution. Each university has a set of rules of conduct that teachers and students must adhere to. In NGASU (Sibstrin) There is also such a document, and it is called the "Code of Professional Ethics and Professional Conduct of scientific, pedagogical and other employees of NGASU (Sibstrin)". This code also prescribes and regulates the relationship between teachers and students. In this paper, we talk about the principles and problems of interaction between a teacher and a student, a teacher and a teacher, a student and a student. We describe the methods of educating students at the Department of Engineering Geodesy in the learning process. We give examples of the selfless actions of surveyors during the liquidation of the consequences of the accident at the Chernobyl nuclear power plant and in the Great Patriotic War. We conclude that the ethics of the relationship between teachers and students in an educational institution plays an important role in the formation of the personality of a future specialist, in the development of his moral qualities and moral principles.

Keywords: ethics, code, teacher, student, relationship

Введение

Инженер-строитель – это специалист, который занимается проектированием и строительством жилых домов, промышленных предприятий, дорог, мостов. Его

обязанностью является создание безопасных и долговечных объектов. Но в результате работы некоторых специалистов возможны техногенные катастрофы, разрушения и аварии. Ошибки происходят не только из-за недостатка знаний и квалификации, но и из-за недостаточного развития морально-нравственной сферы личности. То есть такие отрицательные качества, как безответственность, небрежность, безразличие к будущим собственникам и пользователям зданий и сооружений, нечестность, корыстолюбие, ориентирование на материальную выгоду, нежелание повышать свою квалификацию подрывают нравственные принципы инженерной деятельности. Следовательно, в период обучения студента университет должен не только подготовить высококлассного специалиста с хорошим уровнем знаний, но и сформировать у него высокие моральные устои и стандарты.

Основная часть

При поступлении в высшее учебное заведение абитуриент приносит в его стены не только свои знания, но и свой нравственный характер. Поэтому в каждом вузе есть не только устав, но и инструкция правил поведения, которых должны придерживаться преподаватели, сотрудники и студенты. Существует такой свод норм и в НГАСУ (Сибстрин), который называется «Кодекс профессиональной этики и служебного поведения научно-педагогических и иных работников НГАСУ (Сибстрин)». В этом документе прописываются и регламентируются взаимоотношения преподавателей и студентов.

В вузе должен царить дух высокой морали, культуры обучения, уважительное отношение к преподавателям, которые являются носителями академических и профессиональных знаний. Этический кодекс напрямую влияет на образовательную среду, на процесс становления нравственной личности обучающегося. В последнее время произошла подмена этических норм поведения молодежи. На процесс воспитания стали более существенно оказывать влияние проблемы в обществе и проблемы взаимоотношения людей в этом обществе. Все чаще в связи с коммерциализацией происходит смещение образования в сферу услуг с размыванием морально-нравственных ориентиров. В настоящее время студент является потребителем образовательных услуг. А преподаватель обеспечивает качество услуги для потребителя, что сводит на нет усилия по сохранению морально-этической основы получения образования.

Кроме того, в последнее время ужесточилась борьба за абитуриента-потребителя. Что тоже приносит определенные проблемы в воспитании социально-нравственных ориентиров студентов.

Рассмотрим некоторые аспекты и принципы взаимодействия в вузе преподавателя и студента, преподавателя и преподавателя, студента и студента.

Общеизвестно, что преподаватель должен быть для подрастающего поколения примером и законодателем норм поведения в вузе. Недопустимо преподавателю в присутствии студента нарушать установленные нормы общения между наставником и обучающимся. Иногда преподаватели выделяют студентов, понимающих предмет, и не обращают внимания на слабоуспевающих ребят, не разбираясь в причинах данной проблемы. Требуют от студентов пунктуальности и дисциплинированности при посещении занятий, но сами при этом позволяют себе опаздывать. Предвзято относятся к внешнему виду студентов и унижают их

личное достоинство, обзывают студентов, повышают на них голос и используют ненормативную лексику. Почему все это происходит? Возможно, проблемы таких неуставных взаимоотношений гораздо глубже и некоторые студенты сами специально провоцируют преподавателей на неадекватные действия. Среди студентов встречаются ребята с особенностями поведения, склонные к общению в агрессивной форме. Свое негативное отношение такие студенты переносят на предмет, который этот преподаватель ведет. Поэтому очень важно сохранять баланс в отношениях, чтобы этот психологический барьер не влиял на обучающегося. Некоторые студенты вынуждены совмещать работу и учебу, что также плохо сказывается на их успеваемости и требует индивидуального подхода.

Неэтичное поведение и конфликтные ситуации могут иметь место и среди преподавателей. Например, выяснение отношений между собой в присутствии студентов, несоблюдение культуры речи, использование в отношении коллег грубости, оскорбительных выражений или реплик. Наличие нечестной, разрушительной конкуренции, которая сопровождается враждой и агрессивностью [1].

Взаимодействие студентов между собой происходит на более близком уровне, чем с преподавателем. Но между студентами также часто не соблюдаются этические и нравственные нормы. Ребята по отношению друг к другу могут проявлять неуважение, нечестность, недобросовестность, быть безответственными. Иногда при общении, в разговоре ребята применяют ненормативную лексику и не обращают при этом внимание на присутствие девушек. Важно прививать студентам элементы вежливого обращения между людьми любого возраста, будь то сверстник или взрослый человек. Необходимо показывать своим примером правила поведения в обществе. В учебном заведении процесс обучения и процесс воспитания должны идти параллельно [2].

На кафедре инженерной геодезии НГАСУ (Сибстрин) уже стало традицией ежегодное посещение студентами 23 февраля мультимедийного исторического парка «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» [3]. Что в реалиях настоящего времени способствует патриотическому воспитанию будущих выпускников. В этом году наши студенты под руководством наставников также побывали на фестивале мужества и остались под впечатлением от масштабности данного мероприятия (рис. 1).



Рис. 1. Посещение мультимедийного исторического парка «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Работа по воспитанию студентов начинается с первого дня занятий в учебном заведении. Мы рассказываем ребятам об интересной и непростой профессии геодезиста, делимся с ними информацией об истории создания нашей кафедры, о самоотверженных сотрудниках, которые работали в нашем коллективе. Например, Дроздецкий Сергей Александрович – преподаватель Сибстрина, участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В сентябре – октябре 1987 года был командирован для геодезических наблюдений турбогенераторов. За мужество и самоотверженность был награжден орденом мужества. Также рассказываем ребятам о ветеранах Великой Отечественной Войны, сотрудниках нашей кафедры. Все это и является воспитательным процессом по формированию нравственных устоев и моральных принципов студентов в период обучения в вузе (рис.2, 3).



Рис. 2. Проведение академической беседы в группе



Рис. 3. Проведение воспитательной беседы во время отдыха на геодезической практике

Заключение

Исходя из вышеизложенного, приходим к выводу, что этика взаимоотношений преподавателя и студентов в учебном заведении играет немаловажную роль в становлении личности будущего специалиста, в развитии его моральных качеств и нравственных принципов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Жемерикина Ю.И. Современная проблема высшего образования в России -недобросовестная конкуренция // Сибирский педагогический журнал. 2011, №10. Новосибирск, С. 312-318.

2. Губонин П. Н., Петрова Л. Г. Опыт сочетания преподавания технических дисциплин и патриотического воспитания при изучении инженерной геодезии // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Формирование механизмов системы высшего образования в России : сборник материалов Национальной научно-методической конференции с международным участием, 14–16 марта 2023 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2023. – 290 с., С. 3–6.

3. Караваев А. А., Петрова Л. Г. Организация и проведение внеучебной деятельности для развития личности студента и формирования его профессиональных компетенций // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Трансформация системы высшего образования в новом технологическом укладе : сборник материалов Национальной научно-методической конференции с международным участием, 19–21 марта 2024 года, Новосибирск. В 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2024. – 238 с., С. 54-59.

© А. А. Караваев, Л. Г. Петрова, 2025