

Е. Л. Касьянова¹✉

Воспитательная работа со студентами – одно из условий качественной профессиональной подготовки

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: helenkass@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает важную тему высшего образования – проведение воспитательной работы со студентами вне учебных занятий. Приводится исторический обзор различных внеучебных занятий со студентами. Описаны разнообразные типы и формы внеаудиторной активности, связанной с изучаемыми предметами, а также взаимодействие преподавателей и учащихся в процессе ее реализации. Обозначены конкретные подходы и методики сотрудничества между педагогами и студентами, акцентировано внимание на специфике взаимоотношений в рамках внеучебной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, внеучебные мероприятия, воспитательная работа

E. L. Kasyanova¹✉

Educational Work with Students is One of the Conditions for High-quality Professional Training

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: helenkass@mail.ru

Abstract. This article examines an important topic in higher education: student engagement outside of class. It provides a historical overview of various extracurricular activities for students. It describes the various types and forms of extracurricular activities related to the subjects being studied, as well as the interactions between faculty and students during their implementation. Specific approaches and methods for collaboration between teachers and students are outlined, with an emphasis on the specifics of relationships within extracurricular activities.

Keywords: higher education, extracurricular activities, educational work

Введение

Изменение социально-экономических условий в стране, связанное с санкциями и внедрением цифровизации, сказывается и на происходящих изменениях в образовании, науке, производстве, внедрению и развитию отечественных компьютерных технологий в картографии. Эти изменения привели к тому, что повысились требования к уровню и качеству подготовки специалистов в области картографии и геоинформатики. Именно поэтому системе высшего образования поставлена задача не просто научить студентов конкретным дисциплинам, а научить их овладевать знаниями на протяжении всей трудовой жизни, воспитать в них бережное отношение к картографическим произведениям и ответственности за выполняемую работу. Достичь этой цели можно не только, изучая основные дисциплины в стенах университета, но и во время внеучебной работы. Такие занятия можно отнести к компоненте воспитательной работы.

Теоретические основы педагогики, психологии и практический опыт преподавания дисциплин в университете подчеркивают важность внеучебных и внеаудиторных мероприятий, связанных и с изучением учебных дисциплин, поскольку именно такие занятия способствуют развитию интереса к учебе, формируют стремление и мотивацию к самостоятельному приобретению новых знаний и умений [5–7].

Занятия со студентами вне аудиторий – составная часть учебной образовательной программы, необходимой соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического обеспечения. Эти занятия влияют на формирование личности, развитие социальных навыков и профессиональных компетенций, они решают задачи воспитания и социализации, формирования универсальных учебных действий, развивают интерес к своей будущей профессии. Одна из целей внеучебной деятельности – развитие у студентов таких черт, как лидерство, командная работа, критическое и логическое мышление, формирование социальной активности и ответственной личности.

При исследовании внеучебных форм занятий были проанализированы отдельные исторические материалы по образованию, что позволило определить в структуре российского профессионального образовательного процесса компоненту учебно-воспитательной работы. Данный анализ подтверждает оправданность и высокую эффективность включения внеучебной воспитательной работы в образовательный процесс [4].

Методы и материалы

После анализа литературы, посвященной внеаудиторной воспитательной работе [6–10], можно сделать вывод, что эта деятельность очень разнообразна – это и создание научных и технических сообществ, развитие художественных, технических и других творческих способностей обучающихся, регулярные занятия физкультурой и спортом и другие мероприятия подобного характера, не связанные с будущей профессией. Непосредственно эти мероприятия не связаны с профессиональной деятельностью, но обеспечивают воспитательный характер, относящийся к дальнейшей трудовой жизни.

Великий ученый и педагог Н. И. Пирогов считал, что активная внеучебная деятельность помогает более эффективно находить подход к учебному процессу, развивает у студентов самостоятельность мышления и подходить к изучаемому материалу творчески.

Начиная с конца XIX века и вплоть до начала XX столетия внеучебная активность в высших учебных заведениях существовала как несистематическое направление образовательной практики, выражаясь в виде индивидуальных инициатив (например, написание рефератов, обсуждение научных трудов, исследовательская работа), а также коллективных действий (совместный досуг, культурно-массовые мероприятия и прочее).

Во времена высшей профессиональной школы СССР внеучебная деятельность играла уже значительную роль и в первой четверти XX века особое значение придавалось внеаудиторным и факультативным видам занятий (работа

клубов, студий, кружков), обогащённым элементами театрализации и направленными на профессиональное становление студентов. Учебные планы включали значительное количество часов на факультативные дисциплины (около трети от общего числа учебных часов).

Во второй половине прошлого века важной особенностью стало введение в учебный процесс предметов по выбору дополнительного образования помимо традиционных факультативов. К концу XX века, особенно после введения обновленных образовательных стандартов, число факультативных и выборочных курсов значительно увеличилось – от 450 до 800 часов в зависимости от направления вуза. Именно в этот период внеучебная деятельность определялась как сочетание взаимосвязанных, но отличающихся друг от друга видов деятельности, направленных на всестороннее обогащение духовных качеств личности и формирование профессиональных навыков современного специалиста в области картографии и геоинформатики [4].

К основным видам внеучебной деятельности в советский период относились:

- общественно-политическая: проведение политинформаций, встречи с участниками Великой Отечественной войны и представителями трудовых династий), направленная на воспитание личности согласно доминирующим ценностям эпохи;

- трудовая практика студентов (участие в строительных отрядах), позволяющая приобрести практические представления о нуждах производственного и сельскохозяйственного сектора, особенностях и методах организации трудового процесса, а также о морально-материальном поощрении работников;

- факультет общественных профессий (ФОП) ставил перед собой цель обеспечить студентов необходимыми знаниями и практическими умениями для организации политической, культурной просветительской, туристической и экскурсионной деятельности, руководства художественными самодеятельными коллективами и техническими кружками, а также вовлечь студентов в распространение политических, культурных и научно-технических знаний среди населения.

Такой ФОП был создан в начале 70-х годов в Новосибирском институте инженеров геодезии, аэрофотосъемки и картографии (НИИГАиК), где работало 11 секций по подготовке: переводчиков, фотокорреспондентов, журналистов, кинооператоров, пионервожатых, машинисток, работников делопроизводства и др. Руководили этими секциями специалисты, приглашенные из разных профильных организаций. Занятия с журналистами, например, проводили профессионалы из редакции местной газеты. В 1974 году на базе НИИГАиКа проводился семинар повышения квалификации деканов факультетов учебных заведений Западной Сибири и Алтайского края. В течение двух недель 234 декана факультетов общественных профессий, представляющие 34 вуза, делились опытом и решали накопившиеся задачи, о чем было напечатано в газете «Вечерний Новосибирск» (рис. 1);

– научно-исследовательская деятельность студентов (НИРС) направлена на формирование интеллектуальных способностей, развитие критического мышления и аналитических навыков. Студенты активно участвуют в научных конференциях ведущих российских вузов, представляя собственные презентации, делают доклады перед учащимися школ, публикуют научные статьи в специализированных изданиях;

– физическая культура и спортивные занятия в свободное от учебы время служат важным инструментом поддержания и улучшения здоровья будущих специалистов – физического, психического и эмоционального, а также формирования нравственных и волевых качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Например, в зимний период в Сибирском государственном университете геосистем и технологий (СГУГиТ ранее НИИГАиК, СГГА,) организовано катание на коньках, участие в спартакиадах и различных соревнованиях по отдельным видам спорта и даже преподаватели принимают участие в спартакиаде среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников высших учебных заведений Новосибирской области, подавая пример студентам;

– работа в студенческом общежитии в качестве старших по этажу или ответственным за порядок в общественных местах [2].



Рис. 1. Статья в газете о семинаре

В восьмидесятые годы минувшего века внеучебная деятельность была обязательной частью жизни как преподавательского состава, так и самих студентов. Согласно материалам международной научно-методической конференции по проблемам образования, характерными чертами внеучебной работы вузов тех времен выступали всеобщность участия и централизованное управление процессом [11].

Конец девяностых годов XX века ознаменовался кризисной ситуацией в России, оказавшей влияние и на высшее образование. Многие университеты столкнулись с серьезными проблемами и приступили к активной работе по улучшению социально-психологической атмосферы, защите прав студентов, поддерживая позитивный настрой и веру молодых людей в лучшее будущее. Возобновилась деятельность по совершенствованию системы внеучебной работы: образовывались новые структуры и органы управления, создавались концепции воспитания, восстанавливались прежние и появлялись новые студенческие объединения, направленные на организацию свободного времени и культурного досуга молодежи [3].

В материалах министерства высшего образования (ФГОС 3++) по специальности «Картография и геоинформатика» для организации самостоятельной работы студентов по очной форме обучения выделяется до 70 % времени, которое предусмотрено для выполнения основной профессиональной образовательной программы по количеству часов аудиторных занятий в период обучения.

Во внеучебной деятельности студентов представлены такие виды, как:

- трансформация образовательного процесса способствует профессиональному росту, раскрытию творческого потенциала и стремлению к самосовершенствованию, осознанному восприятию духовных ценностей и установлению жизненных ориентиров;

- комплекс взаимосвязанных видов деятельности, ориентированных на раскрытие личностных возможностей и профессиональных компетенций современных специалистов-картографов и геодезистов, осуществляемый добровольно в свободное время в соответствии с индивидуальными предпочтениями и увлечениями. Сегодня это проявляется в освоении новейших технологий, программного обеспечения и графических инструментов;

- дополнительное средство воспитательного воздействия, которое укрепляет теоретические знания, полученные на занятиях, и повышает уровень владения необходимыми умениями и навыками;

- система целевых образовательных и воспитательных мероприятий и общественной деятельности студентов, выполняющих важные функции расширения профессиональных горизонтов, повышения уровня профессионализма и устойчивого интереса к выбранной специальности [4,5].

На кафедре картографии и геоинформатики СГУГиТ проводятся образовательно-воспитательные занятия, связанные с реставрацией карт в старинных атласах, в которой студенты принимают активное участие (рис. 2), что воспитывает в них бережное отношение к картографическим произведениям. После таких занятий студенты не будут ставить пометки на полях карт, вырывать страницы из атласов.

Особенно интерес у студентов вызывают атласы, изданные в 1914-1936 годы, по которым изучаются разные интересные способы отображения геоинформации, сложные и уникальные классификации объектов и явлений, проведение генерализации характеристик на картах разных масштабов, своеобразное оформление карт (шрифты, рамки, компоновки).



Рис. 2. Студентка-картограф 2 курса склеивает разорванные страницы Большого советского атласа мира (БСАМ)

Также можно выделить формы внеучебной деятельности, относящиеся к профессионально-значимым и способным влиять на формы повышения качества профессиональной подготовки картографов и успешное освоение компетенций:

- дополнительное образование по профилю ранее выбранной профессии;
- формы реализации профессионального мастерства студентов (конкурсы, конференции, олимпиады, квизы и пр.);
- внеучебная деятельность по предмету: факультативы, клубы, кружки;
- экскурсии на профильные предприятия;
- студенческое самоуправление;
- постдипломный мониторинг, который осуществляется посредством работы с выпускниками через проведение курсов повышения квалификации, «круглых столов», конференций, симпозиумов и прочих мероприятий. Преподаватели подчёркивают важность исследований данной сферы, обращая внимание на то, каким образом выпускники применяют на практике связь между учебной деятельностью и внеучебной работой, а также какую пользу это приносит их карьерному росту и профессиональному развитию.

Проведенный исторический анализ и многолетний личный опыт преподавания в университете свидетельствуют о том, что внеаудиторная и внеучебная деятельность, воспитательная работа со студентами, соответствуя общим тенденциям высшего образования, успешно решает поставленные перед ними задачи, используя свои уникальные возможности, и таким образом существенно влияет на подготовку квалифицированных специалистов в области картографии и геоинформатики.

При этом роль преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту организовать самостоятельную работу с целью приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у них

способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности во время учебы и в дальнейшей работе по выбранной профессии.

Роль же студента заключается в том, чтобы в процессе СРС стать творческой личностью, способной самостоятельно и осмысленно приобретать знания, умение и владение специальностью, грамотно формулировать задачи и находить рациональный путь их решения [1].

Для воспитания у студентов интерес к выбранной специальности, они приглашаются принимать участие во всевозможных мероприятиях. Не только конференциях и олимпиадах, но и мастер-классах, и в артфестивалях, например, отрисовка карты на асфальте.

Большой интерес у студентов вызвала работа по рисовке карты России на асфальте перед университетом (рис.3).

Главная цель таких мероприятий – выработать у обучающихся способность самостоятельно добывать знания путем изучения научной, учебной, популяризаторской и справочной литературы, эффективно искать нужную информацию в Интернете, а также обобщать и структурировать знания в области картографии и геоинформатики [5].



Рис.3. Студенты-картографы СГУГиТ на асфальте создают карту России

В ходе подготовки конференций студентам предлагается тематика проблем, стоящих перед картографией и геоинформационным картографированием. Руководитель научной работы помогает подбирать литературу, с которой обучающемуся придется работать для качественного освещения проблемы, постановки цели и решению задач для ее достижения, знакомит студентов с основами научной организации интеллектуальной деятельности, содействует грамотному конспектированию прочитанного, приходит на подмогу при составлении плана, формулировки тезисов докладов и принимает участие в оформлении презентации выступлений перед компетентной аудиторией.

К внеучебной и воспитательной деятельности относятся также мероприятия как посещение театров, встречи с интересными людьми, выполнение работы тьюторов, экскурсии на предприятия, связанные с последующей профессиональной деятельностью, которые работают по направлению обучения студентов. Несколько лет подряд преподаватели кафедры проводят студентам экскурсию в типографию «Альбатрос», где показывают работу офсетных печатных машин, подготовку к печати оригиналов карт и знакомят с послепечатной обработкой печатных изданий.

Организация подобной деятельности имеет междисциплинарный характер, следовательно, рациональнее всего изначально согласовать детали предстоящей работы между преподавателями соответствующих дисциплин, а затем привлекать к выполнению заданий студентов.

Заключение

В подготовке студентов определенной профессии, в их воспитательной работе возрастает роль и ответственность преподавателей в организации и управлении внеучебной работой студентов. Развитие навыков, стимулирование профессионального роста обучающихся позволяет развивать их творческую активность и деловую инициативу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулманафова Г. С. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.— <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/16/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniyu-i>. – Опубликовано 16.10.2015 (дата обращения 14.02.2023)
2. Алова Г. Н. Внеучебная деятельность студентов как фактор формирования профессиональных качеств будущего учителя: методические рекомендации по управлению качеством подготовки учителей в педагогическом вузе. – Свердловск: Свердловская ГПУ, 1981. - 70 с.
3. *Андреева Е.В.* Организация внеучебной деятельности – одно из условий обеспечения качества профессиональной подготовки будущих учителей. – Вестник Якутского ГУ, 2009, том 6, № 1. – С.90-95.
4. Андреева Е.В. Генезис и сущность внеучебной деятельности в системе профессионального образования. – Новосибирск: НГПУ. – Сибирский педагогический журнал, раздел VII. – С.290-299.
5. Казаренков В.И., Прокоп П., Казаренкова Т.Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным дисциплинам. – Вестник РУДН, серия Педагогика и психология, 2015. – № 2. – С.67-77.
6. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Самообразование в системе подготовки специалистов в высшей школе // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М., 2012. – № 2. – С. 106 – 111.
7. Казаренков В.И., Сегень-Матыевич А.Й., Казаренкова Т.Б. Психолого-педагогические основы организации совместной деятельности университетов и общеобразовательных учреждений // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М., 2015. – № 1. – С. 71–78.
8. Солянкина, Л. Е. Генезис педагогических идей в профессиональном саморазвитии студентов в России XIX века. – Специалист, – 2007. – № 1. – С. 25-27.
9. Тенчурина, Л. 3. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920-1990): учебное пособие для студентов вузов по специальности «профессиональное обучение» / Л. 3. Тенчурина. – М.: Высшая школа, 2000. – 227 с.

10. Внеучебная деятельность в вузе: проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-методической конференции "Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы инновационного развития", посвященная 40-летию УГАЭС. - Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2011. - 216 с.

11. Рабочие программы дисциплин направления подготовки 05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА, профиля подготовки «Картография и геоинформатика», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. – Новосибирск : СГУГиТ. – 2022.

© *Е. Л. Касьянова, 2026*