

И. Г. Вьюгова¹, Н. Н. Румянцева¹, Ю. Г. Мешкова¹, Е. Н. Плотникова¹

Наш путь от идеи до презентации: урок проектной деятельности на личном примере

¹МАОУ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Толмачевская СОШ № 61»

Аннотация. Данный проект посвящен успешности проектной деятельности, говорится о способностях педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность. В условиях, когда ученики получают доступ к огромному объёму информации, а их познавательные интересы становятся всё более разнообразными, меняется и роль педагога. Учитель перестаёт быть просто транслятором знаний и становится наставником, проводником. Это время перемен, когда обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Главный результат в проектной деятельности для педагога – формирование и воспитание личности ребенка, владеющей проектной технологией на уровне компетентности. Проектная деятельность – это не просто очередная форма работы. Это мощный инструмент развития личности ученика, который позволяет ему: связывать теоретические знания с реальным миром, учиться ставить цели, искать информацию, анализировать, делать выводы, придумывать собственные идеи, находить нестандартные решения, работать в команде.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, роль, средства и результат

I. G. Vyugova¹, N. N. Rumyantseva¹, Yu. G. Meshkova¹, E. N. Plotnikova¹

Our Way From Idea to Presentation: a Lesson in Project Activity on a Personal Example

¹MAOU Municipal Autonomous Educational Institution of the Novosibirsk District of the Novosibirsk Region "Tolmachevskaya Secondary School No. 61"

Abstract. This project is devoted to the success of project activity, it is said about the teacher's abilities to act in line with modern changes in the education system, the ability to transform pedagogical reality. In an environment where students have access to a vast amount of information and their learning interests are becoming increasingly diverse, the role of the teacher is also changing. The teacher is no longer just a knowledge transmitter, but rather a mentor and guide. This is a time of change, where society needs individuals who can think outside the box and have creative problem-solving skills. The primary goal of project-based learning for teachers is to foster and nurture the development of a child's personality, emphasizing the importance of project-based learning.

Keywords: project, project activity, role, means, and result

Введение

Актуальность. В условиях, когда ученики получают доступ к огромному объёму информации, а их познавательные интересы становятся всё более разнообразными, меняется и роль педагога. Учитель перестает быть просто транслятором знаний и становится наставником, проводником.

Настоящее время – это время перемен, когда обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить

Успешность проектной деятельности говорит о способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность [1, с.43].

Главный результат в проектной деятельности для педагога – формирование и воспитание личности ребенка, владеющей проектной технологией на уровне компетентности.

Цель: показать на собственном примере, как осуществляется полный цикл работы над проектом – от возникновения идеи до финальной презентации.

Задачи:

- 1) определить актуальную педагогическую проблему или потребность;
- 2) сформулировать личную мотивацию и интерес к теме;
- 3) выбрать конкретную тему проекта, задачи, предварительный план проекта.

Методы и материалы

Проектная деятельность – это не просто очередная форма работы. Это мощный инструмент развития личности ученика, который позволяет ему: связывать теоретические знания с реальным миром, учиться ставить цели, искать информацию, анализировать, делать выводы, придумывать собственные идеи, находить нестандартные решения, работать в команде [3, с.65].

В ходе руководства ученического проектом, учителю предстоит прожить роль наставника. В этом процессе учитель выступает не как надзиратель, а как пример (рис. 1).

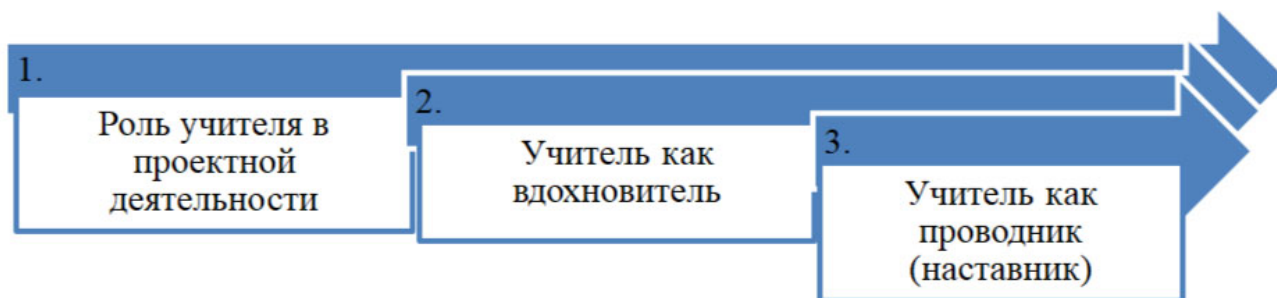


Рис. 1. Пример учителя

На разных этапах выполнения заданий проекта, роль учителя различна.

Система действий учителя на разных стадиях работы над проектом представлена в таб. 1.

Действия учителя

Энтузиаст	- повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
Специалист	- компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
Консультант	- может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
Руководитель	- может четко спланировать и реализовать проект.
«Человек, который задает вопросы»	- организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
Координатор	- поддерживает групповой процесс решения проблем.
Эксперт	- дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Личный пример педагога – это инструмент: показывая свой путь, мы учим детей не бояться трудностей, а искать решения и верить в свои силы [2, с.12].

Учитель и ученик, оба находятся в начальной точке пути, и каждый знает, что придется столкнуться со многими сложностями, у ребенка – свои, а у учителя – свои, но если мы будем вместе, то обязательно дойдем до победного финиша.

Итак, наш путь «от идеи до презентации». В марте 2025 года в Сибирском государственном университете геосистем и технологий, проходила Национальная научно-методическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы образования». Цель конференции: обмен идеями, обсуждение достижений и проблем в рамках заявленных направлений.

На данной конференции наша школа выступила с темой доклада «Проектно-ориентированное обучение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы».

Этот путь от идеи до презентации оказался долгим и кропотливым, но результат стоил всех усилий. Нас пригласили принять участие в подготовке статьи для публикации в сборнике материалов Национальной научно-методической конференции с международным участием.

Таким образом, выступление на конференции стало важным шагом для школы. Открылись новые возможности для развития.

В апреле 2025 года проходила 73 Региональная студенческая научная конференция СГУГиТ. Наша задача как наставников состояла в том, чтобы не только направлять учеников в исследовательской и практической части, но и подготовить их к публичному выступлению. Тщательная работа над презентацией и отработкой ответов позволила ребятам уверенно выступить на конференции, где их труд был отмечен.

Успешное выступление ребят на конференции, получение ими дипломов стало подтверждением того, что поэтапная поддержка, развитие самостоятельности это – основа для достижения высоких результатов».

«Важным этапом после успешного выступления наших учеников Бальевой Александры и Емец Тимура на Региональной студенческой конференции стало оформление их наработок в виде научной статьи.

Работа «Оценка конкурентоспособности фирмы (на примере «магазина продуктов SPAR)», написанная на основе их проекта, была опубликована в сборнике Региональная студенческая научная конференция, сборник тезисов докладов, что стало для ребят ценным опытом в области научного письма.

16 декабря 2025 года стартовала XXIII научно-практическая конференция школьников Новосибирского района Новосибирской области «Надежды района – 2025». Учащиеся «МАОУ Толмачевская СОШ 61» приняли участие в следующих предметных секциях:

– «Я-исследователь» – для обучающихся 5-8 классов, участвовали: Плотникова Наталья 6 класс и Мешкова Виктория 8 класс с проектной работой на тему «Азбука экономики «Читай, считай!» или приключения Буратино» на языке программирования Scratch, научный руководитель: Мешкова Ю.Г., Плотникова Е.Н..

– «Квинтэссенция успеха» – для обучающихся 9-11 классов, защитили доклады Бальева Александра; Перепелицына Полина, Попова Ирина, Тимкина Анна, Филимонова Ксения ученицы 10 класса. Тема доклада «Волонтерство и эффективность: Как математика и экономика помогают делать добро?», научный руководитель: Афанасьева С.В., Плотникова Е.Н.

Призерами финального (онлайн) этапа XXIII научно-практическая конференция школьников Новосибирского района Новосибирской области «Надежды района – 2025» стали:

– Секции «Информационные технологии» и «Общественные науки (право, политология, экономика, социология)» – Плотникова Наталья, Мешкова Виктория;

– Секция «Общественные науки (право, политология, экономика, социология)» – Перепелицына Полина, Попова Ирина, Тимкина Анна, Филимонова Ксения.

Бальева Александра ученица 10 класса, стала участником XXIII научно-практическая конференция школьников Новосибирского района Новосибирской области «Надежды района – 2025» – Секция «Общественные науки (право, политология, экономика, социология)».

Заключение

Выступления наших учеников стали ярким свидетельством их глубокой вовлеченности и мастерства. Ребята продемонстрировали не только высочайший уровень владения исследовательскими навыками, но и искреннюю

заинтересованность в своих темах. Чувствовалась атмосфера гордости и радости от того, что их работа оценена по достоинству.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль учителя как примера для подражания в проектной деятельности неоценима. Когда ученик видит, что учителя – это люди, которые сами стремятся к знаниям, исследуют, создают, он сам начинает видеть в этом смысл и ценность.

Мы, педагоги, являемся не только учителями, но и ролевыми моделями, и именно наш пример способен по-настоящему мотивировать учеников и вести их к новым открытиям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. – Воронеж : Воронежской государственной педагогический университет [изд.], 2023. – 164 с.
2. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е.В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с.
3. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. – В.: Учитель, 2021. – 283с.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2021. – 272с.

© И. Г. Вьюгова, Н. Н. Румянцева, Ю. Г. Мешкова, Е. Н. Плотникова, 2026