

Е. В. Разгоняева¹✉

Формирование гибких навыков (Soft Skills) у студентов технического вуза через проекты с социальной направленностью

¹ Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова»,
г. Бийск, Российская Федерация
e-mail: rev@bti.secna.ru

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы трансформации системы подготовки инженерных кадров в условиях перехода на национальную модель высшего образования. Обосновывается необходимость пересмотра подходов к обучению в связи с растущим дефицитом на рынке труда специалистов, обладающих развитыми надпрофессиональными компетенциями (гибкими навыками). Анализируется сущность понятия «soft skills» и его структура применительно к выпускникам технических вузов в соответствии с требованиями ФГОС 3++. Выявляется противоречие между потребностями работодателей и ограниченным потенциалом традиционных форм обучения в формировании данных навыков. В качестве эффективного механизма разрешения данного противоречия нами предлагается внедрение социально ориентированной проектной деятельности. В статье рассматриваются исторические и теоретические основы метода проектов (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик), а также анализируются новые возможности, открывающиеся в связи с внедрением в образовательный процесс модуля «Обучение служением» («Service learning»). Подробно описывается влияние участия в социальных проектах на развитие ключевых гибких навыков: коммуникации, командной работы, лидерства, самоорганизации и критического мышления. Делается вывод о целесообразности интеграции социально ориентированных проектов в учебные планы технических специальностей как условия подготовки конкурентоспособного и социально ответственного выпускника.

Ключевые слова: инженерное образование, компетенции, гибкие навыки (soft skills), метод проектов, «Обучение служением» («Service learning»), социально ориентированный проект

E.V. Razgonyaeva¹✉

Developing soft skills among Technical University Students through Socially Oriented Projects

¹Biysk Technological Institute (branch) of the Altay State Technical University,
Biysk Russian Federation
e-mail: rev@bti.secna.ru

Abstract. The article examines the current issues of transforming the engineering education system during the transition to a national model of higher education. The author substantiates the need to revise teaching approaches due to the growing shortage of specialists with developed supra-professional competencies (soft skills) in the labor market. The essence of the "soft skills" concept and its structure are analyzed in relation to graduates of technical universities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard (FSES 3++). A contradiction is identified between the needs of employers and the limited potential of traditional teaching methods in developing these skills. As an effective mechanism for resolving this contradiction, us proposes the introduction of socially oriented project activities. The article discusses the historical and theoretical foundations of the project-based learning method (J. Dewey, W.H. Kilpatrick) and analyzes the new opportunities

arising from the implementation of the "Service Learning" module in the educational process. The impact of participation in social projects on the development of key soft skills—such as communication, teamwork, leadership, self-organization, and critical thinking—is described in detail. The conclusion is made about the feasibility of integrating socially oriented projects into the curricula of technical specialties as a condition for training a competitive and socially responsible graduate.

Keywords: engineering education, competencies, soft skills, project-based learning, Service learning, socially oriented project

Введение

Современная система подготовки кадров инженерного и технического профиля претерпевает существенные изменения. Обусловлен этот процесс комплексом взаимосвязанных факторов, как внутреннего (накопившиеся за десятилетия проблемы системы), так и внешнего (глобальные вызовы) порядка. Среди одной из наиболее значимых причин выступает отмена действующей с 2003 г. Болонской модели подготовки и переход на национальную систему высшего образования с более гибкими сроками обучения, усилением фундаментальности и практической подготовки [1]. Кроме того, новые геополитические, экономические и технологические реалии способствуют тому, что система высшего образования вынуждена трансформироваться, чтобы отвечать вызовам современности. Важной причиной реформирования выступает ситуация на рынке труда. Структурный дисбаланс и дефицит кадров приводит к тому, что работодатели стали проявлять активность и формировать запросы относительно желаемых результатов обучения. Они все чаще обращают внимание на наличие у выпускников технических вузов не только специальных знаний и навыков, но и на развитость так называемых надпрофессиональных компетенций или «гибких навыков» (soft skills). Способность эффективно коммуницировать, работать в команде, проявлять лидерские качества, бесконфликтно осуществлять межкультурное взаимодействие становятся значимыми для успешной карьеры. Однако традиционные методы обучения, ориентированные на передачу знаний, часто оказываются неэффективными для формирования soft skills. Возникает противоречие между потребностью рынка труда в специалистах с развитыми гибкими навыками и недостаточной методической базой для их формирования в техническом вузе. Решением данного противоречия, на наш взгляд, является введение в структуру образовательного процесса социально ориентированной проектной деятельности.

Понятие «гибкие (мягкие) навыки» (soft skills) включает комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые улучшая взаимодействие с другими людьми, повышают эффективность совместной деятельности, оказывают влияние на карьерный рост. Они не связаны с конкретной предметной областью, поэтому важны в любой профессии. Считается, что технический прогресс и быстрая трансформация рынка труда делают гибкие навыки более востребованными. Такая позиция подтверждается экспертным мнением специалистов в докладе «Отчет о будущем рабочих мест 2025» [2]. В десятку наиболее значимых надпрофессиональных компетенций, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие годы включены когнитивные навыки (аналитическое,

креативное, критическое мышление), самоуправление и адаптивность (гибкость, адаптивность и стрессоустойчивость, мотивация и самосознание), коммуникативность и работа с людьми (лидерство и социальное влияние, эмпатия и активное слушание).

Если обращаться к действующим в настоящее время в системе высшего образования федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС 3++) [3], то в структуре гибких навыков, значимых для выпускников технических вузов, можно выделить несколько ключевых компетенций:

- коммуникативные навыки – способность осуществлять деловую коммуникацию, как в устной, так и письменной формах;
- командная работа и лидерство – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- системное и критическое мышление – способность осуществлять поиск, критический анализ, применять системный подход для решений поставленных задач;
- самоорганизация и саморазвитие – способность управлять своим временем, выстаивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Традиционные вузовские формы обучения (лекции, семинары, практические занятия) часто недостаточны для формирования указанных компетенций. Их развитие осуществляется прежде всего через методы активного и интерактивного обучения, которые включены в деятельность, требующую реального взаимодействия. Такому условию соответствует проектная деятельность.

Метод проектов не является принципиально новым в современной педагогике. Как система обучения, он получил свое распространение в первой трети XX века и связан с именами американского философа и педагога Дж. Дьюи и его последователя, ученика В.Х. Килпатрика. Основным принцип такого обучения, по мнению авторов, «обучение через делание» («learning by doing»). В своих работах, Дж. Дьюи обращал внимание на то, что обучение стоит строить на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни [4, с 45]. Внедрение У.Х. Килпатриком метода проектов в педагогическую практику привело к тому, что он стал приобретать все большую популярность, активно развиваться, преобразовываться. В современном информационном обществе он не потерял своей актуальности, а наоборот, рассматривается как один из ведущих методов обучения. Анализ литературы показывает, что в отечественной педагогике метод проектов рассматривается либо как самостоятельный метод, либо как целая технология. Вслед за Е.С. Полат и другими исследователями, мы рассматриваем проектное обучение как дидактическую систему, в рамках которой обучающиеся приобретают знания и умения через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом – проектом. Его суть – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам и научить их решать [4].

Внедрение с 2023 г. в образовательные программы высшей школы модуля «Обучение служением» («Service learning») актуализирует интерес к проектному

обучению, так как его методологической основой выступает проектная деятельность студентов. Реализация модуля нацелена на развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе [5]. Специфика инженерного образования заключается в том, что оно не нацелено на социальную проблематику, поэтому общественно ориентированные проекты в данном случае приобретают особый интерес. Они позволяют будущим специалистам в информационных технологиях, технических системах, химических процессах увидеть социальный контекст своей профессии, понять, как их разработки могут влиять на качество жизни людей. Такой подход перекликается с концепцией «Обучение служением», которая предполагает интеграцию академического обучения с решением реальных социальных задач. Например, будущие строители могут участвовать в проектах по созданию доступной среды для маломобильных граждан, программисты – осуществлять помощь в овладении компьютерными навыками пожилым людям, химики – проводить увлекательные мастер-классы с химическими опытами для школьников и пр.

В контексте формирования гибких навыков проектная деятельность в рамках реализации модуля «Обучение служением» обладает рядом преимуществ:

- коммуникация: проект требует постоянного взаимодействия участников, обсуждения идей, презентации результатов, что развивает вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- командная работа: распределение ролей, координация усилий, ответственность за общий результат, взаимопомощь и разрешение конфликтов – неотъемлемые элементы любого совместного проекта;
- лидерство: на разных этапах создания и реализации проекта могут проявляться разные лидеры (идейный, организационный, эмоциональный), что позволяет каждому студенту попробовать себя в роли лидера;
- самоорганизация и саморазвитие: в процессе разработки и реализации проекта необходимо планировать свое время, соблюдать сроки, принимать решения, что в целом способствуют развитию личностных качеств участников команды – ответственности, дисциплинированности, настойчивости и т.п.;
- системное и критическое мышление: необходимость принимать оригинальные решения по поставленной проблеме стимулирует мыслительную деятельность в целом, способствует развитию умения критически оценивать сложную, порой противоречивую информацию, развивает креативность.

Таким образом, проекты с социальной направленностью выступают эффективным механизмом формирования гибких навыков (soft skills) у студентов технического вуза и представляется целесообразным для подготовки конкурентоспособного и социально ответственного выпускника введение в курс обучения образовательного модуля «Обучение служением».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РФ от 22.01.2026 N 27 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования". – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_524914/ (дата обращения 12.03.2026).
2. Отчет о будущем рабочих мест 2025. – URL: <https://youthrex.com/report/future-of-jobs-report-2025/> (дата обращения 12.03.2026).
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <https://fgosvo.ru> (дата обращения 13.03.2026).
4. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. – URL: <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2006-6/metod-proektov-istoriya-i-teoriya-voprosa-> (дата обращения 14.03.2026).
5. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://base.garant.ru/407799377> (дата обращения: 10.03.2026).

© Е. В. Разгоняева, 2026