

О. В. Солнышкова^{1,2}✉

Мотивация студентов к планомерному изучению лекционных материалов

¹Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, г. Новосибирск, Российская Федерация

²Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: o_sonen@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются способы побуждения студентов к изучению лекционных материалов не только перед «контрольными точками» (зачет, экзамен), но и в течение всего учебного времени. Предлагаются педагогические методики приемы для организации мотивационных действий преподавателя. Рекомендуются ввести на каждой лекции краткие проверочные работы по предыдущей лекции, а в начале лекционного курса ознакомить студентов с возможностями улучшить свои результаты получения теоретических знаний путем получения высоких оценок или рейтинговых баллов. За счет получения высоких оценок по теоретическому материалу на каждой лекции студент может пропустить текущую проверку один или два раза, в зависимости от оценок. За счет качественного ведения конспекта студент закрывает одну неудовлетворительную оценку. Дополнительные баллы в рейтинг дают возможность студенту исключить один вопрос на экзамене или зачете. Кроме того предлагается защита пропущенных лекций и опозданий на лекцию на консультации. Такие способы побуждения к изучению лекционных материалов позволяют преподавателю реагировать на недостаточно понятый студентами материал, побуждать студентов к работе над лекционной записью во время всего семестрового обучения, а не только перед экзаменом или зачетом.

Ключевые слова: лекционный материал, контрольные точки, мотивационные действия

O.V. Solnyshkova^{1,2}✉

Motivating Students to Systematically Study Lecture Materials

¹Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering,
Novosibirsk, Russian Federation

²Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: o_sonen@mail.ru

Abstract. This article examines ways to motivate students to study lecture materials not only before checkpoints (tests, exams) but also throughout the entire course. Pedagogical methods and techniques for organizing instructor motivational activities are proposed. It is recommended to introduce short quizzes on the previous lecture at each lecture, and at the beginning of the lecture course, introduce students to opportunities to improve their theoretical knowledge by achieving high grades or rating points. By achieving high grades on theoretical material in each lecture, a student can skip the current assessment once or twice, depending on their grades. By taking high-quality notes, the student can make up for one unsatisfactory grade. Additional rating points allow the student to exclude one question from the exam or test. In addition, it is proposed to cover missed lectures and late arrivals during consultations. These methods of encouraging study of lecture materials allow the instructor to respond to material that students do not fully understand and encourage students to work on lecture notes throughout the semester.

Keywords: lecture material, checkpoints, motivational activities

Введение

Учебная мотивация студентов в настоящее время является очень актуальным вопросом. От формирования у студента различных учебных мотивов зависит его будущая профессиональная успешность и карьерные возможности [1,2]. Нередко на младших курсах или в средне профессиональном уровне образования обучающиеся не могут самостоятельно выработать учебную траекторию для качественного получения необходимых компетенций. Подготовка к занятиям при этом носит хаотичный характер и, зачастую, сводится к механическому заучиванию текста или формул перед контрольными точками. При этом подходе лекционный материал становится недостаточно изученным, а ответы на вопросы к зачету или экзамену студенты получают из различных, иногда недостоверных, источников информации в сети «интернет» [3,5]. Необходимо разработать элементы учебной мотивации для качественной организации образовательного процесса в части изучения теоретического материала [4,6].

Методы и материалы

Для изучения проблемы были проведены опросы среди студентов средне профессионального образования НГУЭУ (НИНХ) и высшего образования НГАСУ (Сибстрин). В опросе предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Изучаете ли Вы лекцию после ее проведения?
2. В какое время Вы пользуетесь лекционными материалами?
3. Как часто Вы используете лекционные материалы для подготовки к зачету (экзамену)?

В опросе участвовали 45 студентов средне специального образования НГУЭУ(НИНХ) и 51 студент младших курсов НГАСУ (Сибстрин). Результаты опросов приведены на диаграммах (рис. 1), (рис. 2).



Рис. 1. Результаты ответов студентов СПО



Рис. 2. Результаты ответов студентов ВО

Из анализа результатов опроса можно сделать вывод, что продуктивность ведения конспекта лекций недооценивается студенческой аудиторией разных уровней образования, поэтому требуются организация различных мотивационных мероприятий преподавателем дисциплины для обеспечения качества получения знаний и студентами. Поэтому были предприняты попытки увеличить мотивацию студентов младших курсов за счет некоторых контрольных мероприятий.

Для обеспечения посещаемости лекционных занятий обычно недостаточно переключки присутствия. Поэтому нами с 2024 года ведется обязательная защита на консультации пропущенных по неуважительной причине лекций. Если студент не приходит на консультацию для защиты лекции, ему добавляются вопросы к зачету или экзамену.

Опоздания на лекцию ведут к дополнительным вопросам на «пятиминутке». «Пятиминутка» проводится на каждой лекции перед изложением материала, это краткая письменная работа по предыдущей лекции, обычно затрагивающая ключевые понятия и формулы. Вопросы даются по вариантам, которые озвучиваются преподавателем непосредственно перед контролем. Оценки за «пятиминутку» являются как раз мотивационным инструментом в руках преподавателя.

Студенты, получившие три оценки 4 и 5 подряд по предыдущей «пятиминутке», не пишут следующую. А если студент получил подряд три отличных оценки, он пропускает две «пятиминутки» подряд. Три неудовлетворительных оценки по «пятиминутке» ведет к дополнительному заданию от преподавателя. Такой инструмент приводит к необходимости изучать лекционный материал студентами по предыдущей лекции перед последующей лекцией.

Одним из способов поощрения успешных студентов служит рейтинговая оценка знаний студентов, которая включает в себя баллы не только за

практические и лабораторные работы, но и за хороший конспект лекции, положительные оценки за пятиминутки, что, в комплексе, дает возможность получить экзамен или зачет автоматически.

Результаты

В результате использования таких педагогических приемов значительно повысилось посещение лекций, интерес к изучению материала, улучшилась подготовка к практическим и лабораторным занятиям, что позволило преподавателю уделить внимание дополнительным вопросам на занятиях. Студенты, которые до применения мотивационных педагогических действий на лекции были невнимательны, пользовались сотовыми телефонами, отвлекались, вынуждены были активизировать изучение учебного материала, чтобы избежать плохих оценок на «пятиминутке». В свою очередь, качественное и глубокое изучение материала лекции позволяет подготовиться к зачету или экзамену своевременно и без лишнего стресса перед контрольными мероприятиями.

Обсуждение

Мотивируя студентов предлагаемым способом, преподаватель не только выявляет недостаточно усвоенный на лекционных занятиях материал, но и может своевременно отреагировать на снижение качества изучения студентом своего предмета, что, в свою очередь, приводит к сохранению контингента обучающихся.

Заключение

Таким образом, используемая технология повышения мотивации студентов к изучению лекционного материала по геодезическим дисциплинам оказывает благоприятное воздействие на качество усвоения учебной информации, транслируемой студентам лектором, также такой подход распределяет нагрузку студента более равномерно в течение семестра и позволяет преподавателю своевременно реагировать на понимание материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Косачева В.О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию // МНКО. 2022. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-k-obucheniyu-i-professionalnomu-razvitiyu> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Милованова Г.В., Куляшова Н. М., Шемякина Е. Ю. Сравнительный анализ мотивационных особенностей студентов на разных этапах обучения // Концепт. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-motivatsionnyh-osobennostey-studentov-na-raznyh-etapah-obucheniya> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Антонов В. Г., Румянцева И. А., Кротенко Т. Ю. Оценка уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата как показателей качества образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 267-283. сМ: 10.32744/.2019.2.20
4. Курьян М.Л. Содержательная сторона обратной связи в процессе обучения // Образование и саморазвитие. 2017, № 12 (1). С. 56-62.
5. Варламова Л.Д. Мотивация как фактор в освоении онлайн-лекции в условиях цифрового образовательного пространства // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. №6.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-faktor-v-osvoenii-onlayn-lektsii-v-usloviyah-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 15.03.2026).

6. Золотова, О.Л., Кожухова И.В. Методический потенциал лекции: взгляд обучающихся // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2020. № 6. С. 28-41. DOI: 10/24411/2304-120X-2020-11043.

© О. В. Солнышкова, 2026