

Д. Ю. Терентьев^{1✉}

О влиянии очно-заочной формы обучения на подготовку студентов направления «Строительство» на примере дисциплины «Инженерная геодезия»

¹ Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, г. Новосибирск,
Российская Федерация
e-mail: d.terentyev@sibstrin.ru

Аннотация. В статье особенности ведения дисциплины «Инженерная геодезия» для студентов направления «Строительство» первого года начала реализации формы обучения. Обозначены основные ключевые особенности применяемых методов проектно-ориентированного обучения и профессионально-ориентированных задач. Проведен анализ в сравнении с очной и заочной формами обучения и результатов итоговой аттестации по курсу.

Ключевые слова: формы обучения, инженерная геодезия, учебный процесс, аттестация

D. Y. Terentyev^{1✉}

On the Impact of Full-time and Part-time Education on the Training of Students Majoring in Construction, Using the Example of the Discipline Engineering Geodesy

¹ Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering,
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: d.terentyev@sibstrin.ru

Abstract. This article explores the specifics of the «Engineering Geodesy» course for students majoring in Construction in their first year of study. Key features of the project-based learning methods and professionally oriented tasks are outlined. A comparison analysis is provided between full-time and part-time courses and the results of the final assessment for the course.

Keywords: learning modes, engineering geodesy, educational process, assessment

С повышением спроса на рынке труда и ростом требований предъявляемых к выпускнику заочной формы обучения направления «Строительство», в университете была организована очно-заочная форма обучения направленная на повышение уровня общих компетенций. Классическая форма заочного обучения для данного направления, изменила требования для абитуриентов при поступлении, и стала доступна, только для поступающих на базе высшего образования [1, 3].

В работе рассмотрены основные сходства и различия учебного процесса между очной, очно - заочной и заочной формами для студентов направления подготовки «Строительство». В процессе проработки вопроса была проанализирована рабочая программа дисциплины.

Целью работы является исследование эффективности реализации дисциплины при очно - заочной форме обучения.

Далее отметим ключевые задачи:

1. рассмотреть рабочую программу дисциплины «Инженерная геодезия»;
2. проанализировать различия в организации учебного процесса;
3. рассмотреть требования рынка к навыкам соискателей;
4. проанализировать результаты итоговой аттестации по курсу за последние три года.

Основным аспектом прохождения курса по любой дисциплине является выполнение предусмотренных заданий в рамках рабочей программы дисциплины.

Таблица 1

Распределение учебной нагрузки по формам обучения

Вид нагрузки	Очная		Очно-заочная		Заочная	
	3 сем.	4 сем.	4 сем.	5 сем.	5 сем.	6 сем.
Лекции	18	16	12	12	4	
Практические занятия	16	16	12	10		20
Самостоятельная работа	38	40	48	50	32	88

Анализируя данные рабочей программы важность периода самостоятельной работы предусмотренной рабочей программой в рамках формы обучения.

Учебный процесс дисциплины «Инженерная геодезия» на очной форме представляет собой рассредоточенный характер, с занятиями в течение двух семестров, при этом контроль предусмотрен только по итогам второго семестра [2]. Для очно-заочной формы процесс организован аналогично очной форме в части продолжительности курса, но с меньшим количеством практических занятий. Для заочной формы обучения учебный процесс больше рассредоточен между семестрами, и зачастую основная часть выполняется уже перед сессией, с еще меньшим количеством контактных часов.

После завершения курса на каждой из форм предусмотрена практическая подготовка по дисциплине в виде геодезической практики продолжительностью четыре недели.

К основным положительным аспектам очно - заочной формы обучения в сравнении с заочной формой обучения можно отнести характер организации учебного процесса, как схожий с очной формой, в том числе организация промежуточного контроля по практической части. К другим положительным аспектам можно выделить рассредоточенный процесс проведения практической части в течение двух семестров, что позволяет эффективно организовывать контроль и периоды самостоятельной подготовки студентов. Кроме того с нашей точки зрения отдельным преимуществом можно отметить проведение двух учебных занятий подряд в двух недельном интервале, что позволяет рассматривать некоторые практические темы неразрывно.

Рассматривая рыночную потребность строительной отрасли как специалист «прораб» осуществляющий деятельность непосредственно на строительной площадке должен обладать достаточным уровнем компетенций по геодезии. В 2022-2023 году потребность рынка составляла 5,5% вакансий по направлению

строительства, в 2023-2024 году 4,3% и 6,8% в 2024-2025 году, что показывает сохраняющийся и увеличивающийся тренд спроса на данных специалистов, по данным портала «hh.ru», что подчеркивает устойчивый интерес рынка к специалистам данного направления.

Далее в таблице 2 представлены результаты итоговой аттестации по дисциплине «Инженерная геодезия».

Таблица 2

Результаты итоговой аттестации студентов по дисциплине «Инженерная геодезия» за период с 2023-2025

Период	Формы обучения					
	очная		очно-заочная		заочная	
	Полож. аттестация	Отриц. аттестация	Полож. аттестация	Отриц. аттестация	Полож. аттестация	Отриц. аттестация
2022-2023 годы	45,4 %	54,6 %	-	-	62,3 %	37,6 %
Числ., чел	290		-		77	
2023-2024 годы	44,8 %	55,2 %	50,9 %	49,1 %	67,3 %	32,7 %
Числ., чел	306		33		101	
2024-2025 Годы	47,1 %	52,9%	44,8 %	55,2 %	75,0 %	25,0 %
Числ., чел	277		26		4	

Анализируя результаты проведения итоговой аттестации, были рассмотрены все группы направления «Строительство» проходящие по дисциплине «Инженерная геодезия» по всем формам обучения.

В качестве критерия выбрано 2 статуса аттестации с положительной оценкой и с отрицательной отметкой, или недопуском к аттестации (не аттестован).

Приведенные результаты учитывают период трех последних периодов обучения.

В период с 2022 - 2023 годы программа очно-заочной формы ещё не реализовывались. Средний процент положительной аттестации для очной формы составлял 45 % и 62 % для заочной формы при соотношении контингента 100/25 процентов.

В период с 2023 - 2024 годы средний процент положительной аттестации для очной формы составлял 45 % и 51 % для очно-заочной формы 67 % для заочной формы при соотношении контингента 100/10/33 процентов.

В период с 2024 - 2025 годы средний процент положительной аттестации для очной формы составлял 47 %, очно-заочной формы 45 % и 75 % для заочной формы при соотношении контингента 100/10/2 процентов.

Анализируя периоды, отметим, что средней уровень аттестации очно-заочной формы приближен к значениям очной формы виду схожего подхода к организации учебного процесса. При этом значения заочной формы обучения в среднем больше за счёт меньшего количества студентов.

Реализация очно-заочной формы, в целом, направлена на повышение уровня компетенций студентов в сравнении с очной формой, при этом она обладает возможностью непосредственной проверки полученных навыков в процессе осуществления трудовой деятельности одновременно с учебным процессом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Терентьев Д.Ю. О реализации смешанного формата обучения по дисциплине «Инженерная геодезия» // Актуальные вопросы образования. 2021. № 2. С. 55-58.
2. Караваев А. А., Терентьев Д. Ю. Повышение эффективности практико-ориентированного обучения студентов – членов кружка «Изучение современных геодезических приборов» // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 1–5 февраля 2016 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. Ч. 1. – С. 143–145.
3. Караваев А.А. Актуальные проблемы подготовки квалифицированных кадров инженерно-технического образования в современных условиях // Караваев А.А., Петрова Л.Г. // Актуальные вопросы образования. 2022. № 2. С. 82-86.

© Д. Ю. Терентьев, 2026