	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	
	Система менеджмента качества СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ	СТО СМК СГУГиТ 8.5–184–2018

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУГиТ

30.10.2018



А. П. Каршик

ПРИНЯТО

Ученым советом СГУГиТ

протокол от 30.10.2018 г. № 2

## СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

СТО СМК СГУГиТ 8.5–184–2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....	3
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3
3 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	3
4 СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Элементы методических указаний по изучению дисциплины.....	4
4.2 Титульная часть .....	4
4.3 Оглавление .....	4
4.4 Введение.....	5
4.5 Общие методические указания по изучению дисциплины.....	5
4.6 Методические указания по изучению теоретического материала дисциплины .....	5
4.7 Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий .....	7
4.8 Библиографический список.....	8
4.9 Вопросы для подготовки к экзамену (зачету) .....	8
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

Утвержден и введен в действие приказом ректора СГУГиТ № 1/179 от 26.11.2018 г. взамен СТО СГУГиТ 3.08–2016. Система менеджмента качества. Организация и управление образовательным процессом. Методические рекомендации по изучению курса. Структура и форма представления.

Настоящий стандарт организации и остальные документы системы менеджмента качества являются собственностью СГУГиТ. Передача документов системы менеджмента качества сторонним организациям и лицам осуществляется только с разрешения ректора или представителя руководства по СМК СГУГиТ.

## 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий стандарт организации (далее – СТО) распространяется на разработку методических указаний по изучению учебных дисциплин любых направлений подготовки / специальностей, реализуемых в СГУГиТ.

СТО устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению методических указаний по самостоятельному изучению учебной дисциплины обучающимися.

СТО предназначен для профессорско-преподавательского состава СГУГиТ, обеспечивающего проведение учебных занятий и разработку методических указаний по изучению учебной дисциплины.

## 2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

СТО разработан с учетом требований следующих нормативных документов.

ГОСТ 7.60–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения.

ГОСТ Р 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

## 3 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Методические указания по изучению дисциплины – учебное издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

Цель методических указаний по изучению дисциплины – обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Задачи методических указаний по изучению дисциплины:

- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой;
- обеспечение контроля над ходом самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и ее результатами;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функции методических указаний по изучению дисциплины:

- определение содержания работы обучающихся по самостоятельному овладению программным материалом дисциплины;
- описание технологии самостоятельной работы;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Требования к изложению материала в методических указаниях по изучению дисциплины: смысловая точность, логичность, объективность, четкость, краткость, конкретность, доступность.

Методические указания должны разрабатываться с учетом совместного их использования обучающимися с другими учебными изданиями по дисциплине.

## 4 СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Элементы методических указаний по изучению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины включают следующие элементы:

- титульная часть;
- оглавление;
- введение;
- общие методические указания по изучению дисциплины;
- методические указания по изучению теоретического материала дисциплины;
- методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий;
- библиографический список;
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету).

Порядок следования названных элементов методических указаний должен соответствовать приведенному выше перечню.

### 4.2 Титульная часть

Титульная часть включает:

- обложку;
- титульный лист;
- обратную сторону титульного листа.

Титульная часть оформляется в соответствии со стандартом СТО СМК СГУГиТ 8.5–188–2018. Общие требования к представлению содержания, оформлению и порядку подготовки учебных изданий ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий».

### 4.3 Оглавление

Оглавление включает упорядоченный соответственно пункту 4.1 настоящего СТО перечень наименований всех структурных элементов (кроме обложки, титульного листа и обратной стороны титульного листа) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в издании.

#### 4.4 Введение

Введение к методическим указаниям по изучению дисциплины должно содержать следующие сведения:

- обоснование актуальности и значимости дисциплины;
- роль и место дисциплины в структуре учебного плана;
- цель и задачи учебной дисциплины;
- структура учебной дисциплины;
- особенности изучения учебной дисциплины;
- формы организации учебного процесса по данной дисциплине;
- роль самостоятельной работы обучающихся в изучении дисциплины;
- взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины;
- требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины обучающимся;
- объем и сроки изучения дисциплины;
- виды контроля знаний обучающихся и их отчетности.

#### 4.5 Общие методические указания по изучению дисциплины

Общие методические указания по изучению дисциплины должны характеризовать:

- состав и содержание самостоятельной работы по изучению дисциплины;
- этапы и порядок самостоятельной работы;
- требования к системе знаний, необходимых для работы над дисциплиной;
- рекомендуемые методы работы с литературой;
- состав технических средств и указания по работе с ними;
- основные трудности самостоятельной работы обучающегося и пути их преодоления;
- форму отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине;
- содержание и особенности подготовки и проведения экзамена (зачета) по дисциплине.

#### 4.6 Методические указания по изучению теоретического материала дисциплины

Методические указания по изучению теоретического материала дисциплины должны составляться дифференцированно по каждой теме и строиться по типовой схеме, включающей следующие элементы:

- порядковый номер и название темы;
- основные вопросы темы;
- цель и задачи изучения темы;
- требования к уровню подготовленности обучающегося;
- характеристику основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- краткие выводы;
- контрольные вопросы для самопроверки знаний обучающегося.

Порядковый номер и название темы приводятся в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины.

Основные вопросы темы должны отражать наиболее значимые аспекты темы, усвоение которых определяет качество подготовки обучающихся.

Цели и задачи изучения темы определяют преимущественную ориентацию теоретической и практической самостоятельной работы обучающегося, а также ее результаты.

Требования к уровню подготовленности обучающегося характеризуют совокупность знаний, необходимых для усвоения программного материала темы.

В составе требований к уровню подготовленности обучающегося для самостоятельной работы над темой должны быть названы:

- учебные дисциплины (части, разделы, темы) общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, составляющие, в соответствии с принципами системности и преемственности обучения, основу для овладения новым учебным материалом;
- важнейшие теоретические положения, на которые опирается изучение темы;
- понятийный аппарат, обеспечивающий успешное восприятие программного материала темы.

Содержание требований к уровню подготовленности обучающегося определяют исходя из наполнения темы с учетом содержания предшествующих учебных дисциплин.

С целью обеспечения требуемого уровня подготовленности обучающегося должны быть указаны учебные издания, позволяющие ему самостоятельно устранять выявленные пробелы в знаниях.

Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата темы призвана:

- давать представление об уровне разработанности терминологической базы учебной дисциплины;
- обратить внимание обучающегося на основные понятия, которые следует запомнить в процессе работы над темой;
- показать логические связи между понятиями изучаемой темы;
- указать на источники, в которых приведены определения рассматриваемых понятий, среди которых, в первую очередь, должны быть названы нормативно-технические документы (терминологические стандарты);
- содержать сопоставительную оценку существующих подходов к определению понятий темы в различных источниках.

Краткие выводы по теме должны ориентировать обучающегося на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний дают обучающемуся возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы.

Контрольные вопросы должны быть направлены на решение следующих задач:

- проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины;
- воспроизведение фактического материала;
- раскрытие причинно-следственных, временных и других связей;
- выделение главного, сравнение, доказательство, конкретизацию;
- обобщение и систематизацию знаний.

#### 4.7 Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий определяют виды заданий, их содержание, порядок выполнения, требования к оформлению.

Выполнение практических домашних заданий обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы обучающегося с литературой.

К практическим домашним заданиям предъявляются следующие требования:

- комплексность видов;
- разнообразие ступеней сложности;
- конкретность, ясность формулировки;
- тесная связь с теоретическим программным материалом;
- оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу обучающегося;
- доступность содержания;
- отсутствие организационных трудностей в выполнении.

В зависимости от выбранного основания деления, выделяют следующие виды практических домашних заданий:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические, творческие;
- форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от обучающегося главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают обучающихся к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой обучающийся находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы домашних заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы домашних заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; выполнение расчетов и т. п.

Графические формы домашних заданий предусматривают выполнение чертежей, технологических карт, построение графиков, схем, гистограмм, диаграмм, блок-схем алгоритмов и т. п.

Методические указания по самостоятельному выполнению практических домашних заданий включают следующие элементы:

- цель и задачи выполнения задания;
- содержание задания;
- краткие теоретические пояснения;
- описание последовательности выполнения задания;
- характеристику приемов и методов работы;
- требования к результату и форме отчетности.

#### 4.8 Библиографический список

Библиографический список содержит использованные и цитированные автором источники. Библиографический список может быть представлен как в виде общего перечня документов для всех методических указаний, так и для каждого раздела отдельно.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Наряду с основным библиографическим списком, в методических указаниях по изучению дисциплины может помещаться библиографический список рекомендуемых источников, который оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

#### 4.9 Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

Вопросы для подготовки к экзамену (зачету) призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний обучающегося по дисциплине.

Формулировка вопросов должна быть информативной и четко определять требуемый объем и глубину знаний обучающегося.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАЗРАБОТАНО:

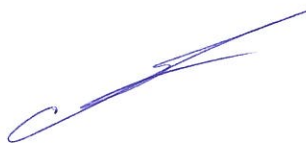
Заведующая РИО



Е. К. Деханова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОиПВ




А. В. Ардеев

Проректор по УиВР –  
представитель руководства по качеству



С. С. Янкелевич

Проректор по МиИД



И. А. Мусихин

Директор ЦДОиМК



О. В. Горобцова

